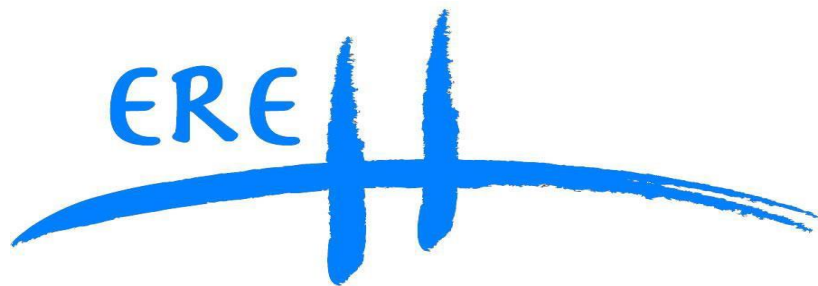


# Actions réalisées par les professeurs de religion



2020

# Liminaire

Les pages qui suivent tentent une recension non exhaustive d'actions menées par les PDR – Professeurs de Religion, essentiellement au cours de cette année scolaire.

Ceci aussi bien en collège qu'en lycée.

Cette synthèse est le fruit d'une étude réalisée à partir des informations transmises par les enseignants eux-mêmes par le biais de 'fiches-actions'.

Ces fiches-actions sont complétées par des articles de presse, des photos qui illustrent ce document.

Près d'une soixantaine d'actions ont été ainsi présentées, elles se déploient selon différents axes, en lien ou non avec le projet d'établissement, souvent en partenariat avec des acteurs divers au sein et/ou en-dehors de l'établissement (associations, collectivités, organismes...).

Nous verrons comment et en quoi ces projets répondent aussi aux finalités élaborées dans les programmes de l'Enseignement de la Religion à l'École.

# 1. Généralités

Avant de présenter les actions de manière plus précise, il est utile de regarder les résultats de l'enquête de manière globale.

25 professeurs ont complété des fiches représentant une soixantaine de projets menés dans une trentaine d'établissements.

Les fiches utilisées pour cette étude proposaient différents axes pour classer les actions :

- Citoyenneté
- Culture
- Environnement
- Interreligieux
- Patrimoine
- Prévention santé
- Solidarité
- Vivre ensemble
- Autre

Cette typologie, nécessairement arbitraire pour une première enquête, couvre néanmoins assez bien la réalité des dimensions pédagogiques mises en œuvre puisque le choix 'autre' est coché pour environ 15% des actions. 85% des actions peuvent donc être classées selon les items proposés (plusieurs items pouvaient être cochés).

Si une image peu académique peut être utilisée, nous pouvons parler d'un 'tiercé gagnant' dont le classement est le suivant (les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de fois que l'item a été coché par l'enseignant ayant renseigné la fiche) :

1. Solidarité (36)
2. Vivre ensemble (35)
3. Ex aequo : Citoyenneté (21) et Culture (21)

Cette information est d'ores et déjà remarquable.

Suivent ensuite :

4. Interreligieux (16)
5. Environnement (9)
6. Prévention santé (2)

À ce stade il n'est pas inutile de détailler les actions remontées par les enseignants. C'est l'objet du tableau qui suit et qui donne ainsi une vue d'ensemble sur ce qui est réalisé dans les établissements d'Alsace par les PDR. Nous aurons l'occasion de revenir plus en détail sur quelques actions significatives, en incluant des actions couvertes par la presse locale.

## 1.1. Détail des actions réalisées

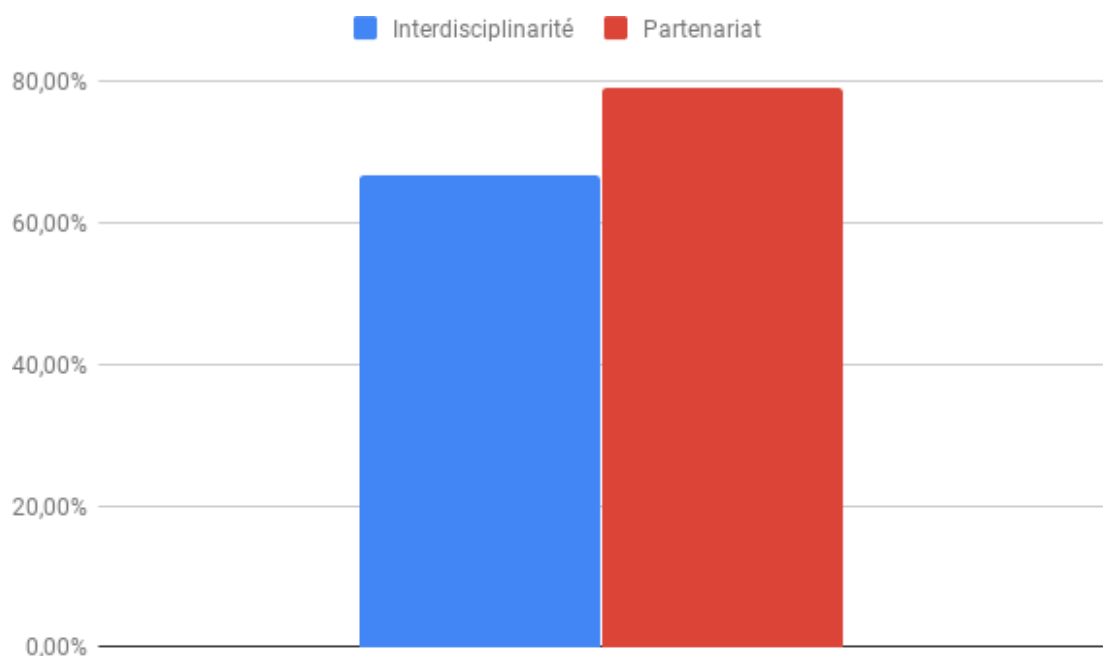
| Etablissements                                     | Intitulé des actions                        | Nature des actions |     |     |     |    |    |    |    |    |
|--|---|--------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
|  |   | VE                 | Sol | Cit | Int | Cu | Pa | En | PS | Au |
| Collège Robert Schumann Benfeld                    | Journal E.D.D.                              | x                  | x   |     |     | x  |    | x  |    |    |
|  | Église de Benfeld                           |                    |     |     |     |    | x  |    |    |    |
|  | Religions monothéistes                      |                    |     |     | x   |    | x  |    |    |    |
|  | Solidarité locale                           | x                  | x   | x   |     |    |    |    | x  |    |
|  | Collecte textiles                           | x                  | x   |     |     |    |    |    | x  |    |
| Collège de Brumath                                 | Solidarité internationale                   | x                  | x   | x   |     |    |    |    |    |    |
|  | Anne Franck                                 |                    |     |     |     | x  |    |    |    | x  |
|  | Resto du Cœur                               | x                  | x   | x   |     |    |    |    |    |    |
| Collège de Brumath                                 | U.N.I.C.E.F.                                | x                  | x   | x   |     | x  |    |    |    |    |
|  | Solidarité Alsace-Madagascar et Haïti       |                    | x   |     |     |    |    |    |    |    |
| Collège Copernic Duttlenheim                       | Défi bouchons                               |                    | x   | x   |     |    |    |    | x  |    |
| Col. Les Cigognes Gerstheim                        | Développement durable                       |                    | x   |     |     |    |    |    | x  |    |
|  | Théo Challenge                              |                    |     |     | x   | x  |    |    |    | x  |
|  | Banque Alimentaire                          | x                  | x   | x   |     |    |    |    |    |    |
| Col. Gustave Doré Hochfelden                       | Bouchons espoir                             |                    | x   | x   |     |    |    |    |    |    |
| Lycées A. Dumas, Gutenberg & Le Corbusier Illkirch | Brouettes du Cœur                           | x                  | x   | x   | x   |    |    |    |    | x  |
| Lycées Gutenberg & Le Corbusier Illkirch           | L'aumônerie des internes : le « Corbu-Gut » | x                  |     |     | x   |    |    |    |    | x  |
| Lycée Le Corbusier Illkirch                        | Action M.O.A.F.                             | x                  |     | x   | x   | x  |    |    |    |    |
|  | Club Japon, calligraphie                    | x                  |     |     | x   | x  |    |    |    | x  |
|  | Atelier ECOUTE : «55 mn sans ton téléphone» | x                  |     |     |     |    |    |    |    | x  |
| Collège d'Ingwiller                                | 6e 'Eau'                                    |                    | x   |     |     |    |    |    | x  |    |
|  | 5e 'lieux de cultes'                        |                    |     |     |     | x  |    |    |    |    |
|  | 4 <sup>e</sup> 'Synagogue'                  |                    |     |     |     |    | x  |    |    |    |
|  | 3 <sup>e</sup> 'Theo challenge'             |                    |     |     | x   |    |    |    |    |    |
| Collège Léonard de Vinci Marmoutier                | Interreligieux                              | x                  |     |     | x   | x  | x  |    |    | x  |
|  | Struthof & Mémorial                         |                    |     |     |     | x  | x  |    |    | x  |
| Cité Haute-Bruche (Collège & Lycée) Schirmeck      | Festisol                                    |                    | x   | x   |     |    |    |    | x  |    |
|  | Mois de l'autre                             | x                  |     |     | x   |    | x  |    |    |    |
| Collège Charles de Gaule Seltz                     | Semaine de solidarité                       | x                  | x   | x   | x   |    |    |    |    | x  |

|  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|---|
| Ecole Européenne<br>(Collège et Lycée)<br>Strasbourg | Mois de l'autre : « <i>Liberté,<br/>Egalité, Fraternité</i> » |   |  | x |   | x |  |  |  | x |
| Lycée Stanislas<br>Wissembourg                       | Cours œcuméniques<br>(catholiques et protestants)             | x |  |   | x |   |  |  |  |   |

| <b>Etablissements</b>                                   | <b>Intitulé des actions</b>                         | VE | Sol | Cit | Int | Cu | Pa | En | PS | Au |
|---|---|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| Collège Nathan Katz<br>Burnhaupt le Haut                | Bougies de la solidarité<br>T.D.H.F. Al68           |    | x   |     |     |    |    |    |    |    |
|   | Mont Ste Odile                                      |    |     |     |     |    | x  |    |    |    |
|   | Bâle cathédrale + Tinguely                          |    |     |     |     | x  |    |    |    |    |
|   | Chapelle de Ronchamp                                | x  |     |     |     |    |    |    |    |    |
| Collège Jean Monnet<br>Dannemarie                       | Un mouvement caritatif                              | x  | x   |     |     |    |    | x  |    |    |
|   | Le commerce mondial                                 | x  | x   |     |     |    |    |    |    |    |
|   | « Au fil de l'eau »                                 |    | x   |     | x   |    |    | x  |    | x  |
| Collège Félix Eboué<br>Fessenheim                       | 'Dialogue inter-religieux et<br>inter-collèges'     | x  |     |     | x   | x  | x  |    |    |    |
| Collège Henri Ulrich<br>Habsheim                        | Découvrir l'O.N.U.                                  | x  | x   |     | x   | x  |    |    |    |    |
|   | Contes de Noël                                      | x  |     |     |     | x  |    |    |    | x  |
|   | Respect & Paix                                      | x  |     |     |     |    |    |    |    | x  |
|   | 'Vivre la France ensemble'                          | x  |     | x   |     |    |    |    |    | x  |
| Col. A Schweitzer<br>Kaysersberg                        | "Nuit européenne des<br>musées"                     |    |     |     |     | x  | x  |    |    |    |
| Collège Emile Zola<br>Kingersheim                       | Semaine para-olympique                              | x  | x   |     |     |    |    |    |    |    |
| Collège Conrad Alexandre Gérard<br>Masevaux-Niederbruck | Visite chez un facteur<br>d'orgue + une église      |    |     |     |     | x  | x  |    |    |    |
| Collège Antoine de Saint-Exupéry<br>Mulhouse            | Traditions de Noël                                  | x  |     |     | x   |    |    |    |    | x  |
|   | Téléthon  | x  | x   |     |     |    |    |    |    |    |
|   | Troc de la solidarité                               |    | x   |     |     |    |    | x  |    |    |
|   | CARITAS   | x  |     |     | x   |    |    |    |    |    |
| Lycée Ribeaupierre<br>Ribeauvillé                       | « Nuit européenne des<br>musées »                   |    |     |     |     | x  | x  |    |    |    |
| Collège Léon Gambetta<br>Riedisheim                     | Patrimoine de la<br>Bourgogne au Moyen-Âge          | x  |     | x   |     | x  | x  |    |    |    |
| Collège Robert Beltz<br>Sultz                           | Contre l'antisémitisme, des<br>signes de fraternité | x  |     | x   | x   |    | x  |    |    |    |
| Collège Rémy Faesch<br>Thann                            | Vente de rose au profit de la<br>Virade de l'Espoir |    | x   | x   |     |    |    |    |    |    |
| Collège Gérard de Nerval<br>Village Neuf                | Resto du Cœur                                       | x  | x   |     |     |    |    |    |    |    |
|   | Bougies   | x  | x   |     |     |    |    | x  |    |    |
|   | Musée des Unterlinden                               | x  |     | x   | x   | x  | x  |    |    |    |
| Lycée Amélie Zurcher<br>Wittelsheim                     | Découverte sites Alsace                             |    |     |     |     | x  | x  |    |    | x  |
|   | Emmaüs  |    | x   | x   |     |    |    |    |    | x  |
|   | Institut Saint-André                                | x  | x   | x   |     |    |    |    | x  | x  |
|   | Voyage à Prague                                     | x  | x   | x   |     | x  |    |    |    | x  |
|   | Patrimoine minier                                   | x  |     | x   |     | x  | x  |    |    | x  |

## 2. Des actions réalisées en interdisciplinarité et/ou en partenariat

Très largement, les professeurs de religion mènent leurs actions en interdisciplinarité et en partenariat. Ce partenariat se fait en interne, avec d'autres acteurs de leur établissement (généralement d'autres enseignants), ou en externe, avec des associations, structures diverses, entreprises...

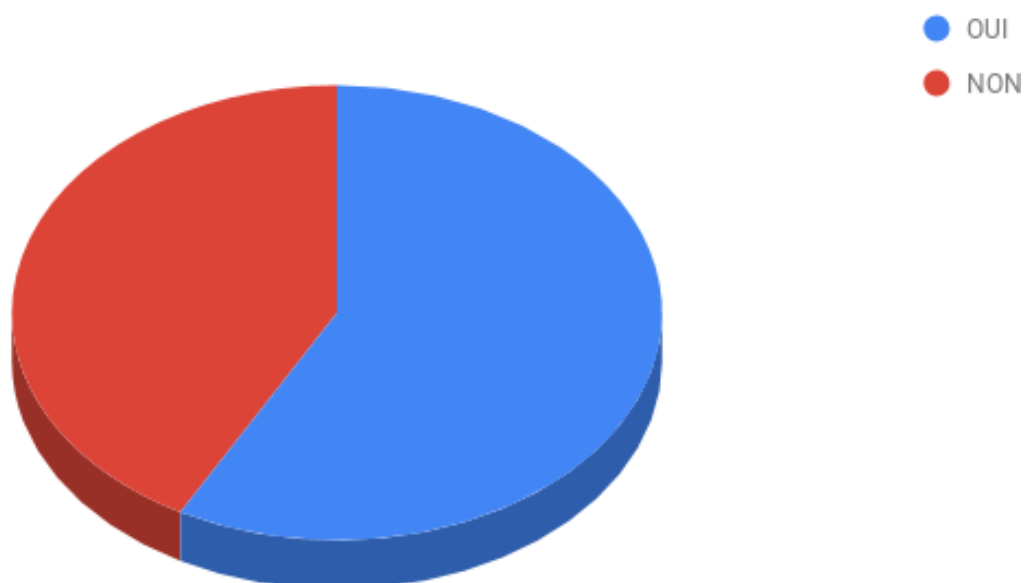




### 3. Des actions en phase avec le projet d'établissement

La majorité des actions, 60 % environ, sont en lien avec le projet d'établissement.

Action en lien avec le projet d'établissement



## 4. Quelques actions dans différents domaines (vivre ensemble, citoyenneté, solidarité, culture...)

### ➤ Une action qui concerne plusieurs établissements :

#### ● Théo-challenge

Théo-challenge, concours qui s'adresse aux élèves de 3<sup>e</sup>. Ce concours a débuté en 2018 et ce sont plus de 730 élèves de plus d'une trentaine d'établissements (Haut-Rhin et Bas-Rhin) qui y ont participé en mars de cette année scolaire.



Théo-challenge c'est permettre aux élèves :

- ✓ de mutualiser et valoriser leurs connaissances dans les différentes religions
- ✓ d'exercer leurs capacités d'analyse dans un projet commun
- ✓ d'expérimenter la richesse de la diversité des convictions et des cultures.

Théo-challenge a connu un large écho dans les médias. Voici quelques extraits de la revue de presse :

## Les religions en question(s)

Dans plusieurs collèges d'Alsace, des jeunes ont participé à la deuxième édition du «**Théo-Challenge**», concours des élèves inscrits en cours de religion. C'était aussi le cas au collège Félix-Eboué de **Fessenheim**.

«Il existe des concours de mathématiques et de langues vivantes. Alors, pourquoi pas un concours de religion ?», s'est un jour interrogé Lionel Godmet, professeur de religion à Strasbourg. Ainsi naquit le «Théo-Challenge», examen organisé par le service catholique de l'enseignement religieux à l'école (ERE) et le service protestant de l'enseignement religieux et de la catéchèse (SERC), présenté sous la forme d'un questionnaire à propos des différentes religions.

A Fessenheim, comme sans doute partout ailleurs, le Jour-J était attendu avec une certaine impatience. «**Des élèves ont même révisé pendant la pause de la mi-journée**», sourit Christine Studer, enseignante de religion aux collèges de Fessenheim et à Volgelsheim. Première épreuve, relativement simple : tâcher de re-



connaître les symboles des différents cultes. Plus compliqué ensuite : identifier les grandes fêtes. Quant aux repas : «**qui mange de la dinde casher ? De la dinde halal ? De la dinde laquée ?**», s'interrogent à haute voix les élèves, répartis par groupes de quatre. Était aussi prévue une étude

d'un dialogue du film (culte) «Qu'est ce qu'on a fait au bon Dieu» ou l'interprétation de plusieurs dessins de la célèbre bande dessinée «Le chat du rabbin». «**Ce questionnaire fait appel aux connaissances emmagasinées par les élèves tout au long de leur scolarité au collège, en cours de reli-**

gion mais aussi en français ou en histoire-géo», souligne Christine Studer. L'objectif du concours étant aussi de faire découvrir aux élèves la richesse de la diversité des convictions et des cultures. Les élèves désignés vainqueurs seront invités en mai pour découvrir le nouveau sentier «Kirche» à Europa Park.

G. T.



24 mars 2019



## Théo-challenge : un concours pour mieux connaître les religions

Du 18 au 22 mars 2019, 786 élèves de 34 collèges ont participé au Théo-challenge, un jeu-concours destiné aux élèves de 3<sup>ème</sup> inscrits aux cours de religion en Alsace.

Le Théo-challenge a été organisé pour la deuxième année consécutive par le service catholique de l'enseignement religieux à l'école (ERE) et le service protestant de l'enseignement religieux et de la catéchèse (SERC). Son objectif principal : permettre aux élèves de travailler ensemble et de mutualiser leurs connaissances sur les différentes religions.

### Relever un défi

L'idée est née sous l'impulsion de Lionel Godmet, professeur de religion, qui souhaitait valoriser les élèves choisissant de suivre les cours optionnels de religion. « Nous avons aussi trouvé intéressant qu'à la fin du collège, les élèves puissent être en mesure de relever un défi », précise Simone Barthel, chargée de mission pour l'enseignement religieux catholique. Par équipes de trois ou quatre, et dans un temps limité à 45 minutes, les élèves s'affrontent à travers un questionnaire de quatre pages. « L'ensemble des disciplines est représenté avec les différentes questions de connaissance sur les religions : l'art, la

littérature, l'histoire, la géographie... », précise Dominique Gournelle, chargée de mission pour l'enseignement religieux protestant.

Gérard Denni, professeur de religion à Duttlenheim et à Mutzig, a invité ses élèves à y participer : « Le Théo-challenge leur permet de prendre conscience qu'ils ne sont pas seuls à suivre les cours de religion, et de faire l'expérience du travail collaboratif. Pendant longtemps, l'enseignement religieux était très confessionnel. Ce n'est absolument plus le cas aujourd'hui : il contribue à la culture générale des élèves. C'est bien ce que reflète le Théo-challenge ! »

### Édition 2019

L'an dernier, la première édition de ce concours a eu lieu à une échelle réduite. 233 adolescents provenant de 13 établissements ont pu y participer. « Comme c'était la première fois que ce concours était organisé, les élèves ont été un peu pris de court », explique Simone Barthel. « Cette année, le questionnaire était plus accessible, avec davantage de diversité dans les exercices », commente Gérard Denni.

Thomas, Kévin et Chloé ont participé à l'édition 2019 du Théo-challenge. Élèves au collège Paul-Émile Victor de Mundolsheim, ils sont des habitués des cours de religion, qu'ils suivent assidument depuis l'école primaire. « Les questions n'étaient pas évidentes, mais nous avons réussi à nous mettre d'accord. Nous sommes confiants et espérons gagner le Théo-challenge », a déclaré avec enthousiasme la petite équipe, une fois le concours terminé.

### Remise des prix

Chaque participant reçoit en souvenir un stylo au logo du département et un diplôme personnalisé. La meilleure équipe de chaque collège est récompensée par des livres. Ceux qui auront réalisé les meilleures performances dans chaque département auront la chance d'aller à Europa Park le 11 mai prochain, pour découvrir un chemin créé par les Églises, tandis que d'autres se rendront à la volerie des aigles à Kientzheim ou au parc Alsace Aventure à Breitenbach.

Agnès Hernandez



Rendez-vous sur <https://theochallenge.wordpress.com/> pour découvrir le questionnaire, les corrections, et le classement final !

- Vivre ensemble, citoyenneté

- Les élèves qui suivent l'enseignement religieux au collège Henri Ulrich de Habsheim ont effectué un travail à propos de l'exposition de dessins de presse 'Vivre la France Ensemble'. Cette exposition, présentée au CDI a bénéficié à d'autres élèves de l'établissement. Des élèves, accompagnés entre autres de Mme Isabelle Perez, Professeur de religion, ont pu rencontrer des élus – M. Francis Staehler, Adjoint de la commune notamment chargé de la Citoyenneté et du Vivre Ensemble, Mme Martine Dietrich, Conseillère départementale chargée du dialogue interreligieux - et diverses personnalités – M. Laurent Gradwohl, Directeur du Fond Social Juif Unifié et M. Philippe Ichter chargé de mission pour le dialogue interreligieux au Département - lors de l'inauguration puis de la visite de Mme Brigitte Klinckert, Présidente du Conseil départemental du Haut-Rhin qui a souhaité rencontrer les élèves pour échanger avec eux sur les thématiques soulevées par cette exposition.

Si le collège de Habsheim a 'ouvert le bal', l'exposition 'Vivre la France ensemble' sera déployée dans d'autres établissements du Haut-Rhin et du Bas-Rhin.





# Bien vivre ensemble en vingt et une caricatures

Les élèves et les équipes du collège Henri-Ulrich de Habsheim sont les premiers du département à bénéficier de l'exposition *Vivre la France ensemble*. Francis Staehler l'adjoint en charge du bien vivre ensemble à Habsheim et initiateur du projet déclarait lors de l'inauguration combien « *c'est très important de faire découvrir ces caricatures surtout dans le contexte d'antisémitisme que nous connaissons* ». Il a été approuvé par tous les officiels dont le principal Ismahin Addi, le directeur du

fonds social juif unifié Laurent Gradwohl et le chargé du dialogue interreligieux Philippe Ichter.

Avec leurs crayons, les vingt et un dessinateurs de presse ont pointé l'absurdité que représente le rejet de l'autre pour amener tous les citoyens vers des réflexions tournant autour de l'égalité des droits et de l'importance de la liberté d'expression. Selon un planning établi par le conseil départemental, l'exposition sera bientôt présentée dans d'autres établissements.



Les dessins vont ensuite être présentés dans d'autres établissements.

Photo L'Alsace



# Sensibilisation nécessaire

L'année passée, vingt-et-un dessinateurs de presse ont répondu à l'appel du centre culturel juif de Montpellier. Les caricatures sont actuellement présentées au collège d'Habsheim.

L'ACTUALITÉ se fait écho trop souvent encore d'actes de grande ignominie. Un an après les attentats perpétrés au sein des locaux de Charlie Hebdo et de l'Hypercashier vingt-et-un dessinateurs dont Phil Umbdenstock, collaborateur des DNA, et Jak, autre jeune illustrateur régional, se sont unis pour défendre le droit d'expression.

Accueillie initialement au conseil départemental à Colmar, l'exposition est visible depuis quelques jours au collège de Habsheim. D'après Francis Staehler, adjoint au maire chargé du



L'inauguration a permis d'insister sur des valeurs importantes de notre société. PHOTO DR

Bien-vivre ensemble à Habsheim et initiateur du projet, « c'est le premier établissement scolaire du département à exposer ces dessins ». Le principal, Ismahin Addi, les élèves, les professeurs et tous ceux qui exercent des fonctions au collège ont ainsi dé-

couvert des témoignages, reflets de notre société actuelle, sous des traits de crayon différents. Parmi d'autres, Laurent Gradwohl délégué régional du fonds social juif unifié-AUJF, Philippe Ichter chargé du dialogue interreligieux et Martine Dietrich,

conseillère départementale en charge du dialogue interreligieux étaient présents lors de l'inauguration. D'ici peu, l'exposition poursuivra son chemin vers un établissement scolaire privé à Mulhouse. ■

J.N.



- Dans le même esprit, mais de manière ponctuelle, une action qui a dépassé le seul cadre de l'enseignement religieux, suite aux actes antisémites commis au début de l'année 2019 en particulier en Alsace, mérite qu'on s'y arrête. Elle a aussi connu un écho très important dans les médias. Il s'agit de l'action menée par des élèves du collège Robert Beltz de Soultz.

Comme un symbole au-dessus du cimetière juif de Jungholtz un arc-en-ciel est apparu au moment du recueillement tandis que neuf élèves du collège Robert-Beltz de Soultz s'appliquaient à lire à haute voix un poème d'Arthur Dreyfus écrit en réaction à la profanation de Quatzenheim.

Puis ces jeunes représentants du conseil de vie du collège sont allés déposer sur les pierres tombales des galets portant les messages de paix et de solidarité tracés par leurs camarades, « Non au racisme », « Reposez en paix », « Amour », « Respect »... Un geste en accord avec la tradition et « transformé en acte citoyen », selon les mots du professeur d'histoire-géographie, Stéphane Gartner.

C'est le professeur de religion, Lionel Godmet, qui a imaginé ces « **signaux de fraternité au lieu de haine** ».







➤ Des actions qui concernent un établissement, un niveau, une classe :

- **Solidarité**

La solidarité est un des items les plus cochés. Beaucoup d'actions entreprises par les professeurs de religion relèvent de ce domaine.

En voici quelques exemples :

- **Collectes**

En partenariat avec la mairie de Riedisheim une collecte de denrées alimentaires et de produits d'hygiène a été réalisée du 25 février au 18 mars 2019 au collège Léon Gambetta de Riedisheim. Cette collecte a été suivie le mardi 19 mars 2019 de la livraison ainsi que de la découverte de l'épicerie solidaire et de

la rencontre avec les bénévoles.  
Riedisheim - Collège Gambetta  
Engagé dans l'action solidaire



Les élèves à l'Épicerie solidaire.

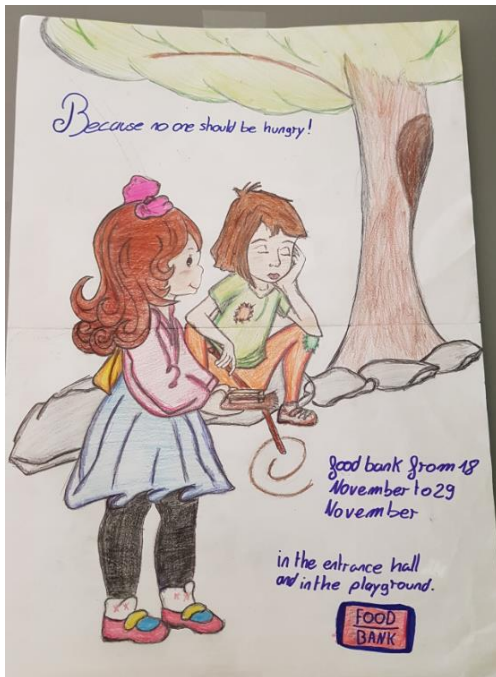
Le mardi 19 mars, deux classes de religion (4e A et B), accompagnées de Mmes Foessel (professeure documentaliste) et Duhail (Enseignement religieux) se sont rendues à l'Épicerie solidaire de Riedisheim (EPI). Ils y ont apporté des denrées alimentaires collectées auprès de l'ensemble de la communauté éducative du collège (élèves, parents, personnels). La responsable de l'Épicerie, Laurie Gerspach, ainsi que plusieurs bénévoles ont accueilli avec bienveillance et gentillesse les élèves. Ils ont répondu aux nombreuses questions posées par ces futurs citoyens responsables. Après une visite des rayons et du stock, les élèves ont assisté à une présentation fort intéressante des différents ateliers proposés aux personnes utilisatrices de l'Épicerie. Pour finir, les adolescents ont échangé avec les bénévoles autour d'un goûter généreusement offert. DNA





Au collège Robert Schuman de Benfeld, des actions de solidarité (collecte au profit de la Banque alimentaire et de Carijou) concernent l'ensemble de la communauté éducative. Elles sont inscrites dans le projet d'établissement pour la labellisation E3D – Etablissement en Démarche de Développement Durable.





### - Les brouettes du cœur

Action coordonnée par le lycée Alexandre Dumas mais qui concerne plusieurs établissements proches, lycées Le Corbusier et Gutenberg. Une centaine d'élèves participent. Cette action vise à

- éduquer les élèves à la solidarité avec les démunis.
- élargir les horizons intellectuel et pratique des élèves sur le travail humanitaire à l'échelle locale.
- collecter des denrées non périssables pour les Restos du Cœur.
- sensibiliser les élèves au problème de la précarité alimentaire qui touche toute une frange de la population française.

### - Solidarité local





- **collecte spéciale des textiles**

- Toujours au collège Robert Schuman de Benfeld, une collecte de textile a été organisée pour sensibiliser les élèves aux bons gestes du tri.



Depuis 3 ans, le collège participe au concours «Textiles» organisé par le SMICTOM d'Alsace Centrale. Ce dernier verse au collège 50 euros pour 100 kg de Textiles collectés. Merci à tous d'avoir fait le tri dans vos armoires !

|      |         |           |
|------|---------|-----------|
| 2017 | 700 kg  | 350 euros |
| 2018 | 785 kg  | 393 euros |
| 2019 | 1233 kg | 617 euros |



- **Opération Bougies de la solidarité**

Cette opération est réalisée au collège Nathan Katz de Burnhaupt le Haut au profit de Terre des Hommes France AL68 pour sensibiliser les élèves à la solidarité.



- **Vente de bougies au profit d'enfants malgaches (repas) et d'enfants haïtiens (sourds).**

Cette action s'est déroulée au collège Tomiu Ungerer de Dettwiller. Elle permet, de manière fraternelle, de partager, de se préoccuper de son prochain. Une sensibilisation est réalisée par une bénévole de l'association EEDM – Enfants Espoir du Monde.





## - Vente de roses au profit de la Virade de l'Espoir

Cette opération s'est déroulée au Collège Rémy Faesch de Thann pour sensibiliser aux problèmes de maladie, éduquer à la solidarité et l'engagement, promouvoir des valeurs de d'entraide.

**THANN** Solidarité

### Des roses pour lutter contre la mucoviscidose



Gisèle Maller, professeure d'éducation religieuse, entourée par les collégiens méritants. À gauche : Yves Depoux, président de l'antenne vieux-thannoise de l'association Vaincre la mucoviscidose. Photo L'Alsace/M.T.

Comme les années précédentes, les élèves des collèges Charles-Walch et Rémy-Faesch ainsi que ceux du lycée Scheurer-Kestner de Thann ont vendu des roses dans différents magasins de Thann, Vieux-Thann, Bitschwiller et Saint-Amarin. Les sommes récoltées serviront à la recherche destinée à éradiquer une terrible maladie : la mucoviscidose.

**300 roses pour 510 € récoltés**

Séréna et Mathilde, élèves de 6<sup>e</sup> au collège Faesch, ainsi que Clémence, Emma (5<sup>e</sup>), Maxens et Amélie (3<sup>e</sup>), se sont rendus samedi au Super U à Bitschwiller. Encadrés par Gisèle Maller, professeure d'éducation religieuse, ils ont écoulé près de 300 roses et récolté la somme de 510 €.

Yves Depoux, président de l'antenne vieux-thannoise de l'association Vaincre la mucoviscidose est venu lundi soir les

remercier pour leur investissement au service d'une noble cause en décernant une belle distinction à l'établissement.

**« Votre action permettra de faire avancer la recherche »**

Marqué par la disparition de son fils Alexandre, 31 ans, frappé par cette implacable maladie, il a délivré aux jeunes un message d'espoir : « Votre action permettra de faire avancer la recherche et les traitements. En 1987, l'espérance de vie d'un enfant atteint de mucoviscidose était de 14 ans, en 2019, elle atteint 53 ans... Depuis 15 ans, la maladie est mieux détectée et les effets secondaires des indispensables traitements, parfois très lourds, ont beaucoup diminué... Les progrès de la recherche ont été remarquables ! », leur a signalé Yves Depoux, avant d'offrir le goûter et le verre de l'amitié.

**Michel TSCHANN**



## **BITSCHWILLER-LÈS-THANN**

### **Les collégiens thannoïis mobilisés pour la Virade de l'espoir**

Huit élèves du collège Rémy-Faesch de Thann, encadrés par leur professeur de religion Gisèle Maller, ont participé avec enthousiasme à la vente de roses au profit de la Virade de l'espoir au Super U de Bitschwiller-lès-Thann samedi 28 septembre. La collecte du jour a permis de récolter la somme de 510 €.



#### **- Sensibilisation au commerce mondial**

Toujours dans le domaine de la solidarité, des élèves du collège Jean Monnet de Dannemarie ont participé cette année à un jeu de rôle proposé et animé par le CCFD qui propose de mieux comprendre les mécanismes du commerce alimentaire mondial et de la souveraineté alimentaire. Une action de solidarité en partenariat avec Caritas a également été organisée afin de sensibiliser les élèves à l'environnement et au partage (recyclage de stylos, collecte de jouets pour Noël).

# Des collégiens planchent sur le commerce solidaire

Un jeu du commerce alimentaire a été organisée au collège Jean-Monnet de Dannemarie par le CCFD-Terre solidaire.

Convié par Catherine Corbion, professeure de religion, et Isabelle Vuilleminot, prof d'histoire-géo, Denis Schwartz, membre du Comité catholique contre la faim et pour le développement-Terre solidaire (CCFD) est venu au collège Jean-Monnet de Dannemarie. Il a expliqué le fonctionnement du commerce alimentaire mondial à travers un jeu auquel ont participé les élèves de 4<sup>e</sup>.

Les jeux de rôle permettent de découvrir les mécanismes internationaux et le déséquilibre économique entre les différents pays. Pour comprendre ces enjeux par le jeu, les élèves ont été répartis par groupes représentant la France, les États-Unis, la Côte d'Ivoire, la Bolivie et l'Inde.

## Obligés de s'adapter

En partant d'un stock de richesses (fruits, céréales etc.) et d'argent (des zoolalas), chaque pays a une feuille de route à réaliser. Le groupe désignait un diplomate, des acheteurs, des vendeurs, un gestionnaire, un trésorier et devait atteindre les objectifs fixés en achetant, vendant, tro-



Pour comprendre les enjeux du commerce par le jeu, les élèves ont été répartis en groupes représentant la France, les États-Unis, la Côte d'Ivoire, la Bolivie et l'Inde. Photo L'Alsace/P. S.

quant, voire filoutant avec les autres pays.

Toutes les cinq minutes, l'agence centrale, représentant l'ONU, annonçait un événement bouleversant la donne, comme une catastrophe climatique, un marché inondé de jouets chinois, etc., mettant en danger les productions locales et obligeant chacun à s'adapter pour profiter de la situation ou, au contraire,

en subir les effets.

Les enfants ont très vite intégré les règles, comprenant ainsi comment est géré le commerce mondial avec des négociations et des compromis plus ou moins louables. L'un d'entre eux est même venu proposer à l'ONU l'annonce d'un faux événement qui serait à son avantage... Ce jeu très réaliste leur a aussi fait prendre conscience de la néces-

sité d'un monde plus solidaire et dénoncé les inégalités et les injustices liées aux actions des décideurs politiques. Le CCFD accompagne 500 projets par an dans 210 pays, pour des gens qui refusent que l'avenir soit écrit sans eux.

Patrice STOECKLIN

SURFER  
<https://ccfd-terresolidaire.org/>

L'ALSACE 18112118





Photo L'Alsace/Patrice Stoecklin

## Caritas : la solidarité expliquée aux collégiens

L'animatrice de réseau de Caritas, Nathalie Grossmann, est intervenue auprès des classes de 5<sup>e</sup> du collège de Dannemarie. Le fonctionnement, les structures existantes et les façons d'agir étaient les thèmes de la séance. Les élèves ont découvert le réseau local du Sundgau, qui comporte 160 bénévoles et une épicerie solidaire à Oberdorf. La présentation a permis de poser les vraies questions : le rôle et l'organisation de l'association, la définition du bénévolat. Pour Andy, c'est « d'aider les autres dans des moments difficiles ». La proposition était de collecter, au sein du collège, les stylos en plastique usagés, qui seront recyclés par Terracycle pour permettre des vacances à peu de frais dans des bâtiments Air & vie de l'association. Pour les élèves, la définition du mot solidarité, c'est entraide et partage !

- **Mise en scène de récits de vie collectés auprès de résidents d'un EHPAD**

Les objectifs pédagogiques de cette action étaient :

- ✓ Favoriser et encourager la communication intergénérationnelle.
- ✓ S'appropriier le discours d'autrui de manière empathique, dans le respect.

Pour cela, les élèves ont eu besoin de travailler l'oral, pour prendre la parole et s'exprimer avec aisance en public.

Dans le cadre de leur formation professionnelle, les élèves de APR (Agent polyvalent de restauration) ont découvert à travers ce projet un public avec lequel ils seront éventuellement amenés à travailler. D'ores et déjà, les premières rencontres ont permis de lever des barrières, de favoriser le dialogue et de susciter des vocations.

Le prix de la Tolérance Marcel Rudloff 2018 pour les lycées a été décerné pour ce projet "Rencontres Mémoires EHPAD" mené par la classe de 2CAPR, leurs enseignantes Mmes Muller et Konik et le metteur en scène M. Herrada ainsi que les résidents de l'EHPAD St Jacques.





## - Relais-marathon au profit d'une camarade handicapée

Les jeunes du collège Poincaré de Saverne ont allié sport et solidarité :

Sous la houlette de leur prof de religion, notre collègue Nathalie Risch, les élèves du collège Poincaré ont participé à une course solidaire, organisée en faveur d'une de leurs camarades, Léa, en situation de handicap.

Cette action a bien sûr été bénéfique pour Léa et sa famille, mais pas seulement. **« L'ensemble des élèves du collège Poincaré sortent grandis de cet événement, explique Nathalie Risch. Apprendre l'entraide et l'engagement pour les autres sont, d'après moi, des éléments aussi importants que les mathématiques ou le français ».**

SAMEDI 7 JUILLET 2018 €

SAVERNE

DNA | 47

SAVERNE Course-relais-marathon pour Léa

# Quand les jeunes allient sport et solidarité

Les élèves du collège Poincaré se sont rendus, jeudi après-midi, au stade du Haut-Barr, participer à la course solidaire, organisée en faveur d'une de leurs camarades, Léa, en situation de handicap.



Une partie des coureurs déjà prêts se sont réunis, avec Léa, sur le stade pour écouter le discours de Nathalie Risch. PHOTOS DNA



Les deux équipes ont couru respectivement 2h16 et 2h27.

**L**es nuages et les quelques gouttes de pluie ne les ont pas découragés. Nombreux sont les élèves qui, jeudi après-midi, se sont pressés devant le stade du Haut-Barr pour entrer en solidarité avec l'une de leurs camarades.

En effet, Léa Romao, une élève de 6<sup>e</sup> en situation de handicap, est atteinte d'une leucomalacie péri-ventriculaire droite (lésions cérébrales). Ce-

ci entraîne des raideurs musculaires, entravant fortement sa mobilité. Pour la soulager, Léa va prochainement subir, à Barcelone, une intervention chirurgicale très coûteuse.

**400 élèves et plus de 7 000 €**

C'est pour aider sa famille dans le financement de cette opération que toute l'équipe pédagogique du collège Poincaré, en partenariat avec l'as-

sociation Coeurs à Chœur, a organisé cette « Course-relais-marathon pour Léa ».

Cette action s'est divisée en deux temps. Tout d'abord, les collégiens ont cherché des parrains, prêts à faire un don. Par la suite, ils étaient invités à participer à la course, au cours de laquelle l'argent collecté serait remis à la famille de Léa.

À l'initiative de ce projet, Nathalie Risch, professeure de religion au collège Poincaré, se dit impressionnée par l'engagement de ces élèves : « Actuellement, ce sont 113 élèves qui participent au relais, et plus de 400 qui se sont engagés à trouver des dons pour Léa ».

7 208,60 €. Voilà la somme colossale que les élèves ont réussi à collecter. Même si elle-même ne court pas, Maléva, élève de 4<sup>e</sup> au collège Poincaré, a pris cette action très au sérieux : « J'ai réussi à collecter 33 €. J'ai demandé notamment à ma famille, mais aussi à des commerçants à Saverne ».

Cette solidarité de la part des élèves a beaucoup ému la maman de Léa, Samantha, qui a tenu, avant que la course ne commence, à tous les remercier : « Ce que vous avez fait est vraiment énorme. C'est un grand moment de solidarité ». Après ces remerciements et un

brief discours de Nathalie Risch, la course a donc pu commencer. Même Léa y a participé, ses camarades et professeurs ayant poussé, sur un tour, son fauteuil, sous les applaudissements des autres élèves.

Les participants ont pris la course très au sérieux. Il faut dire qu'un défi les motivait : essayer de battre le record mondial du marathon. Une des deux équipes a d'ailleurs failli réussir, puisqu'elle n'était qu'à une minute et six secondes du record mondial féminin.

**« L'entre-aide et l'engagement aussi importants que les mathématiques ou le français »**

Cette action a bien sûr été bénéfique pour Léa et sa famille, mais pas seulement. « L'ensemble des élèves du collège Poincaré sortent grandis de cet événement, explique Nathalie Risch. Apprendre l'entraide et l'engagement pour les autres sont, d'après moi, des éléments aussi importants que les mathématiques ou le français ».

Lucie DUBOUIA-LORSCH

## • Séjours pédagogiques

Certains professeurs de religion proposent des voyages. Pour exemples, un voyage à Prague et un en Inde.

### - Prague

Du 22 au 27 avril 2019, une quarantaine d'élèves du Lycée Amélie Zurcher de Wittelsheim se sont rendus à Prague.

Les objectifs de ce voyage, organisé par les deux professeurs de religion, étaient :

- ✓ L'ouverture culturelle, historique et artistique, apte à stimuler la curiosité des élèves et leur désir d'apprendre
- ✓ La découverte d'un pays européen et une langue qu'ils ne connaissent pas du tout
- ✓ La sensibilisation des élèves aux devoirs de mémoire : Camp de Terezin
- ✓ Apprendre à quitter leur ville, la cellule familiale pour découvrir la vie en collectivité







## - Inde

Du 30 mars au 15 avril 2019, 28 élèves (6e, 5e, 4e et 3e) du collège Félix Eboué de Fessenheim ont rencontré leurs correspondants indiens et leur famille à Delhi.

Au programme : temps de découverte en matinée à l'école (cours de danse, peinture, natation, basket, foot, chant, d'hindi, ...), élaboration d'un spectacle de clôture.

Les après-midis étaient réservés aux découvertes en famille ou aux visites (Temple d'Akshardham, Gurudwara Bangla Sahib (Temple sikh), le Fort Rouge, Humayun's Tomb, Haus Khas Village, le Dilli Haat (marché artisanal), Mémorial et musée Gandhi, le Temple du Lotus (Bahaïsme), Qûtb Minar (minaret), l'Indian Gate (la porte de l'Inde), la mosquée Jama Masjid), ...

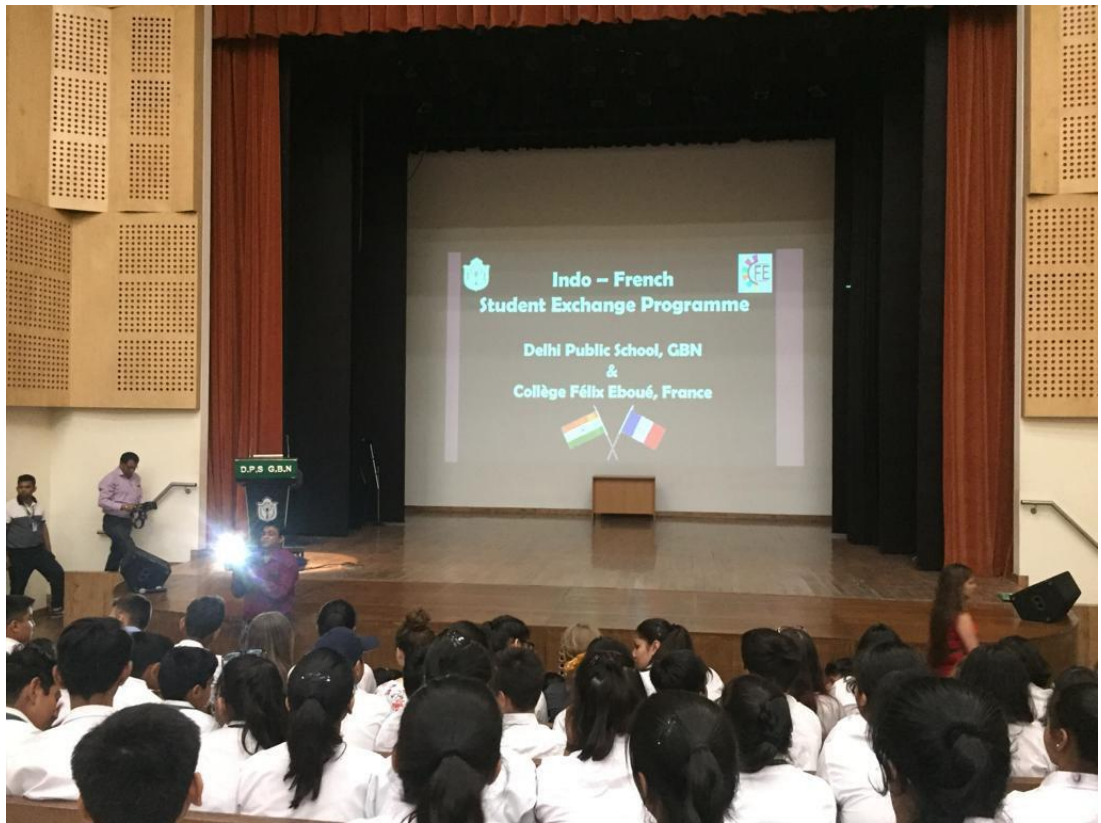
Une escapade de 3 jours dans l'Uttar Pardesh et au Rajasthan à :

- Mathura ; Vrindavan ; Agra : le Taj Mahal, l'ancienne citée impériale Fatehpur Sikri Fort, Ram Bagh (le plus ancien jardin moghol) ; Jaipur : le palais des vents Hawa Mahal et le Fort d'Amber

**Cet échange représente un immense potentiel d'ouverture culturelle et de compréhension entre les deux cultures.** Les élèves français ont pu vivre deux semaines extraordinaires avec leurs correspondants indiens. Des liens indéfectibles entre eux se sont établis. **Ils ont pu mesurer la chance fabuleuse de pouvoir découvrir leur pays, leur culture, leurs coutumes, leur histoire, leurs religions et surtout échanger avec d'autres jeunes.**

Une exposition sur le voyage (photos, objets,...) se tiendra à l'espace culture du collège du 13 au 24 juin et sera inaugurée avec un spectacle et des plats indiens à déguster.









- Des sorties pédagogiques

Les lieux de culte sont particulièrement prisés. On touche ici à la dimension religieuse et interreligieuse mais aussi à la dimension patrimoniale et culturelle. La cathédrale de Strasbourg ou de Bâle, la chapelle de Ronchamp du Corbusier rentrent parfaitement dans cette triple approche.

Concernant la dimension interreligieuse, on peut citer l'action organisée par Christine Studer, professeur de religion, qui se déroule chaque année avec des élèves du collège Félix Eboué de Fessenheim en collaboration avec son collègue protestant du collège de Volgelsheim. Cette action, sous le signe du dialogue interreligieux et inter-collèges, donne lieu à des visites de lieux de culte et une rencontre avec un responsable du culte.







D'autres visites à haute valeur pédagogique sont programmées par des professeurs de religion. On peut citer la visite de l'ONU à Genève, celle du camp du Struthof et du mémorial, celle du musée des Unterlinden ou de l'atelier d'un facteur d'orgue.

- Le Mois de l'Autre

Quelques établissements proposent à leurs élèves des activités dans le cadre du mois de l'autre. C'est notamment le cas à la cité scolaire de la Haute-Bruche dont le professeur de religion organise, avec le documentaliste, depuis les débuts de l'opération 'Mois de l'autre' plusieurs journées avec différents intervenants. Les enseignants peuvent ainsi venir avec leurs élèves pour participer à l'une ou l'autre des interventions programmées.

- Des actions originales

Parmi les remontées des professeurs de religion, on trouvera des propositions plus atypiques comme le 'club japon' avec l'action 'Paroles de sagesse du Pays du soleil levant' permettant de découvrir l'univers des proverbes et de la poésie traditionnelle ou la réalisation du journal du club EDD (Education au Développement Durable), 'DD News' afin de sensibiliser au développement durable selon les axes écologique, économique, social et culturel.

## 5. Des enseignants qui se forment

- Le Judaïsme

Formation inscrite au plan académique de formation (PAF)

En 2018, la Synagogue de la Paix de Strasbourg fêtait ses 60 ans. À cette occasion il a été décidé de consacrer au judaïsme une journée de formation afin de revisiter ses connaissances et repenser la manière de l'aborder dans les cours. L'actualité, malheureusement, confirme la nécessité de tordre le cou aux relents d'antisémitisme, symptôme d'une société, et donc d'une jeunesse, mal dans sa peau.

**ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE**

# Les profs aussi se font une religion

Les professeurs de religion catholiques se forment aux autres confessions. Après l'islam, le bouddhisme et l'orthodoxie les années précédentes, ils ont découvert le judaïsme à l'occasion d'une journée pratique à Strasbourg.

**LES PRÉJUGÉS**, généralement, ne résistent pas à la confrontation, à la rencontre, à l'expérience. C'est l'idée défendue par Pierre-Michel Gambarelli, formateur de l'ESPE (ex-IUFM) de l'Académie : « Quand on est dans un temple zen, *in situ*, on comprend autrement les choses. »

**De la synagogue aux écoles juives**

C'est un hasard si cette journée a eu lieu en même temps que le premier Forum des religions de Strasbourg. En tout cas cette action participe de la même volonté positive de parler des religions carte sur table. Les professeurs de religion sont des passeurs et pas exclusivement de leur confession. Ils ont éprouvé leur connaissance



**Le rabbin Claude Heymann à la grande synagogue vendredi.**  
PHOTO DINA - CEDRIC JOUBERT

du judaïsme de manière express – fait-on jamais le tour d'une tradition de plus de 3 000 ans, même quand on est rabbin?

Avec l'appui de Gabriel Attias, universitaire et enseignant d'hébreu à l'école Aquiba et conférencier du jour pour le groupe d'une trentaine de personnes, l'objectif était de mieux saisir la réalité du judaïsme dans ses lieux. Une immersion dans la vie communautaire était donc au cœur du programme organisé

par le service de formation des professeurs de religion catholiques des collèges et lycées. Premier rendez-vous, dans ce que le rabbin Claude Heymann a présenté comme « le navire amiral du judaïsme bas-rhinois », soit la grande synagogue et le centre communautaire de l'avenue de la Paix. Le rabbin a raconté l'histoire du judaïsme rhénan puis consistorial, la construction du centre communautaire inauguré en 1958, les différences entre ash-kénazes et séfarades.

La visite s'est poursuivie, à quelques minutes de là, dans l'école Aquiba. Il y a dans les murs 655 élèves de la maternelle au lycée, 130 enseignants. Aux cours généraux s'ajoutent de longues heures d'étude du Talmud et de la Bible. Son directeur, David Uzan : « L'objectif est de former un citoyen français juif, compétent dans la citoyenneté et dans le judaïsme. »

L'école sous contrat, ouverte en 1948, prenait la suite du petit séminaire israélite de Limoges créé pendant la guerre par celui qui allait devenir le grand rabbin de Strasbourg, Abraham Deutsch. Gabriel Attias explique combien les vies de l'école et de la communauté sont imbriquées.

Également au programme, une découverte de l'école ORT, davantage axée sur l'enseignement supérieur, ainsi que du lycée Kléber, et une conférence sur la dimension familiale du judaïsme, par Gabriel Attias. Pour les professeurs, « élèves » d'un jour, ça a été l'occasion privilégiée de poser des questions concrètes. ■

M. A.-S.

- Elaboration de contenus et pédagogies innovantes

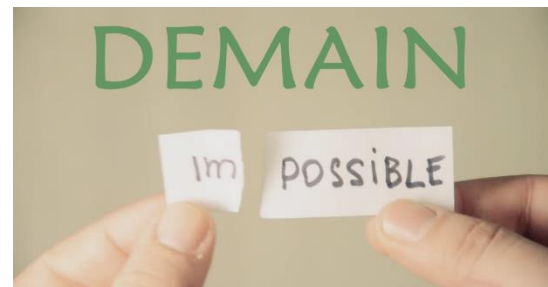
## Convictions – Déterminations - Actions

Formation destinée aux Professeurs De Religion (PDR)

# Journée Pédagogique

Mercredi 10 octobre à l'ESPE de Sélestat

Suite aux journées académiques de l'an dernier (2017-2018), les deux groupes de recherche (GDR) se sont attelés à modéliser des trajectoires afin d'apporter à tous les enseignants de religion des outils nouveaux, efficaces et abordables.



Cette journée pédagogique consistera à présenter, à l'ensemble des PDR, sept trajectoires modélisées (soit une vingtaine de séances).

Il s'agit de :

- 1/ **s'approprier ces contenus ;**
- 2/ **repérer les retouches indispensables à cette modélisation ;**
- 3/ **envisager la production, la mutualisation, voire l'édition des documents en cours de rédaction.**

En cohérence avec nos programmes, l'avenir de notre discipline passe par notre volonté de mettre en œuvre des contenus capables de passionner des adolescents tant sur le fond (apprentissages essentiels et attrayants)



- Regards croisés sur l'enseignement religieux

# Journée Pédagogique

Formation destinée aux Professeurs De Religion (PDR)

Mardi 21 mai 2019  
à l'ESPE de Sélestat

## Regards croisés sur l'enseignement religieux

*Dimensions historiques, pédagogiques et institutionnelles*



Questions au chargé de relations  
avec les cultes du Bas-Rhin et  
du Haut-Rhin : **Philippe Ichter**

- ➔ Pourquoi s'intéresser aux religions dans une société de plus en plus sécularisée ?
- ➔ Quel est le contenu de la boîte "Citoyenneté, Vivre-ensemble et Dialogue intercultu(r)el" ?
- ➔ À l'instar de "Théo-challenge", quels partenariats concrets développer ?

Questions à l'historien :  
**Nicolas Schreck**

- ➔ Au regard de l'histoire, quelle est la légitimité d'un enseignement religieux à l'école publique ?
- ➔ Pourquoi la notion de fait religieux semble-t-elle faire long feu ?
- ➔ Comment comprendre la neutralité de l'enseignant ?



Programme et informations au dos de cette feuille



## Questions au prêtre : Etienne Uberall

- Pourquoi maintenir notre présence dans les établissements publics ?
- Quels défis devons-nous relever sans plus attendre ?
- Comment rapprocher l'interculturel et l'interreligieux (projet EDII) ?



## Questions de Marie-Anne Jehl

Professeure agrégée de Français  
secrétaire du CCFD-TS Alsace



Le 18 septembre prochain, les PDR accueilleront à Colmar, Mgr Luc Ravel.

L'objectif de la rencontre va au-delà d'une présentation de leurs enseignements, leurs réalités et leurs activités.

Nous devons tracer les grandes lignes de nos priorités pour les cinq ans à venir.

En croisant tous les regards explorés au cours de la journée, Marie-Anne Jehl animera nos échanges au cours desquels émergeront les points essentiels à transmettre au premier responsable de l'enseignement religieux catholique en Alsace.

# Débat

### Matin

09h00 : Accueil

09h15  
Trois questions à P. Ichter

10h30 : Pause

11h00  
Trois questions à N. Schreck

12h15 : Pause méridienne

### Après-midi

13h45  
Trois questions à E. Uberall

15h00 : Pause

15h15  
Trois questions de M.-A. Jehl

16h30 : Fin de la journée

### Adresse du lieu de la formation

ESPE - 1 rue Froehlich - 67604 Sélestat (parking par la rue du Sand D21).

### Service et déplacement

Un ordre de mission est expédié à chaque PDR pour cette formation organisée par le service en lien avec le rectorat.

### Pause méridienne

Repas tiré du sac. Le service prend en charge les boissons.

[www.ere-oca.com](http://www.ere-oca.com) / [contact@ere-oca.com](mailto:contact@ere-oca.com)

Enseignement de la Religion à l'Ecole, au Collège et au Lycée  
15, rue des Écrivains - 67000 STRASBOURG - 03 88 21 11 86

## 6. Des actions en lien avec les finalités telles qu'elles sont annoncées dans les programmes officiels proposés par les autorités religieuses de l'enseignement religieux catholique.

Il est peut-être bon de les rappeler ici :

Six finalités tant au niveau du collège que celui du lycée

- ✓ Adopter une démarche de connaissances et de réflexion permettant de mieux comprendre son identité et celle des autres.
- ✓ Promouvoir l'estime et le respect de l'autre grâce à la découverte et à l'approfondissement de sa propre religion et de celles des autres.
- ✓ Découvrir diverses approches du monde et de ses cultures à travers leurs expressions religieuses et spirituelles.
- ✓ Développer une approche critique afin de combattre l'ignorance, les stéréotypes et l'incompréhension à l'égard des religions.
- ✓ Créer des espaces de dialogue, de débat et de réflexion favorisant la parole libre, l'argumentation et le questionnement.
- ✓ Prendre conscience du sens de l'existence et des relations entre le savoir et le croire.

Les exemples d'actions proposés ci-dessus sont clairement en cohérence avec les finalités des programmes officiels. Il est important de le souligner.

Les actions organisées avec les élèves par les professeurs de religion sont donc bien un prolongement, une continuité cohérente avec les contenus du cours.

Seules changent les modalités pédagogiques ; **modalités pédagogiques qui mettent en œuvre des connaissances, des capacités et des attitudes.** Ces dernières sont fondamentales dans les actions mises en place par les professeurs de religion. Le vivre ensemble et la citoyenneté ainsi que la solidarité apparaissent comme des priorités, l'enquête auprès des PDR l'a montré.

Il s'agit donc toujours, pour les élèves, de temps d'apprentissages qui viennent enrichir ce qu'ils font en cours et de manière générale au collège ou au lycée. **Leur participation à de tels dispositifs pédagogiques ne peut que contribuer à leur formation humaine et citoyenne.**

Réalisation du service de l'Enseignement de la religion à l'école

Rédaction : Francis Staehler