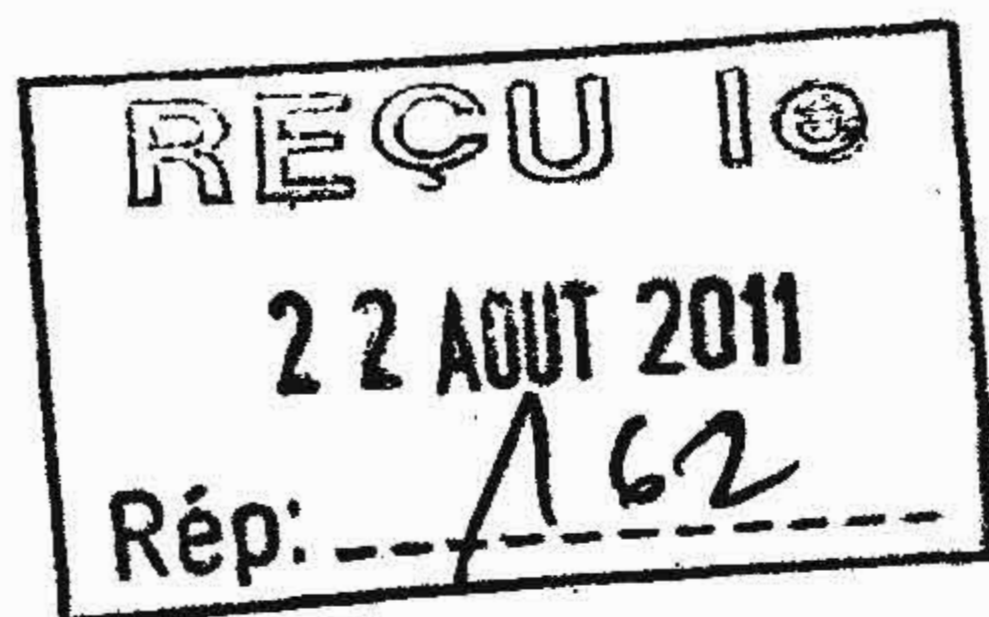




MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Strasbourg, le 7 juillet 2011

Circulaire Dos n° 33

Rectorat

**Pôle moyens des
établissements**

**Direction de l'organisation
scolaire**

Affaire suivie par
Françoise Mouquot-Ville

Téléphone
03 88 23 37 10

Fax
03 88 23 37 52

Mél.

francoise.mouquot-ville
@ac-strasbourg.fr

Référence :
DOS/1/FMV n° CIRC33.doc

Adresse des bureaux
27 boulevard Poincaré
67000 Strasbourg

Adresse postale
6 rue de la Toussaint
67975 Strasbourg cedex 9

Le recteur
à
mesdames et messieurs
les chefs d'établissement du 2nd degré

monsieur le directeur
de l'Erea

s/c de madame l'inspectrice d'académie et de monsieur
l'inspecteur d'académie, directeurs des services
départementaux de l'éducation nationale du Haut-
Rhin et du Bas-Rhin

Objet : programmes d'enseignement religieux au collège et au lycée

Réf. : circulaire DOS n° 25 du 30 mai 2011

Je vous transmets ci-joint le document de présentation du cours de religion élaboré par les trois confessions. Je vous remercie d'en assurer la diffusion auprès des familles lors de l'inscription des élèves.

Armande Le Pellec Muller

P.J. : document de présentation du cours de religion élaboré par les trois confessions.
Copies : service de l'enseignement de la religion catholique à l'école ; union des églises protestantes d'Alsace et de Lorraine ; consistoire israélite du Bas-Rhin ; consistoire israélite du Haut-Rhin.

LE COURS DE RELIGION EN COLLÈGE

Le statut scolaire de l'Alsace et de la Moselle intègre un enseignement de la religion dans le programme scolaire des écoles élémentaires, des collèges et des lycées.

Cette réalité de l'école publique, singulière en France mais habituelle en Europe, s'adresse à tous les élèves à raison d'une heure par semaine inscrite dans l'emploi du temps.

Discipline d'enseignement, la religion s'inscrit dans l'acquisition du "Socle commun de connaissances et de compétences". Elle vise à faire acquérir des savoirs, des méthodes et des attitudes permettant à des jeunes de construire leur identité culturelle, relationnelle, religieuse, de vivre ensemble différent dans la connaissance et l'estime de diverses religions, convictions et cultures.

Les cours sont dispensés par des professeurs de religion proposés par les trois confessions reconnues par le statut local (catholiques, protestants, juifs), agréés par les services académiques et formés par les services compétents.

FINALITÉS

En Alsace, l'enseignement de la religion se donne comme finalité de contribuer à la formation et à l'éducation d'hommes libres et responsables. S'inscrivant dans le riche héritage de la tradition judéo-chrétienne, il vise à transmettre des connaissances et des valeurs en cohérence avec une société démocratique, ouverte au pluralisme culturel, religieux, confessionnel. Cet enseignement se distingue du catéchisme assuré par les paroisses.

Le cours d'enseignement de la religion à l'école participe à l'instruction, à l'éducation et à la réussite des élèves. Il contribue à l'acquisition de diverses compétences :

- adopter une démarche de connaissances et de réflexions permettant de mieux comprendre son identité et celle des autres ;
- promouvoir l'estime et le respect de l'autre grâce à la découverte et à l'approfondissement de sa propre religion et de celle des autres ;
- découvrir diverses approches du monde et de ses cultures à travers leurs expressions religieuses et spirituelles ;
- développer une approche critique afin de combattre l'ignorance, les stéréotypes et l'incompréhension à l'égard des religions ;
- construire des espaces de dialogue et de débat pour contrecarrer les discours de haine et d'intolérance ;
- favoriser, au sein de l'école, une réflexion personnelle permettant l'accès à la parole libre et à l'argumentation ;
- prendre conscience du sens de l'existence et des relations entre le savoir et le croire.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

L'enseignement de la religion est un enseignement obligatoire. L'inscription vaut pour la durée de la scolarité dans l'établissement. Il peut faire l'objet d'une demande de dispense adressée par les parents d'élèves ou les élèves majeurs.

Au seul niveau du lycée, l'éveil culturel et religieux constitue une modalité particulière de cet enseignement. Il répond à des besoins ou à des préoccupations exprimés par des jeunes, des familles, des enseignants ou des chefs d'établissement. Sa mise en œuvre par les professeurs de religion peut se faire sous forme de cours, de sorties pédagogiques et d'actions ponctuelles. À titre expérimental et transitoire, des heures d'accueil et d'animation peuvent également être mises en place.

PROGRAMME DE RELIGION CATHOLIQUE

Sixième « Lève-toi et marche »

- Se mettre en route et partir ensemble
- La Bible, une boussole pour se repérer
- Un peuple en marche avec Abraham, Moïse, David
- Un appel qui fait bouger : Noël-Épiphanie
- Aux origines du monde : la création, la genèse
- Pourquoi le mal ?
- Se mettre en mouvement : les fêtes de Pâques, Ascension, Pentecôte
- Les vacances pour découvrir le monde

Quatrième : « Migrations nouvelles »

- Vivre en équipe : exigences, climat, contrat
- Grandir : des réponses de liberté et de responsabilité
- Construire un monde plus juste et solidaire
- Éduquer à la paix
- La Création, la science et la foi
- Aller à l'essentiel : le désert, le Carême
- Être chrétien : valeurs, signes
- Se réaliser durant les vacances

Cinquième : « Chercheurs et explorateurs »

- Devenir chercheur et explorateur de vie et de sens
- Abraham, le père des croyants
- La fête des explorateurs de l'homme et de Dieu : Noël-Épiphanie
- À la découverte du pays de Jésus
- Les Évangiles : composition, rédaction, historicité
- Dossier Jésus : vie, passion, procès, résurrection
- Histoire de l'église primitive et des premiers siècles
- Figures de chercheurs à travers l'histoire des religions

Troisième : « Nouveaux passages »

- Portraits : se comprendre et comprendre les autres
- Vivre : une question de choix et d'orientations
- Vivre ensemble différents : cultures, religions, convictions
- Naître à l'inattendu : Noël
- Agir en solidaires ici et ailleurs
- Vivre le masculin/féminin dans le respect et l'estime
- Prendre le temps des loisirs : un temps pour soi et les autres
- Questionner ses convictions : croire, espérer, aimer

PROGRAMME DE RELIGION PROTESTANTE

Cinq entrées : **La dominante culturelle :** l'aspect visible du religieux, **La dominante biblique :** Les récits bibliques dans leur contexte socio-culture, **La dominante inter-religieuse :** Les autres religions en particulier monothéistes, **La dominante artistique :** l'art est les religions (musique, sculpture, architecture, peinture), **La dominante existentielle et éthique :** La vie des élèves et les questions éthiques : solidarité, bioéthique, la mort...

Sixième

1. Des signes religieux dans le paysage, les religions rythment le temps et l'espace.
2. D'où vient la Bible ? s'y repérer, un succès mondial
3. La Bible parle de musique, la nativité, l'homme à l'assaut du ciel.
4. Nomades et sédentaires, pouvoir et contre-pouvoir, un homme étonnant, rester ou voyager
5. M'accepter tel que je suis, l'amour fraternel, une valeur des religions

Quatrième

1. La Réforme protestante, ses causes et ses conséquences
2. Textes fondateurs du christianisme
3. Images et caricatures de la Réforme à aujourd'hui
4. Le christianisme, le judaïsme et l'islam face au monde moderne
5. L'origine et l'actualité des Droits de l'Homme, les principes qui fondent le respect

Cinquième

1. Qu'est-ce qu'un mythe ? Découverte de récits mythiques
2. Jésus en son temps, différents types de récits dans les Évangiles
3. Architecture et lieux de cultes, la musique religieuse
4. Naissance du judaïsme, du christianisme, de l'islam
5. L'égalité des individus, lutte contre les discriminations

Troisième

1. Sectes et mouvements religieux minoritaires
2. Lectures plurielles de la Bible, les textes synoptiques, le contexte de la rédaction
3. Lien entre le visible et la doctrine religieuse aujourd'hui, quelques œuvres musicales majeures
4. Aires géographiques, développement, religions et fondamentalismes
5. Le racisme, l'antisémitisme, visite d'un lieu de mémoire, les relations amoureuses

PROGRAMME DE RELIGION JUIVE

L'enseignement religieux israélite permet d'étudier, au cours de cette heure hebdomadaire, l'histoire juive. L'histoire biblique, l'histoire du peuple juif jusqu'à nos jours sont étudiées par période. Cette étude doit amener le jeune à se situer par rapport à son passé et à son présent, à son judaïsme et à se définir par rapport à ses camarades des autres confessions.

Programme des collèges

- Définitions : Qu'est-ce que le judaïsme – L'idée de Dieu – La Torah – Israël – les principes de la foi.
- Initiation à la littérature rabbinique
- Initiation à la littérature post-talmudique
- La dimension juive du temps et de l'espace

LE COURS DE RELIGION EN LYCÉE

Le statut scolaire de l'Alsace et de la Moselle intègre un enseignement de la religion dans le programme scolaire des écoles élémentaires, des collèges et des lycées.

Cette réalité de l'école publique, singulière en France mais habituelle en Europe, s'adresse à tous les élèves à raison d'une heure par semaine inscrite dans l'emploi du temps.

Discipline d'enseignement, la religion s'inscrit dans l'acquisition du "Socle commun de connaissances et de compétences". Elle vise à faire acquérir des savoirs, des méthodes et des attitudes permettant à des jeunes de construire leur identité culturelle, relationnelle, religieuse, de vivre ensemble différent dans la connaissance et l'estime de diverses religions, convictions et cultures.

Les cours sont dispensés par des professeurs de religion proposés par les trois confessions reconnues par le statut local (catholiques, protestants, juifs), agréés par les services académiques et formés par les services compétents.

FINALITÉS

En Alsace, l'enseignement de la religion se donne comme finalité de contribuer à la formation et à l'éducation d'hommes libres et responsables. S'inscrivant dans le riche héritage de la tradition judéo-chrétienne, il vise à transmettre des connaissances et des valeurs en cohérence avec une société démocratique, ouverte au pluralisme culturel, religieux, confessionnel. Cet enseignement se distingue du catéchisme assuré par les paroisses.

Le cours d'enseignement de la religion à l'école participe à l'instruction, à l'éducation et à la réussite des élèves. Il contribue à l'acquisition de diverses compétences :

- adopter une démarche de connaissances et de réflexions permettant de mieux comprendre son identité et celle des autres ;
- promouvoir l'estime et le respect de l'autre grâce à la découverte et à l'approfondissement de sa propre religion et de celle des autres ;
- découvrir diverses approches du monde et de ses cultures à travers leurs expressions religieuses et spirituelles ;
- développer une approche critique afin de combattre l'ignorance, les stéréotypes et l'incompréhension à l'égard des religions ;
- construire des espaces de dialogue et de débat pour contrecarrer les discours de haine et d'intolérance ;
- favoriser, au sein de l'école, une réflexion personnelle permettant l'accès à la parole libre et à l'argumentation ;
- prendre conscience du sens de l'existence et des relations entre le savoir et le croire.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

L'enseignement de la religion est un enseignement obligatoire. L'inscription vaut pour la durée de la scolarité dans l'établissement. Il peut faire l'objet d'une demande de dispense adressée par les parents d'élèves ou les élèves majeurs.

Au seul niveau du lycée, l'éveil culturel et religieux constitue une modalité particulière de cet enseignement. Il répond à des besoins ou à des préoccupations exprimés par des jeunes, des familles, des enseignants ou des chefs d'établissement. Sa mise en œuvre par les professeurs de religion peut se faire sous forme de cours, de sorties pédagogiques et d'actions ponctuelles. À titre expérimental et transitoire, des heures d'accueil et d'animation peuvent également être mises en place.

PROGRAMME DE RELIGION CATHOLIQUE

Le programme se décline en trois dimensions : humaine en Seconde, religieuse en Première, existentielle en Terminale. Quatre pôles orientent les divers « chemins » : pôle de l'identité (qui suis-je ?), pôle de l'altérité (qui es-tu ?), le pôle de la sociabilité (comment vivre avec les autres différents ?), le pôle de la citoyenneté et de la responsabilité (comment agir dans la société ?). Diverses approches sont valorisées : théologiques, spirituelles, bibliques, historiques, culturelles et patrimoniales.

Seconde : « Chemins d'humanités »

- En chemin vers « soi » : apprendre à se connaître, oser dire « je », vivre ses sentiments
- En chemin vers « l'autre » : entrer en connaissance et en estime des autres (adultes, famille, ami(e)s)
- En chemins « ensemble » : vivre ensemble au lycée, en citoyens, en acteurs de la dignité de l'homme, en responsables de l'avenir

Première : « Chemins de religions »

- Approches des religions : définitions, textes, figures, valeurs, rites, fêtes
- Le religieux en questions : agnosticisme, athéisme, extrémismes, sciences et religions
- À la rencontre et en dialogue avec les grandes religions : judaïsme, islam, bouddhisme, religions orientales

Terminale : « Chemins du sens »

- Des valeurs-clés pour vivre : liberté, solidarité, responsabilité, pardon, espérance, etc.
- Des repères pour vivre : épreuves et échec, orientation personnelle et professionnelle, engagement
- Des questions et des réponses éthiques autour du naître, du vivre avec son handicap, du vieillir, du mourir

PROGRAMME DE RELIGION PROTESTANTE

Seconde : Religions et identité personnelle

- A la rencontre de l'autre : écoute, confiance, respect, « Tu aimeras ton prochain comme toi-même »
- Se connaître : Créé à l'image de Dieu, Je suis un être parlant, des projets pleins la tête
- A la recherche du sens : la quête du bonheur, la souffrance et la mort, réussir sa vie, des valeurs qui construisent

Première : Religions et sociétés

- Qu'est-ce qu'un fait religieux ? Le rattachement à une culture, une tradition, repérer la multiplicité des références religieuses dans les expressions du monde contemporain
- Panorama des religions en France : relations judéo-chrétiennes, islamo-chrétiennes, bouddhisme et christianisme, études de biographies
- La laïcité, la sécularisation et la place des religions dans la société française, laïcité et citoyenneté en Europe
- Religions et science

Terminale : Les défis de notre temps

- Questions éthiques : les limites du vivant, le statut du corps humain
- Quel avenir pour notre monde ? Le rôle des Eglises : relations Nord-Sud, sous-développement et faim dans le monde, les problèmes écologiques majeurs, l'étranger et l'éthique de l'accueil, la rencontre des cultures, le respect des Droits de l'Homme
- Nos convictions, moteur d'un engagement dans le monde : l'éthique protestante et l'esprit du capitalisme, le sens du travail, la vie sociale, les loisirs, les engagements, la citoyenneté, la participation aux élections

PROGRAMME DE RELIGION JUIVE

Seconde :

- L'émancipation des Juifs, la Haskalah, l'antisémitisme, la rencontre avec les grandes religions à travers la littérature et la pensée juive moderne.
- Initiation à la philosophie juive.

Première :

- Le Sionisme, les Juifs en France entre les deux guerres.
- La montée du national-socialisme, la Shoah et le sort des Juifs de France pendant la deuxième guerre mondiale, la Renaissance des Communautés d'après guerre, l'indépendance de l'Etat d'Israël.
- Initiation à la mystique juive.

Terminale :

- L'attente messianique dans le judaïsme (dogmes et idées), l'éthique juive : les principes moraux de la société, la bioéthique confrontée à la halakha, la technologie et son application dans la loi, l'idéal de sainteté dans le judaïsme, la compassion et la bienveillance, les rythmes de la vie : naissance, mariage, mort.
- L'éthique face aux problèmes de la société, de la science et du politique.