Voyage scolaire à Rome avec l'IMPRO du Ried

1. Genèse de l'action proposée

Intervenant en collège, j'organise depuis de nombreuses années un voyage scolaire au profit de mes élèves de 4^e.

J'ai été interpellé il y a quelques années par des jeunes de l'IMPRO. Alors que je justifiais mon absence la semaine suivante en raison d'un séjour romain, l'un des élève m'a posé la question : « Pourquoi, nous aussi vous ne nous emmenez pas à Rome ? ».

Leur interrogation m'a semblé justifiée. Si aujourd'hui il est courant de proposer des voyages scolaires à l'étranger à des enfants ou des adolescents scolarisés en classe ordinaire, il n'en n'est pas de même pour ceux scolarisés en institution spécialisée ou en ULIS.

Cette proposition de voyage scolaire s'inscrit, je pense, dans la logique de la loi du 11 février 2005 *pour l'égalité des droits et des chances*.

L'action que je présente dans cette partie s'inscrit également dans la thématique de *l'ouverture culturelle et de la mobilité* encouragées par le Ministère de l'Education Nationale¹.

Cette action que je présente ci-dessous, a été réalisée en février 2009 et reconduite en avril 2013.

2. Objectifs du séjour

Ce séjour est incontestablement un moyen qui favorise l'intégration sociale. A ce titre il entre dans le cadre du projet éducatif défini par le projet d'établissement.

La sélection des jeunes s'est faite en fonction de deux critères. D'une part la motivation personnelle. D'autre part en fonction du Projet Personnalisé du jeune en question. A ce titre une concertation avec les éducateurs référents a été indispensable

¹ Les sorties scolaires contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, avec des acteurs dans leur milieu de travail, avec des œuvres originales...

(...)
L'approche sensorielle d'un milieu nouveau ou d'un lieu de culture, la rencontre de professionnels, d'artistes ou de créateurs, l'étonnement et le dépaysement constituent des sources de questionnement et de comparaison, de stimulation de la curiosité.

(...)
Elles tendent à compenser les inégalités sociales et culturelles en permettant la découverte, par tous les enfants, d'autres modes de vie, de cultures différentes, contribuant ainsi à l'éducation à la citoyenneté.

L'élaboration d'un projet pédagogique adapté au jeunes, a imposé que je fixe des objectifs précis et forcément limité au vue de la richesse culturelle de la ville Rome.

Le tableau ci-dessous est une synthèse du projet pédagogique qui a été réalisé lors de cette action.

Domaine	thème	Sites visités	Objectifs
Mythologie	Légende de Romulus et Remus	Le capitole	- Découverte du sens d'un mythe - Connaissance du mythe fondateur de Rome
Archéologie	La Rome antique	Le forum et le Colisée	- Par l'observation d'un site archéologie acquérir des connaissances la vie quotidienne durant l'Antiquité.
L'art	L'art baroque	Chapelle Sixtine (Michel Ange) Eglise de Gesu Fontaine de Trévi	- Apprendre à observer - faire un lien entre une œuvre et un épisode de la bible. - Émettre une opinion sur une œuvre
Us et coutumes	- Gastronomie - Langue	- Dîner au restaurant de l'hôtel - Déjeuner dans une pizzeria - Visite d'un marché (campo dei fiori)	- Apprentissage au respect, à la tolérance, - Suscité l'intérêt pour l'altérité
Espace urbain	- Architecture - Les moyens de déplacement	Dans toute la ville de Rome	-Observation de son environnement et comparaison avec une autre ville (Strasbourg)
Religion	Le christianisme	Le Vatican	- Découvrir la vie de Saint Pierre - S'approprier et comprendre certains mots propres au vocabulaire du christianisme : pape, prêtre, église, basilique, pèlerinage...

En outre, ce séjour a touché également les domaines du savoir être et du vivre ensemble. Au sein de l'internat, les jeunes de l'IMPRO ont l'habitude de la vie en communauté.

Nous avons été hébergés en hôtel. Il s'agit d'un cadre que la majorité des jeunes ne connaissent pas, et qui leur a demandé un effort de comportement. Respect des lieux, respect des autres clients de l'hôtel, ces bases de savoir vivre ont constitué un point d'attention particulier de la part de l'encadrement.

Tous ont acquis une certaine autonomie dans les actes de la vie quotidienne (se laver, s'habiller, respecter les horaires). Le séjour a permis, en changeant de cadre, de vérifier si ces aptitudes étaient bien acquises.

Enfin, chaque jeune a été invité à s'engager concrètement afin de permettre la réalisation de ce projet. Ils ont participé activement aux actions visant à financer une partie du séjour.

Le groupe a préparé ce séjour en recherchant des renseignements sur les formalités, le climat et ce que devait contenir leur valise.

3. Organisation du séjour

Voici, grossièrement les différentes phases réparties sur trois périodes : avant, pendant et après le séjour.

Avant le séjour

L'organisation d'un tel séjour a demandé une préparation de plusieurs mois. Dans un premier temps, j'ai rédigé une ébauche de projet qui a été présentée à la direction environ 6 mois avant le départ. Jusqu'au jour du départ il a fallu réaliser les tâches décrites ci-dessous.

1 - Etude de faisabilité,

- demande de devis de transport et d'hébergement,
- constitution d'une équipe acceptant de s'engager dans la préparation du séjour et d'encadrer le groupe durant le séjour.

2 – élaboration d'un projet pédagogique et financier.

Projet financier 2013 :

Dépenses :

	Total
Transport / hébergement / pension complète / entrée musée du Vatican	7896
Documents pédagogiques	60
Intendance	450
	8406

Recettes :

	Total
Participation de l'IMPRO	400
Participation parents (ou aide sociale à l'enfance)	600
Participation association des Amis de de l'IMPRO	600
Subventions collectivités locales	2300
Subventions « clubs services »	2300
Participation Conseil général du Bas-Rhin	500
CCAS	1200
Actions	506
	8406

3 – Recherche de financement

- Envoi de courriers de demande de dons auprès de clubs services (Lions club, Rotary, Kiwanis)
- Envoi des formulaires de demande d'aide financière auprès de la JPA².
- Envoi de courriers de demande de subventions auprès des collectivités locales (Conseil général, conseillers généraux, député, communes, CCAS³)
- Organisation d'actions d'autofinancement (tombolas, vente de sapins).

4 – Rencontre avec le personnel éducatif et médico-social de l'établissement

- Educateurs
- Psychologue
- Assistante sociale
- Infirmière

Ces rencontres ayant pour objectifs :

- De constituer la liste des jeunes qui participent au séjour.
- De recevoir des recommandations concernant la personnalité de chaque jeune.
- De prendre connaissance des traitements médicaux.

5 – Recueil et élaboration de documents pédagogiques

Chaque jeune a reçu un carnet de voyage. Ce carnet comportant :

- des explications adaptées concernant les sites visités,
- des parties à compléter permettant de travailler le sens de l'observation,
- de nombreux espaces réservés pour des commentaires, des dessins, l'insertion de photos ou de documents collectés sur place.

6 – Liens avec les familles (ou familles d'accueil), afin de :

- présenter le projet de séjour,
- demander les autorisations officielles de participation,
- demander une participation financière « symbolique ». (entre 30 et 50 €),
- collecter avant le départ les documents administratifs (CNI, Autorisation de sortie du territoire, Carte européenne d'assurance maladie...).

Pendant le séjour

- Animation et encadrement lors des visites des sites
- Accompagnement dans les actes de la vie quotidienne
- Gestion de la vie collective
- Gestion des traitements médicaux

² La JPA (Jeunesse au Plein Air), en partenariat avec L'ANCV (l'Agence nationale pour les chèques-vacances), développe une politique d'aide aux départs des élèves des établissements du premier et du second degré. La priorité est donnée aux élèves scolarisés dans les territoires relevant du dispositif "politique de la ville" ou territoires prioritaires de l'Éducation nationale ainsi que dans les établissements implantés en zone ou classés en zone de revitalisation rurale (ZRR). Le dispositif inclut les demandes pour des élèves en situation de handicap.

³ Le Centre Communal d'Action Sociale (CCAS) « anime une action générale de prévention et de développement social dans la commune, en liaison étroite avec les institutions publiques et privées ». En plus de ses attributions légales (instruction des demandes d'aide sociale, domiciliation, etc...), le CCAS apporte une aide financière, directe ou indirecte, aux habitants connaissant des difficultés sociales ou économiques.

- Organisation des heures de départ, de retour et de stationnement du bus avec le chauffeur.
- Tenue des comptes

Rendre compte

Chaque soir, le groupe de jeunes a été invité à rédiger un petit compte rendu de la journée qui a alimenté un blog sur internet. Jeunes, parents, éducateurs, amis... restés en Alsace ont ainsi pu suivre les pérégrinations du groupe et ont été invités à régir sur ce blog.

Planning du séjour de 2009 :

Dimanche 22 février	16 :00 Départ de l'aéroport de Karlsruhe-Baden 17 :30 Arrivée à l'aéroport de Rome (Ciampino) Arrivée en fin de journée et installation à l'hôtel Tiberio
Lundi 23 février	<u>Aperçu de Rome</u> Basilique S. Sabine, S. Maria in Cosmedin - Bocca della Verità Capitole (Iouvé)
Mardi 24 février	<u>La Rome Antique :</u> Prison Mamertine Le Forum, Le Colisée,
Mercredi 25 février	<u>La Rome chrétienne :</u> Le Vatican : Basilique S. Pierre, tombeaux des Papes Musée du Vatican (Pinacothèque + chapelle Sixtine) Poste vaticane
Jeudi 26 février	<u>Le centre de Rome :</u> Arco d. Acetari Piazza Campo dei Fiori (marché aux fleurs) Piazza della Cancellerian -Pâtisserie romaine) Eglise de Gesù Piazza Navonna, Glaces chez Gioletti Fontaine de Trévi,
Vendredi 27 février	13 :50 Départ de l'aéroport de Rome (Ciampino) 15 :35 Arrivée à l'aéroport de Karlsruhe-Baden

Le planning du séjour 2013 est sensiblement le même que celui ci-dessus.

Séjour 2009

Moins cher et moins fatiguant que le bus ou le train, en 2009, j'ai choisi une compagnie aérienne low coast au départ de l'aéroport de Karlsruhe – Baden-Baden pour nous rendre à Rome. Ce fut pour les 10 jeunes l'occasion d'un baptême de l'air.

Nous avons été logés dans un hôtel situé dans le quartier résidentiel et d'affaires de Balduina à 20 mn à pied du Vatican. Une navette gratuite affrétée par l'hôtel effectuait matin et soir une liaison avec le centre de Rome.

Deux raisons m'ont poussé à choisir un hébergement en hôtel plutôt qu'en centre d'hébergement collectif:

- Il nous fallait un lieu d'hébergement proche du centre touristique de Rome nous évitant d'utiliser les transports en commun souvent bondés.

- D'autre part nos jeunes ont besoin de dormir et de dormir tôt. Je redoutais dans les centres d'hébergement type auberge de jeunesse, la présence bruyante d'autres groupes.

Il s'est avéré que le prix d'une chambre en hôtel réservé assez tôt, était moins cher qu'un hébergement dans un couvent du centre de Rome.

Séjour 2013

Lors du second voyage qui réunissait 20 jeunes et 4 accompagnateurs, nous avons fait appel à un autocariste qui outre le transport, s'est également chargé de nous fournir un hébergement en hôtel en pension complète.

Les transports aller et retour ont eu lieu de nuit. Disposant d'un bus d'une cinquantaine de places, les jeunes ont pu facilement dormir.

Nous avons logé dans un hôtel à Fregène à 30 minutes du centre de Rome. Le restaurant de l'hôtel étant au pied de la plage, certains jeunes ont également découvert la mer pour la première fois.

Chaque jour notre bus nous déposait dans le centre de Rome et venait nous chercher en fin de journée.

Après le séjour

- Rencontre avec les accompagnateurs du séjour afin d'évaluer si les objectifs ont été atteints.
- Rencontre avec les éducateurs référents pour un bilan personnalisé.
- Rencontre avec la direction de l'établissement pour un bilan global du séjour.
- Envoi des formulaires de bilan à la JPA.
- Présentation des comptes et pièces comptables à l'économiste de l'établissement.
- Rencontre avec un journaliste de la presse locale.
- Envoi de courriers de remerciements aux organismes qui par leurs dons ont permis la réalisation de ce projet.
- Dans le cadre du cours de religion, une séquence a été consacrée à la vie de Saint Pierre. Sous forme d'un travail collectif, les élèves ont réalisé une mosaïque en papier. Cette technique rappelant les mosaïques de la basilique Saint Pierre.

3. Bilan

Jeunes et encadrants gardent un souvenir mémorable de nos pérégrinations dans Rome. La direction ainsi que le personnel éducatif ont apprécié l'aspect novateur de ce projet. La réussite du premier séjour en 2009 a sans doute encouragé l'équipe de direction de l'IMPRO à me proposer d'organiser un nouveau séjour à Rome en 2013.