

FESTOYER**INTRODUCTION GENERALE DES 5 CHAPITRES**

Cette réflexion autour de la fête se décline en plusieurs chapitres que l'IDR peut utiliser tout au long de l'année liturgique et des saisons. Ils mettent l'accent sur les fêtes chrétiennes.

Ce travail conçu pour un cycle 2 propose plusieurs variantes afin que l'IDR puisse s'adapter au mieux au niveau de sa classe. Certains documents sont proposés pour les élèves en situation d'handicap : ils sont dénommés Bis.

La fête

Étymologie : du latin *festā dies*, jour de fête. Mots de la même famille : festif, férié, festin, festoyer, fêtard...

À quoi sert la fête ?

Depuis toujours, l'humanité est consciente de la régularité des cycles qui rythment la vie. Les fêtes, par leur retour ponctuel, représentent une manière de marquer ces cycles. D'une manière générale, les fêtes sont liées au cycle de la naissance, de la mort, du renouveau, au niveau de la nature ou de la communauté. Les rituels amènent à une division du temps aboutissant à un calendrier. En effet, une caractéristique essentielle des fêtes est le fait qu'elles ont lieu à des moments précis de l'année. Tout comme le calendrier, elles servent à rythmer le temps. Cette fonction, universelle, se traduit par le fait que toutes les sociétés semblent avoir institué des fêtes en lien avec la course des planètes, principalement au moment des solstices et des équinoxes. Le calendrier grégorien, qui est le calendrier que nous utilisons, comporte des fêtes fixes, liées à la course du soleil, et des fêtes mobiles, liées à celle de la lune. C'est en particulier le cas de Pâques.

La fête relève à la fois de la spontanéité et de l'institution. En tant que phénomène social, elle possède des règles et une logique propre qu'on peut retrouver dans nombre de sociétés au cours de l'histoire, de l'Antiquité à l'ère industrielle.

Une fonction de la fête est de favoriser la cohésion et l'homogénéité du corps social. La fête renforce symboliquement le sentiment d'appartenance à un groupe.

Le 1^{er} chapitre s'intitule « Festoyer de la rentrée à la Toussaint »

Le 2^{ème} chapitre s'intitule « Festoyer en hiver » avec les fêtes de Noël, de l'Épiphanie, de la Chandeleur.

Le 3^{ème} chapitre s'intitule « Festoyer pour le retour du printemps » avec Mardi gras, Carême, la fête des Rameaux et Pâques.

Le 4^{ème} chapitre s'intitule « Festoyer au printemps durant le temps pascal » avec les fêtes de l'Ascension et de la Pentecôte. Une note sur un temps fort chrétien comme la première des communions est ajoutée comme exemple de fête et de rite de passage.

Le 5^{ème} chapitre s'intitule « Festoyer durant l'été » avec la fête de la Saint-Jean, la fête du mariage et les vacances (que dit la Bible du repos ?)

Chapitre 1 : Festoyer de septembre (la rentrée scolaire) à la Toussaint

Ce premier chapitre, dans la saison d'automne, est composé de trois interventions :

Dans l'intervention 1, les élèves se découvrent, ensemble et différents avec la lecture d'un album et ils dessinent leur autoportrait.

Dans l'intervention 2, l'IDR aborde le thème de la fête (je suis unique mais comme tous les humains, j'aime festoyer).

Dans l'intervention 3, l'IDR explique la fête de la Toussaint.

Objectifs :

- Découvrir la diversité de chacun
- Comprendre que la diversité permet d'enrichir notre monde
- Lutter contre les préjugés
- Découvrir la fête chrétienne de la Toussaint

Mots du jour :

Intervention 1 « ensemble et différents »

- Diversité, richesse, unique, autoportrait, album, psaumes

Intervention 2 « Fêter »

- Fête, anniversaire, frise, saisons : printemps, été, automne, hiver

Intervention 3 « La Toussaint »

- Toussaint, saint, sainte, auréole, exemple

Bibliographie

Peter Spier, *Sept milliards de visages*, Collection les lutins, École des loisirs, 2018

Marie-Christine Rey, Pierre-Yves Cezard, *Sur les pas de Christian de Chergé*, Collection roman Filoteo Doc, Bayard jeunesse, 2018.

Intervention 1 : Ensemble et différents

Cette intervention est prévue sur deux heures. Une première heure est consacrée à la lecture et au commentaire de l'album « Sept milliards de visages ». La deuxième heure met l'accent sur l'autoportrait (chacun de nous est unique), des psaumes soulignent que « chacun est important pour Dieu ».

Mise en route 1^{ère} heure

L'IDR accueille les élèves et prend le temps d'expliquer la diversité de chacun des élèves tant au niveau physique qu'au niveau des compétences, des talents, des dons :

Par exemple : « Nous n'avons pas tous les cheveux de la même couleur, ni les yeux, nous n'avons pas les mêmes formes de nez, ni la même couleur de peau...etc.

Nous n'avons pas non plus le même caractère (certains sont timides, d'autres sont rêveurs, joyeux, peureux... etc.)

Nous n'avons pas non plus les mêmes dons ou capacités : certains sont doués en sport, d'autres en maths...

Nous n'avons pas les mêmes goûts : certains aiment les légumes, d'autres la glace, certains préfèrent le chaud, le froid, le salé, le sucré...

Nous sommes différents mais cette diversité rend le monde plus riche et plus beau.

Je vais vous lire une histoire qui parle des hommes qui vivent sur cette planète. »

Recherche

L'IDR lit et commente l'album « Sept milliards de visages ». Cet album explique la diversité des cultures, des religions, des civilisations et il veut montrer que celle-ci engendre une grande richesse pour tous les hommes.

Points d'attention :

- Adapter la première page selon le niveau de classe.
- Montrer les images de l'album ou préparer soi-même des images.
- Demander aux enfants de s'impliquer activement dans cette découverte, par exemple en les faisant observer la couleur des yeux de leurs voisins, ou en comparant leur peau avec celle de leurs camarades.
- Montrer les différents pays sur une carte du monde ou un globe.

Cette lecture prend du temps car il faut que les élèves prennent conscience de la diversité des êtres humains et des différences des cultures sur la terre. Cette diversité est une belle chose : chacun de nous est unique et donc précieux avec ce qu'il peut apporter aux autres grâce à ses talents, ses dons, ses capacités. **Cela enrichit le monde et ceux qui nous entourent.**

Structuration

Dans le cahier, écrire le titre « Ensemble et différents ».

A la suite de la lecture, l'IDR propose à chaque élève de faire son autoportrait dans son cahier.

Pour les CP, CE1 : le **DE1A** propose deux dessins au choix. Les élèves se dessinent à partir d'un des modèles. Pour le **DE1C** l'IDR distribuera les silhouettes en fonction du nombre de garçons et de filles dans la classe.

Pour les CE2, on peut laisser libre court à l'imagination des élèves en faisant écrire le titre : « Me voici ».

Il est également possible de faire rajouter leurs qualités, leurs passions.

Pour les élèves en situation d'handicap, l'IDR peut proposer le **DE1 Bbis**. Chaque élève est invité à chercher le portrait qui lui ressemble le plus, et le colorie.

On pourra éventuellement afficher ces autoportraits dans la classe ou dans le couloir sous forme d'une farandole ; soit : accrocher les silhouettes avec des pinces à linge sur une ficelle tendue à travers la classe, ou les fixer sur une feuille A2 avec un titre tel « Ensemble et différents. » Il est important de toujours demander l'autorisation au titulaire de la classe.

2^{ème} heure

« La semaine dernière, nous avons lu un album (le remontrer et faire éventuellement dire aux enfants qu'un album est un livre contenant peu de texte mais beaucoup d'illustrations).

Durant les heures de religion, nous découvrirons un livre intitulé « la Bible ». Ce n'est pas un album, on y trouve de nombreuses histoires qui parlent de Dieu, de Jésus et de leurs amis. On y trouve même un livre de poèmes, les psaumes, lus autrefois et aujourd'hui encore, et cela depuis 3000 ans. »

Les psaumes 8, 16, 17, 22, par exemple, nous montrent que chacun est important pour Dieu. L'IDR ne lira que les psaumes de son choix selon la classe.

Psaume 8

A voir ton ciel, ouvrage de tes doigts,
La lune et les étoiles que tu fixas,
Qu'est-ce que l'homme pour que tu penses à lui,
Le fils d'un homme, que tu en prennes souci ?
Tu l'as voulu un peu moindre qu'un dieu,
Le couronnant de gloire et d'honneur ;
Tu l'établis sur les œuvres de tes mains,
Tu mets toute chose à ses pieds :
Les troupeaux de bœufs et de brebis,
Et même les bêtes sauvages,
Les oiseaux du ciel et les poissons de la mer,
Tout ce qui va son chemin dans les eaux.

Psaume 16, 8

Garde-moi comme la prunelle de l'œil.

Psaume 17, 20

Il m'a libéré, car il m'aime.

Psaume 22, 1

Le Seigneur est mon berger :
Je ne manque de rien.

« Dans les évangiles aussi, Jésus dit que chacun est important pour Dieu. Il dit : 'Regardez les oiseaux. Ils ne sèment pas, ils ne moissonnent pas. Ils ne mettent pas de récoltes dans les greniers. Et votre Père qui est dans les cieux les nourrit. Vous valez beaucoup plus que les oiseaux !' Matthieu 6, 26 »

Notes pour l'IDR. Source : [sitecoles](#)

Des clés de lecture

La clé principale pour ouvrir la porte des psaumes est sans nul doute de se souvenir que ce sont des chants pour entrer en relation avec Dieu et lui exprimer le fond du cœur avec tout ce que la vie y a engendré de sentiments de toutes sortes.

Les psaumes et les enfants

Les psaumes chantent l'amour de Dieu, la recherche inlassable des hommes, leur quête de bonheur, leur souffrance aussi. Autant de réalités humaines auxquelles l'enfant est confronté. Alors la question nous vient inévitablement : oui, mais voilà comment des enfants de ce début du 21ème siècle peuvent-ils entendre un langage qui date de plusieurs siècles ?

D'abord il ne faut pas vouloir à tout prix prendre tous les psaumes et les prendre obligatoirement dans leur totalité. Un choix s'impose : des psaumes font appel à des images qui peuvent rejoindre notre vie d'aujourd'hui.

Par les psaumes, nous rejoignons l'expérience de tout être humain, habité de sentiments et d'émotions diverses face à la vie.

Conclusion

Écouter le chant « Ensemble et différents » in album SPERISSEN Christophe, *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018.

Distribuer le **DE2** pour les CE1 et CE2. Faire chercher les verbes : « Que peut-on faire ensemble et différents ? »

Dans les verbes trouvés et notés au tableau, entourer ceux qui mènent à la rencontre, à la fête. « Ensemble et différents », nous pouvons aussi fêter des événements de toutes sortes. Nous en verrons aux prochains cours.

Pour l'intervention suivante, penser à demander au titulaire de classe la date de naissance des élèves afin de pouvoir préparer le document **DIDR1**.

Intervention 2 : Fêter

Mise en route

« A la lecture de l'album de Peter Spier, vous avez entendu que nous sommes plus de 7 milliards d'êtres humains sur notre terre, et chaque jour, chaque heure, des bébés viennent au monde (ne pas hésiter à écrire ce nombre au tableau... c'est impressionnant ! Même en comptant les doigts de tous les enfants de l'école et même leurs orteils en plus, on n'arrive pas à 7 milliards !!!!)

Nous sommes tous différents, mais tous nous avons une date importante dans notre vie. Laquelle ? »

Réponse attendue : la date de notre anniversaire.

L'IDR travaille à partir du **DIDR1A** ou **DIDR1B** (les explications sont sur le document) à mettre au tableau. Cette roue des fêtes chrétiennes peut être coloriée par saisons. Le but est de bien faire distinguer aux élèves les différentes saisons et les mois. Sur le **DIDR1**, l'IDR peut noter les anniversaires des élèves (nom et date) et laisser l'affiche dans la classe si cela est possible (il devra préalablement penser à demander à l'enseignant titulaire de la classe toutes les dates d'anniversaire des élèves.)

« Qui est né au printemps ? » ...etc.

Recherche

« Que faites-vous pour votre anniversaire ? » Réponse attendue : la fête

Tous les êtres humains sont différents, mais tous aiment faire la fête !

À quelle occasion faites-vous encore la fête ? Les élèves peuvent citer différentes fêtes de l'année (Noël, Pâques, la fête de la musique...etc.)

Distinguer différentes fêtes religieuses ou civiles et leur saisonnalité en faisant une liste au tableau par saison comme l'exemple ci-dessous (à compléter).

PRINTEMPS		ÉTÉ		AUTOMNE		HIVER	
Religieuses	Civiles	Religieuses	Civiles	Religieuses	Civiles	Religieuses	Civiles
	1 ^{er} mai du travail	15/08 Assomption	14 juillet Fête nationale	01/11 Toussaint	11/11 armistice	25/12 Noël	Jour de l'an 01/01
Pâques	8 mai armistice			St Nicolas 6 déc.		Épiphanie 6/01	
Ascension						Chandeleur	14 février St Valentin
Pentecôte	9 mai journée de l'Europe						Mardi gras

Structuration

Distribuer et faire coller le **DE3** : ce document est le même que le **DIDR1** mais chaque élève ne mettra que sa date d'anniversaire. Ce document sera complété au fur et à mesure de l'année en y ajoutant les différentes fêtes étudiées en classe. Bien expliquer aux élèves que ce document sera utilisé tout au long de l'année scolaire.

Rappel : Pour les CP, l'IDR se sera renseigné au préalable auprès du titulaire de classe et pourra noter la date de chaque élève en amont sur le document.

Faire colorier les saisons par un code couleur, par exemple : le printemps en vert, l'été en jaune, l'automne en brun et l'hiver en blanc.

L'IDR dit « Dans la Bible, l'un des personnages principaux qui s'appelle Jésus, disait que tous les hommes sont invités à vivre dans la joie, or, souvent quand on est joyeux, on a envie de faire la fête. On dit que l'on festoie ». Écrire au tableau le verbe FESTOYER.

Point d'attention : Si le cahier est en format 16,5 x 21,5cm et qu'il est nécessaire de faire plier le document DE3 en 2, faire noter sur le document plié le titre : Festoyer

Conclusion

Reprendre le chant « Ensemble et différents ».

Ou pour les CP proposer le chant « Les anniversaires » in Aria 2001

Ou pour les classes bilingues, « Mein Geburtstag » in Aria 2009.

Intervention 3 : La Toussaint**Mise en route**

Les amis de Jésus, qu'on appelle les chrétiens, ont de nombreuses occasions de faire la fête, de fêter. D'après le calendrier nous sommes en automne : une fête chrétienne est proche, même les prochaines vacances portent son nom : laquelle ? » Réponse attendue : la Toussaint.

Recherche

L'IDR écrit le mot Toussaint au tableau, puis dit : « Nous allons écouter un chant. Il faudra faire bien attention aux paroles de ce chant car elles vont nous aider à comprendre ce qu'est cette fête. »

Écoute du chant SPERISSEN Christophe, « *Ils se sont mis en route* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018.

Paroles du chant :

ILS SE SONT MIS EN ROUTE, POUR TOUT DONNER,
SUR LES CHEMINS DU MONDE, ILS SONT ALLÉS !

1 Ils ont vu tant de guerres, tant de violence,
Alors ils ont dit « STOP ! », que la paix, soit sur vous !

2 Ils ont vu tant de peines, tant de tristesse,
Alors ils ont dit « STOP ! », que la joie, soit en vous !

3 Ils ont vu tant de larmes, tant de souffrance,
Alors ils ont dit « STOP ! », que l'espoir, soit en vous !

4 Ils ont vu tant de gestes, tant de misère,
Alors ils ont dit « STOP ! », que l'amour, soit plus fort !

Puis l'IDR aide les élèves à faire un travail d'analyse du texte. L'IDR dit : « Dans ce chant, il y a un mot qui revient 4 fois, lequel ? » Réponse attendue : STOP !

- « À quoi ont-ils dit STOP ? »

Réponses attendues : aux guerres, à la violence, aux peines, à la tristesse, aux larmes, à la souffrance, à la misère.

- « Que recherchent-ils ? »

Réponses attendues : la paix, la joie, l'espoir, l'amour

- « Qui peuvent être 'ils' ? »

Laisser les élèves s'exprimer. Puis l'IDR dit : « Dans l'Église catholique, certaines personnes qui ont fait beaucoup de bien sont des saints. C'est quoi un saint ?

Dans la Bible, il est écrit que seul Dieu est saint. Cela veut dire qu'il est grand et bon.

Les saints et les saintes sont les amis de Jésus. Parce qu'ils l'aiment de tout leur cœur, ils ont accepté de vivre comme lui, en s'occupant plus particulièrement de ceux qui souffrent ou qui sont rejetés de tous. C'est pour cela que les saints sont souvent les amis des pauvres et des malheureux. »

L'IDR choisit un exemple d'un saint alsacien. Il raconte son histoire et peut s'appuyer pour ce faire sur les dessins du **DIDR 2** : on voit une personne qui est pleine de tendresse avec deux enfants sur les genoux, une personne qui en nourrit une autre, une éducatrice, un soignant. Ces dessins permettent d'illustrer la vie du saint dont l'IDR racontera l'histoire (surtout les faits marquants).

Notes pour l'IDR

En hébreu, « saint » se dit « *Kadosh* », ce qui signifie « séparé ». Être saint, c'est être différent, à part, ou, comme le dit bien l'expression, c'est « sortir du lot » !

De fait, chez les juifs aussi il y a des saints. La sainteté est même un idéal de vie pour eux : Dieu lui-même invite chaque croyant à devenir saint : « Soyez saints car moi, l'Eternel votre Dieu, je suis saint. » (Lévitique 19, 2) Chacun se doit donc d'être à l'image de Dieu !

Mais, les juifs n'ont pas une liste de saints sur un calendrier comme les catholiques. En effet, les rabbins ne donnent pas le titre de saint, car seul Dieu est à même de sonder les cœurs et de récompenser ! (D'après *Dieu, Yahweh, Allâh : Les grandes questions sur les trois religions*, Bayard Jeunesse, 2004).

Des exemples (pour guider les recherches de l'IDR) :

- Bienheureuse Alphonse-Marie Eppinger, béatifiée le 9 septembre 2018 à Strasbourg. Née en 1814 et morte en 1867 à Niederbronn. Elle devient religieuse et en 1849 elle fonde la congrégation des Sœurs de Niederbronn. Celles-ci se consacrent particulièrement à soigner les malades et les pauvres. En 1854 une grande épidémie de choléra donne l'occasion aux sœurs de faire preuve de leur dévouement et leur attitude leur vaut une grande estime de la part de l'État et de l'Église. Ainsi la congrégation est reconnue d'utilité publique par décret impérial en 1854. ...
- Charles de Foucault, né à Strasbourg. Militaire converti tardivement au catholicisme, prêtre puis ermite au Sahara où il vit avec les Touaregs. Béatifié en 2005 (abordé en CE2, dans le chapitre 5 « Choisir »).
- Jean-Georges Remh, né à Katzenthal. Prêtre dominicain, détenu à cause de son sacerdoce sur un bateau négrier sur lequel il meurt, emporté par le typhus en 1794. Béatifié en 1995.
- Modeste Andlauer de Rosheim et André Bauer de Guebwiller, missionnaires martyrisés en Chine en 1900. Canonisés en 2000.
- Richarde et Adélaïde, impératrices du St Empire Romain Germanique, canonisées respectivement en 1049 et 1097.
- Eugénie, Attale et Gundelinde, nièces de Ste Odile. Eugénie, canonisée le 7 octobre 1052.
- Morand, « apôtre du Sundgau » canonisé en 1185.
- Christian de Chergé né à Colmar, il est l'un des 7 moines de Tibhirine pris en otage et assassiné en Algérie en 1996.
Pour plus d'informations sur Christian de Chergé, il est possible de lire : Marie-Christine Rey, Pierre-Yves Cezard, *Sur les pas de Christian de Chergé*, Collection roman Filoteo Doc, Bayard jeunesse, 2018.
- Saint Amarin, moine. Au VII^e siècle le moine Amarinus (+ en 674 à Volvic), venant de Luxeuil, fonde un couvent en un lieu appelé "Doroangus" (herbage sur la Thur). Une petite cité se crée autour du couvent. La vallée de Saint-Amarin en Alsace perpétue son nom.

Pour les CP et CE1 distribuer et faire coller le **DE4**.

Pour les CE2 faire écrire sur le même document : soin, amour, tendresse, protection.

Structuration

« Que signifie la fête de la Toussaint ? »

Notes pour l'IDR

La Toussaint est une fête catholique qui célèbre tous les saints connus ou inconnus.

Son origine : C'est en 835 que le pape Grégoire IV instaura cette fête au 1^{er} novembre, de façon à célébrer tous les saints et martyrs de l'Église, y compris ceux qui ne sont pas associés à un jour précis dans le calendrier et ceux qui sont restés inconnus.

Cette fête poursuivait plusieurs objectifs : le premier était d'encourager une réflexion sur les personnes dont la vie fut exemplaire mais qu'on ne célèbre pas parce que l'exemplarité de leur vie est restée dans l'ombre. Le deuxième était de permettre à tous ceux dont le nom ne figure pas dans le calendrier d'avoir, eux aussi, un jour de fête.

Lorsque la fête de la Toussaint fut instaurée, elle avait également un dernier objectif : combattre la persistance des rites celtiques qui avaient lieu à cette date en Europe. En effet, pour les Celtes, l'année se terminait le 6^{ème} jour de la lune montante (qui tombe entre le 25 octobre et le 20 novembre). L'entrée dans la saison froide et sombre donnait lieu à une fête des morts appelée Samain. La fête d'Halloween réintroduite en France récemment est la version irlandaise de la fête de Samain.

Le jour des défunts : Au XI^{ème} siècle Odilon de Cluny instaura la fête de tous les morts le 2 novembre afin de répondre aux besoins des familles de célébrer leurs défunts et de prier pour eux. La Toussaint restait à la date du 1^{er} novembre pour que les deux célébrations conservent chacune leur spécificité. Cependant le fait que le jour de la Toussaint soit un jour férié tandis que le 2 novembre ne l'est pas a contribué à généraliser le fait que les familles viennent se recueillir sur les tombes de leurs défunts le jour de la Toussaint. On y apporte également des fleurs telles que des chrysanthèmes et des œillets d'Inde.

L'IDR reprend le mot Toussaint écrit au tableau et fait remarquer aux élèves qu'il contient 2 syllabes, qui sont en fait 2 mots-clefs : « tous » et « saint ». L'IDR dit alors : « A la Toussaint, on fête tous les saints et les saintes » et explique : « Les saints et les saintes sont des personnes, amies de Jésus, qui aiment, nourrissent, éduquent et soignent (cf. images du **DIDR2**). Ils pensent au bonheur et au bien-être des autres avant de penser à eux-mêmes, tout comme Jésus l'a fait. On les représente avec une auréole, un cercle de lumière, autour de la tête. Très souvent avec un objet qui atteste de leur vie. Par exemple, sainte Odile est souvent représentée avec un livre et des yeux qui évoquent le fait qu'elle ait recouvré la vue lors de son baptême. »

Notes pour l'IDR

En lien avec l'actualité liée à la crise du coronavirus, ci-dessous une réflexion du pape François qui parle des saints de la porte d'à côté. Celle-ci peut aider à mieux expliquer la sainteté à des élèves qui auront vu les soignants, des voisins...etc., œuvrer de manière remarquable pendant cette crise pour sauver des vies.

Paroles du pape François avant l'angélus (1^{er} novembre 2015)

« Chers frères et sœurs, bonjour et bonne fête !

Dans la célébration d'aujourd'hui, fête de la Toussaint, nous sentons particulièrement la réalité de la communion des saints, notre grande famille, formée de tous les membres de l'Église, aussi bien ceux qui sont encore pèlerins sur terre, que ceux – immensément plus nombreux – qui l'ont déjà quittée et sont allés au ciel. Nous sommes tous unis, et cette union s'appelle « communion des saints », c'est-à-dire la communauté de tous les baptisés.

Dans la liturgie, le Livre de l'Apocalypse rappelle une caractéristique essentielle, il dit des saints : ces personnes appartiennent totalement à Dieu. Il les présente comme une multitude immense d'« élus » habillés en blanc et marqués du « sceau de Dieu » (cf. 7,2-4 ; 9-14). Ce dernier détail souligne, sous une forme allégorique, que les saints appartiennent à Dieu de manière pleine et exclusive, qu'ils sont sa propriété. Et que signifie porter le sceau de Dieu dans sa propre vie et en soi ? L'apôtre Jean nous le dit : cela signifie qu'en Jésus Christ nous sommes vraiment devenus des enfants de Dieu (cf. 1 Jn 3,1-3).

Sommes-nous conscients de ce grand don ? Etre tous des enfants de Dieu ! Nous souvenons-nous que dans le baptême nous avons reçu le « sceau » de notre Père céleste et sommes devenus ses enfants ? Pour le dire simplement : nous portons le nom de Dieu, notre nom de famille est Dieu, car nous sommes des enfants de Dieu. C'est là que se trouve la racine de la vocation à la sainteté ! Et les saints que nous célébrons aujourd'hui sont précisément ceux qui ont vécu dans la grâce de leur baptême, qui ont conservé ce « sceau » intégralement, en se comportant en enfants de Dieu, en cherchant à imiter Jésus ; et qui sont maintenant arrivés à destination, parce qu'ils « voient enfin Dieu Tel qu'il est ».

Une seconde caractéristique propre aux saints c'est qu'ils sont des exemples à imiter. Mais attention : pas seulement les saints qui ont été canonisés, mais ceux aussi, pour ainsi dire, « de la porte d'à côté », qui se sont efforcés, avec la grâce de Dieu, d'appliquer l'Évangile dans leur vie normale de tous les jours. Des saints comme ça, on en a rencontré nous aussi ; peut-être en avons-nous eu un dans notre famille, ou bien parmi nos amis et connaissances. Nous devons leur être reconnaissants, mais surtout être reconnaissants à Dieu qui nous les a donnés, qui les a mis près de nous, comme des exemples vivants et contagieux d'une manière de vivre et de mourir, fidèles au Seigneur Jésus et à son Évangile.

Combien de personnes avons-nous connues et connaissons-nous qui sont de braves personnes, et nous font dire : « Mais cette personne est un saint ! », cela nous vient tout naturellement. Ces saints sont les saints de la porte d'à côté, ceux qui ne sont pas canonisés mais vivent avec nous. Imiter leurs gestes d'amour et de miséricorde est un peu comme perpétuer leur présence sur cette terre. Et en effet, ces gestes évangéliques sont les seuls qui résistent à la destruction de la mort : un geste de tendresse, une aide généreuse, un moment passé à écouter, une visite, une bonne parole, un sourire... A nos yeux, ces gestes peuvent sembler insignifiants, mais aux yeux de Dieu ils sont éternels, car l'amour et la compassion sont plus forts que la mort.

Que la Vierge Marie, Reine de tous les saints, nous aide à avoir davantage confiance en Dieu et sa grâce, pour marcher avec élan sur le chemin de la sainteté. Confions notre engagement quotidien à notre Mère, et prions pour nos chers défunts, dans l'intime espérance de nous retrouver un jour, tous ensemble, dans la communion glorieuse du Ciel. »

L'IDR écrit « La Toussaint » sur le **DIDR1** et note ou fait noter sur le **DE3** de chaque élève.

Distribuer le **DE5** aux élèves (coloriage magique) : retrouver en coloriant avec le code le saint et son auréole. Expliquer que chaque saint est représenté avec des attributs qui permettent de le reconnaître : par exemple dans ce dessin on voit saint François d'Assise habillé avec une bure (= grosse étoffe de laine, de coloration brune, dont on se sert pour la confection des vêtements de certains ordres religieux. Vêtement confectionné avec cette étoffe) et tenant dans une main un crucifix et une colombe dans l'autre main (il est l'ami des animaux).

C'est un saint dont ils parleront plus tard, en CM2, dans le chapitre « Demeurer ».

Pour les élèves en situation d'handicap, l'IDR peut choisir le **DE5BIS**.

Conclusion

Faire écrire dans le cahier :

- CP et CE1 : La Toussaint, la fête de tous les saints
- CE2 : « Les saints ont cherché à suivre l'exemple de Jésus en semant la paix, la joie, l'espoir et l'amour autour d'eux. »

Chanter : « *Ils se sont mis en route* ».