

Chapitre 4 : Festoyer au printemps durant le temps pascal

Ce chapitre met l'accent sur deux fêtes chrétiennes qui ont lieu après la fête de Pâques et qui se situent toutes les deux au printemps. Il s'agit de l'Ascension (40 jours après Pâques, toujours un jeudi) et de la Pentecôte (50 jours après Pâques). Ce sont des fêtes mobiles intégrées dans ce temps que les chrétiens appellent le temps pascal.

Ce chapitre est composé de deux interventions :

- Intervention 1 : la fête de l'Ascension
- Intervention 2 : la fête de la Pentecôte

Mots du jour

- Intervention 1 : Ascension, Vitrail, Montée
- Intervention 2 : Pentecôte, Feu, Vent

Bibliographie

Michèle Clavier, *Petit Lexique de Pâques*, Éditions Aprime, 2013

Albert Hari et Charles Singer, *Rencontrer Jésus le Christ aujourd'hui ; lire l'Évangile*, Éditions du Signe, 1999

Cécile Dalle, *À la rencontre des Chrétiens, culture chrétienne*, livret de l'enfant CE1, Éditions Mame Tardy, 2017

Théo, encyclopédie catholique pour tous, Éditions Mame, 2018 nouvelle édition

Intervention 1 : La fête de l'Ascension**Objectifs**

- Découvrir le sens de la fête de l'Ascension
- Découvrir l'art du vitrail
- Reconnaître et décrire une œuvre d'art et le texte biblique correspondant

Mise en route

40 jours après Pâques, une autre fête chrétienne est célébrée : laquelle ?

Réponse attendue : l'Ascension.

L'IDR peut prendre un calendrier et faire compter 40 jours à partir de la date de Pâques.

Noter le mot « ASCENSION » au tableau.

Recherche

« Si l'Ascension est une fête chrétienne, recherchons d'abord la définition d'une ascension. »

Laisser les élèves s'exprimer puis résumer avec eux :

- Fait de s'élever, de prendre de la hauteur : l'ascension d'un ballon dans les airs.
- Action de gravir un lieu élevé, de l'escalader : faire l'ascension d'un sommet.

L'IDR peut aussi faire chercher des synonymes : montée, élévation..., et des mots de la même racine (de la même famille) : ascenseur, ascendeur, ascendant, ascensionnel, ascensionner...

Tous ces mots proviennent du verbe latin *ascendere*, qui signifie monter.

« Dans la bible, un texte nous parle d'une ascension extraordinaire. Cette ascension a inspiré de nombreux artistes et beaucoup ont dessiné cette scène. Nous allons aujourd'hui découvrir un vitrail qui raconte cette scène. »

L'IDR demande : « qu'est-ce qu'un vitrail ? »

« Dans le mot vitrail on retrouve le mot vitre. En effet, le vitrail est un panneau de verre, généralement formé de morceaux de verre de différentes couleurs, qui sert à clore une fenêtre tout en laissant passer la lumière.

Nous en trouvons entre autres, dans les églises et les cathédrales. Sur certains vitraux on trouve des histoires de la bible. Ce sont des vitraux historiés, c'est-à-dire qu'ils représentent une histoire souvent liée à la religion chrétienne.

Nous allons en découvrir un en particulier qui illustre l'histoire que je vais vous lire tout à l'heure.

C'est un très vieux vitrail. On estime qu'il a été réalisé vers 1150.

Combien d'années a-t-il ? »

L'IDR peut poser le calcul et le faire avec les élèves : $2021 - 1150 = 871$ ans

« Il est dans la cathédrale du Mans en France (à situer sur une carte). »

Structuration

Notes pour l'IDR. Voir **note 1** sur l'Ascension dans le « Document ressources pour l'IDR »

Notes pour l'IDR. Voir **note 2** sur le vitrail dans le « Document ressources pour l'IDR »

A partir du **DIDR 1**, faire une analyse de ce que l'on voit et interroger les élèves. Faire décrire le vitrail par les élèves.

- « Quelles sont les couleurs dominantes ? »
- « Combien y-a-t-il de personnages ? »

Réponses attendues : 12 hommes (les apôtres) avec une auréole et une femme avec une couronne (Marie, la mère de Jésus).

- « Que font-ils ? »

Réponse attendue : Ils regardent vers le ciel (même si dans ce vitrail on ne voit pas Jésus mais on peut deviner qu'il s'élève et que les apôtres assistent à la scène). Insister sur les mouvements des personnages qui regardent tous vers le haut et qui ont l'air en mouvement. Un des personnages semble même vouloir retenir Jésus. Sur ce vitrail on ne le voit pas mais on imagine bien le mouvement ascendant.

Notes pour l'IDR. Voir **note 3** dans le « Document ressources pour l'IDR »

Distribuer le **DE 1A OU DE 1B**.

Trois variantes possibles :

- faire colorier à la manière de l'artiste
- avec un coloriage guidé (par exemple : Marie en bleu, auréoles en jaune, collines en vert...)
- colorier le **DE 1A** ou le **DE 1B** aux crayons de couleur, puis avec un tampon d'huile de cuisine, passer sur le dessin (en ayant pris soin de le mettre sur un journal). Laisser sécher à l'air plusieurs jours, puis découper. On peut alors le fixer sur une vitre à l'aide de scotch en ayant demandé l'autorisation au titulaire de la classe.

Pour les élèves en situation d'handicap l'IDR peut proposer le **DE 1Bis**.

L'IDR fait découvrir les textes de la bible qui correspondent au vitrail.

Luc 24,50-51

50 Puis Jésus les emmena au dehors, jusque vers Béthanie ; et, levant les mains, il les bénit.

51 Or, tandis qu'il les bénissait, il se sépara d'eux et il était emporté au ciel.

Rappeler la définition de bénir.

Actes 1,12

12 Quittant alors la colline appelée Mont des Oliviers, ils regagnèrent Jérusalem.

Note pour l'IDR

Les Écritures indiquent que Jésus monta vers les cieux aux alentours de Béthanie. Ce village est à 2 km en bas de côte du Mont des Oliviers.

Trace cahier

Écrire le titre dans le cahier : la fête de l'Ascension

Coller le **DE 1**

Écrire la conclusion : La fête de l'Ascension rappelle aux chrétiens la montée de Jésus vers son Père.

Faire noter sur le **DE 3** du chapitre 1 Festoyer « Ascension ».

Notes pour l'IDR. Voir **note 4** dans le « Document ressources pour l'IDR »

Conclusion

La fête de l'Ascension rappelle aux chrétiens la montée de Jésus vers son Père.

Intervention 2 : La fête de la Pentecôte**Objectif :**

- Découvrir le sens de la fête de la Pentecôte

Mise en route

« La semaine dernière, je vous ai parlé de la fête de l'Ascension. Après cette fête, les chrétiens célèbrent une autre fête ? De laquelle s'agit-il ?

Réponse attendue : La Pentecôte. Si les élèves ne trouvent pas spontanément, l'IDR pourra les inviter à prendre un calendrier et à compter 10 jours après l'Ascension.

Recherche

Après le départ de Jésus, les disciples ont peur. Ils se cachent. Ils craignent ceux qui ont arrêté et condamné Jésus (rappelez-vous du conte de Kikiriko et Gallinette et du chapitre « Festoyer 3 » : Pâques, arrestation de Jésus...).

Pour mieux comprendre cette fête, l'IDR demande : qu'est-ce qui caractérise le feu et le vent ?

A quoi sert le feu ?

- Le feu éclaire (lumière)
- Le feu réchauffe, et permet de cuire (chaleur - cuisson - barbecue)
- Le feu est un élément autour duquel on peut se rassembler
- Le feu purifie (extraire des métaux)
- Le feu est fort, il n'est pas toujours maîtrisé (il peut blesser, détruire...)
- ...

A quoi sert le vent ?

- Il chasse les nuages
- Il rafraîchit l'air
- Il sèche (le linge...)
- Il fait avancer les voiliers
- Il fait tourbillonner les feuilles, il fait s'envoler de petits objets
- Il fait tourner les hélices des éoliennes
- ...

Notes pour l'IDR. Voir **note 5** dans le « Document ressources pour l'IDR »

Structuration

L'IDR raconte le texte de la bible Actes des apôtres 2,1-8 :

- 1 *Quand arrive la Pentecôte (le cinquantième jour après Pâques), les apôtres se trouvent réunis tous ensemble.*
- 2 *Soudain il vient du ciel un bruit pareil à celui d'un violent coup de vent : toute la maison en est remplie.*
- 3 *Les apôtres voient apparaître comme une sorte de feu qui se partage en langues et qui se pose sur chacun d'eux.*
- 4 *Alors ils sont tous remplis de l'Esprit Saint : ils se mettent à parler en d'autres langues selon le don de l'Esprit Saint.*
- 5 *Or, il y avait à Jérusalem des Juifs issus de toutes les nations qui sont sous le ciel.*
- 6 *Lorsque les gens entendent le bruit, ils se rassemblent. Ils sont dans la stupéfaction parce que chacun d'eux les entend parler sa propre langue.*
- 7 *Déconcertés, émerveillés, ils disent : « Ces hommes qui parlent ne sont-ils pas tous des Galiléens ?*
- 8 *Comment se fait-il que chacun de nous les entende dans sa langue maternelle ? »*

L'IDR vérifie la bonne compréhension du texte :

- De qui parle-t-on ? (Des apôtres)
- Où se trouvent les apôtres ? (Dans la maison)
- Que se passe-t-il dans la maison ? (Voir versets 2 et 3 du texte biblique - vent et feu)
- Qu'est-ce que cela change pour les apôtres ? (Versets 4, 5 et 6 du texte biblique)
- Quelle est la réaction des gens qui entendent les apôtres parler dans toutes les langues ? (Versets 7 et 8)

Pour les CP et les CE1, distribuer le **DE 2** : jeu des 7 erreurs et relire le texte biblique avec eux.

Pour les CE2 distribuer le **DE 2** : souligner dans le texte les réponses aux questions ci-dessus et proposer le jeu des 7 erreurs.

Pour les élèves en situation de handicap, distribuer uniquement le jeu des 7 erreurs à adapter si nécessaire.

Trace cahier

Écrire le titre dans le cahier : la fête de la Pentecôte.

Coller le **DE 2**.

Écrire la conclusion : Dix jours après la fête de l'Ascension, les chrétiens célèbrent la fête de la Pentecôte.

Faire noter « Pentecôte » sur le **DE 3** du chapitre 1 Festoyer.

Notes pour l'IDR

La ville de Jérusalem est importante pour les juifs. Ceux-ci ne vivent pas seulement en Palestine. Ils sont dispersés dans de nombreux pays autour de la mer Méditerranée et jusque vers l'Inde et le sud de l'Égypte.

A la Pentecôte, une foule cosmopolite remplit donc les rues de la capitale.

Notes pour l'IDR. Voir **note 6** dans le « Document ressources pour l'IDR »

Conclusion

Dix jours après la fête de l'Ascension, les chrétiens célèbrent la fête de la Pentecôte.

Pour les chrétiens, la Pentecôte rappelle le jour où les apôtres, réunis dans la maison, voient apparaître des langues de feu qui se posent sur eux. Ils reçoivent l'Esprit Saint : c'est le début de l'Église.