

Chapitre 5 : Festoyer durant l'été

Ce cinquième chapitre sur le thème Festoyer est composé de trois interventions qui mettent l'accent sur l'été avec la fête de la Saint-Jean, les mariages (qui ont souvent lieu durant cette période) et les vacances.

La Saint-Jean, fêtée le 24 juin (ou Nativité de Saint Jean-Baptiste), donne l'occasion de célébrer le solstice d'été (avec quelques jours de retard). De plus, les beaux jours sont souvent choisis pour célébrer les mariages. L'été amène aussi les vacances ou jours de congés, ou jours de repos, ou jours fériés. Ce dernier mot nous renvoie à la première page introductive des chapitres « Festoyer » qui précise l'étymologie du mot fête et les mots de la même famille.

Rappel : « La fête [...] »

Étymologie : du latin *fasta dies*, jour de fête. Mots de la même famille : festif, férié, festin, festoyer, fêtard... »

Comme dans les autres chapitres, on retrouve le lien avec la lumière.

La première intervention fait découvrir la fête de la Saint-Jean.

La deuxième intervention nous donnera l'occasion de découvrir comment on célébrait les mariages au 1^{er} siècle.

La troisième intervention aborde la notion de repos dans la Bible. Dès le premier chapitre de la Bible, il est écrit : « Et Dieu vit que cela était bon ! Ce fut le septième jour, et il se reposa ! » Au septième jour, Dieu contemple l'œuvre de ses mains, apprenant à l'homme à faire de même : à reconnaître l'œuvre de Dieu réalisée par ses propres mains. Le temps du repos est dès lors ce temps nécessaire à l'homme pour s'asseoir (la racine qui en hébreu donne le sabbat). Ce texte de la Bible n'encourage pas à l'oisiveté, mais à la contemplation.

Mots du jour

Intervention 1 : « La fête de la Saint-Jean »

- Jean-Baptiste, Bûcher, Feux

Intervention 2 : « Le mariage »

- Mariage, Noces, Époux, Épouse, Cortège, Flambeau, Baldaquin, Coupe de vin, Fiancé(e), Alliance, Jarre, Mesure

Intervention 3 : « Le repos »

- Vacances, Détente, Repos

Bibliographie

Katia Mrowiec, Michel Kubler, Antoine Sfeir, *Dieu, Yahweh, Allâh, les grandes questions sur les trois religions*, Bayard Jeunesse, 2004

Silvia Gastaldi, Claire Musatti, *Vie et coutumes du peuple de la Bible*, Editions du Signe, 1999

Sites consultés : lacroix.com ; eglise.catholique.fr ; wikipedia.org

Intervention 1 : La fête de la Saint-Jean**Objectifs :**

- Connaître l'histoire de saint Jean-Baptiste
- Connaître le rite de la fête de la Saint-Jean

Mise en route

« Quelle est la journée la plus longue de l'année ? »

Réponse attendue : le 21 juin.

« Que fête-t-on ? »

Réponse attendue : l'été

« Durant cette période c'est aussi la fête d'un grand personnage qui a connu Jésus et qui est son cousin. De quelle fête s'agit-il ? »

Réponse attendue : La fête de la Saint-Jean. Il est possible de faire chercher la date de l'été sur un calendrier et de trouver la fête du 24 juin.

Savez-vous pourquoi ? Rappelez-vous en hiver, peu de temps avant la fête de Noël, la journée la plus courte est le 21 décembre.

Notes pour l'IDR. Voir **note 1** sur la fête de la musique dans le « Document ressources pour l'IDR »

Proposition pour une classe de CE2 :

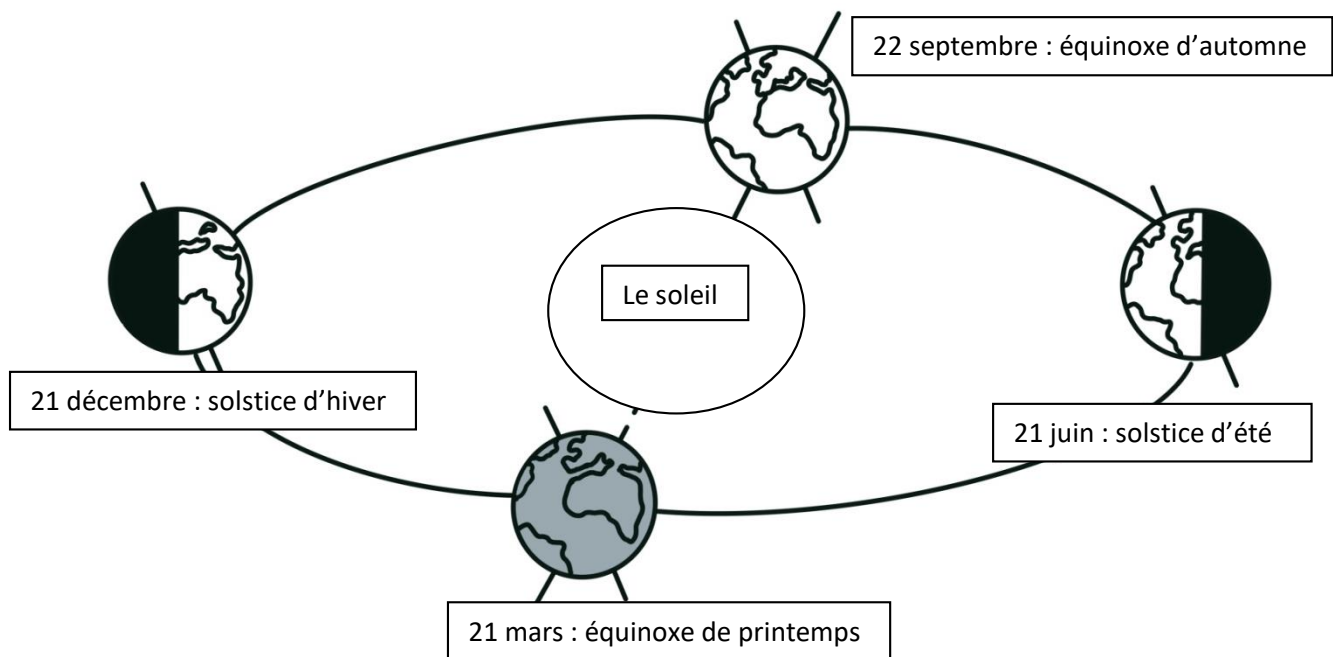
Explication

« Le 21 juin, il fait jour plus de 16h (de 5h50 à 22h) alors qu'en hiver, le 21 décembre est la journée la plus courte de l'année (de 8h48 à 16h52). Comment cela se passe-t-il ?

Distribuer le **DE 1** et faire noter au fur et à mesure de l'explication les noms comme indiqué sur le schéma ci-dessous. La terre tourne sur elle-même en 24h. En un an la terre fait sa révolution autour du soleil (agrandir le cercle « soleil » et faire noter « soleil »). L'axe de rotation de la terre est incliné, de ce fait les rayons du soleil frappent la terre plus directement l'été que l'hiver. La durée d'exposition au soleil de l'hémisphère nord et la durée de la journée varient selon les saisons.

Le 21 décembre la position de l'hémisphère nord est haute par rapport au soleil (faire noter « 21 décembre : solstice d'hiver »). Le 21 juin est la journée la plus longue de l'année : c'est le solstice d'été (à faire noter).

Les équinoxes de printemps et d'automne sont les deux jours de l'année où la durée de la journée est égale à celle de la nuit (à faire noter). C'est parce que la Terre tourne autour du Soleil et que son axe de rotation est incliné que la durée de la journée varie.



Recherche

« Rappelez-vous dans le chapitre Festoyer en hiver, Jésus naît le 24 décembre. Et 6 mois avant, le 24 juin, naît Jean son cousin. Qui a déjà entendu parler de ce personnage ? Je vais vous raconter son histoire que l'on trouve dans la Bible.

Jean est le fils de Zacharie, un prêtre du Temple de Jérusalem, et d'Élisabeth la cousine de Marie (la maman de Jésus).

Tous les deux sont déjà très âgés et ils n'ont pas d'enfant car Élisabeth ne pouvait pas en avoir (on dit d'une personne ne pouvant avoir d'enfant qu'elle est stérile). Or, un jour alors que Zacharie prie dans le Temple, l'ange Gabriel lui apparaît et lui annonce : 'Sois sans crainte, Zacharie, car ta prière a été entendue : ta femme Élisabeth te donnera un fils, et tu le nommeras Jean'. Mais Zacharie doute et l'ange lui dit alors : 'Mais voici que tu devras garder le silence jusqu'au jour de la naissance, parce que tu n'as pas cru à mes paroles'. Zacharie devient muet.

Quelque temps plus tard, sa femme Élisabeth est enceinte comme l'avait annoncé l'ange Gabriel.

Peu après à Nazareth, l'ange Gabriel apparaît également à Marie et lui annonce la naissance de Jésus mais lui dit aussi que sa cousine Élisabeth attend un enfant. Elle se met en route rapidement vers la maison de Zacharie et d'Élisabeth. Elle entre et salue Élisabeth sa cousine. Quand Élisabeth entend Marie, l'enfant sursaute en elle comme s'il avait reconnu que le bébé de Marie serait quelqu'un de très très important. » (Pour les CE2, cette histoire est connue car elle a été abordée en CE1 dans le chapitre 3 PRÉPARER. Laisser les élèves s'exprimer ou réagir).

« Marie reste avec Élisabeth environ trois mois, puis elle retourne chez elle. Élisabeth met au monde un fils. Ses voisins et sa famille se réjouissent avec elle. Comme l'avait annoncé l'ange, Zacharie retrouve sa voix à la naissance de son fils en formulant son prénom : Jean.

Plus tard, quand il est adulte, Jean vit une vie de solitaire (seul, en solitaire, en ermite (terme utilisable en CE2). Dans la Bible, il est écrit qu'il se nourrissait de sauterelles et de miel sauvage. Il reste dans des lieux désertiques durant la plus grande partie de sa vie. Jean s'habille simplement de vêtements en poil de chameau (animal du désert). »

Il est possible de montrer l'une des nombreuses représentations de Jean (deux exemples en **DIDR 1**).

« Jean s'installe ensuite au bord du fleuve du Jourdain, car le moment est venu pour lui d'accomplir la mission que Dieu lui a confiée (c'est donc un prophète !) : il commence à annoncer la venue d'un Sauveur, un homme puissant, comme un roi, un roi d'un monde meilleur. Il demande également aux gens de changer de vie afin de rendre possible ce monde plus fraternel et plus pacifique.

Par sa manière de vivre, Jean attire les foules et il leur parle. Et surtout il leur demande de se plonger dans l'eau afin de montrer leur volonté de changer de vie. Par ce geste, il les baptise. C'est de là que vient son nom, Jean le Baptiste ou Jean-Baptiste. »

Les élèves ont peut-être déjà abordé ce sujet dans le chapitre « SE PURIFIER », en ce cas, l'IDR peut les questionner afin qu'ils mobilisent leurs connaissances.

Écrire les mots « Baptiste, baptiser et baptême » au tableau et faire remarquer que ces mots ont la même racine.

« Jean baptisait dans le fleuve du Jourdain. » Faire repérer ou montrer le fleuve sur la carte du pays de Jésus (pour les CE2, expliquer ce qu'est un fleuve : cours d'eau important qui se jette dans une mer, et leur faire trouver dans quelle mer il se jette).

« Un jour, Jésus arrive au bord du Jourdain. Il souhaite se faire baptiser par Jean. Au moment où Jean-Baptiste s'exécute, une colombe descend du ciel. Jean comprend alors que Jésus est le Sauveur tant attendu et s'efface pour lui laisser la place.

Jean est un prophète dont la parole est très écoutée. Mais il a aussi un caractère très fort et n'hésite pas à faire des reproches au roi Hérode sur sa façon de vivre. Le roi n'apprécie pas et le fait mettre en prison. »

Distribuer le **DE 2**

Pour les CP, distribuer le **DE 2B** et faire colorier les différents dessins ou leur faire raconter l'histoire à partir des images.

Pour les CE1, distribuer le **DE 2A** et faire mettre les images dans l'ordre. Mettre au tableau en A4 les dessins du **DE 2** dans le désordre puis faire raconter l'histoire en remettant dans le bon ordre (cela permet aux enfants en difficulté d'avoir le modèle pour la suite).

Pour les CE2, distribuer le **DE 2C** et faire correspondre les images et les textes.

Faire coller l'histoire dans le cahier sous le titre « La vie de Jean-Baptiste »

Structuration

« Les chrétiens considèrent Jean comme un personnage important de la Bible. Ils fêtent sa naissance le 24 juin. Ce jour-là, il y a aussi une fête importante : les feux de la Saint-Jean. De quoi s'agit-il ? »

Réponses attendues : des bûchers, des grands feux de joie...

Montrer des photos des feux de la Saint-Jean.

Le **DIDR 2** nous montre plusieurs bûchers mais aussi une scène d'un tableau d'un feu de la Saint-Jean au 19^{ème} siècle de Jules Breton.

Notes pour l'IDR. Voir **note 2** sur Jules Breton dans le « Document ressources pour l'IDR »

« Ce jour-là on construit des bûchers que l'on brûle ensuite dès la tombée de la nuit. C'est une tradition ancienne qui remonte à l'Antiquité. C'est à l'origine une fête païenne qui était célébrée bien avant la naissance de Jésus. Il était déjà coutume d'allumer un feu de joie symbolisant la lumière du soleil à la tombée de la nuit du 23 au 24 juin (rite païen pour célébrer le solstice d'été, moment où le soleil est le plus éloigné de l'équateur). Il devait être visible de très loin. La communauté se rassemblait pour faire la fête.

Dans certaines villes aujourd'hui, on danse autour du feu et de véritables bals sont organisés.

Cette fête est célébrée à travers le monde : les feux de la Saint-Jean célèbrent la lumière de l'été.

Plus tard au Moyen Âge, des personnes de l'Église ont associé cette fête du feu à la naissance de Jean-Baptiste. »

Notes pour l'IDR. Voir **note 3** sur les feux de la Saint-Jean dans le « Document ressources pour l'IDR »

Noter la fête de la Saint-Jean sur le **DE 3** du chapitre 1 Festoyer.

Distribuer le **DE 3**.

Pour les CP /CE1, faire colorier les personnages, le bûcher et les flammes. Puis les découper et faire reconstituer comme le modèle ci-dessous. Écrire le titre « Les feux de la Saint-Jean. Ou distribuer le **DE 3BIS** et faire colorier.

Pour les CE2, faire écrire le titre « Les feux de la Saint-Jean » puis demander de dessiner des personnages à la manière de Keith Haring, ainsi qu'un bûcher et des flammes (avec pour modèle le **DE 3**).



Pour les élèves en situation d'handicap distribuer le **DE 3BIS**.

Notes pour l'IDR. Voir **note 4** sur Keith Haring dans le « Document ressources pour l'IDR »

Conclusion

Les chrétiens fêtent la naissance de Jean-Baptiste, cousin de Jésus, le 24 juin.

C'est l'une des journées les plus longues de l'année. Ce jour-là, la lumière est célébrée par un grand feu de joie.

Faire écrire cette conclusion.

Proposer le chant traditionnel « *Voici la Saint-Jean* » in Aria 2008.

Intervention 2 : Le mariage, les noces de Cana**Objectifs**

- Faire découvrir aux élèves une fête familiale, dont les fondements sont religieux
- Savoir comment se déroulait un mariage juif au 1^{er} siècle
- Faire découvrir que Jésus a aussi assisté à une telle fête familiale : les Noces de Cana

Mise en route

« Aujourd’hui, nous allons découvrir une nouvelle fête, qui n’est pas inscrite sur nos calendriers. C’est une fête familiale, dont la date est très variable. Souvent, on choisit les beaux jours. »

Recherche

L’IDR affiche des images représentant des mariages (propositions en **DIDR 3** : images à consulter sur le site ere.also ou chercher vos propres images) puis laisse les élèves s’exprimer. « Nous allons parler du mariage ! » Certains enfants raconteront peut-être un mariage auquel ils ont assisté.

Notes pour l’IDR. Voir **note 5** sur le mariage dans le « Document ressources pour l’IDR »

« Je vais vous raconter un mariage juif à l’époque de Jésus. Le déroulement a été établi par des historiens, les personnages sont imaginaires. »

Notes pour l’IDR. Voir **note 6** sur le mariage juif dans le « Document ressources pour l’IDR »

Lire l’histoire du mariage de Magdala (**DIDR 4**)

Variantes :

1. Propositions d’activités autour de l’histoire :

Dessiner dans le cahier un symbole par paragraphe. Trouver un titre pour l’histoire.

Notes pour l’IDR : Notes pour l’IDR. Voir **note 7** sur le mariage juif dans le « Document ressources pour l’IDR »

2. L’IDR fait écouter le chant de Mannick et Pierre-Michel Gambarelli : « À Cana en Galilée » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018. Distribuer le **DE 4**.

L’IDR interroge : « Où se passe l’histoire racontée par ce chant ? »

Réponses attendues : dans un village, à Cana en Galilée (situer le lieu sur la carte d’Israël, montrer également Magdala)

« Que raconte ce chant ? »

Réponse attendue : un mariage

« Comment se passe la fête ? »

Réponses attendues : la fiancée attend son futur époux, le fiancé vient la chercher, avec leurs invités ils forment un cortège et gagnent leur future maison, la mariée est sous un baldaquin fleuri, ils boivent à la même coupe de vin

« Avez-vous entendu qui est invité à cette fête ? »

Réponse attendue : Jésus

Structuration

« Cette cérémonie de mariage, que je vous ai racontée ou que vous avez écoutée, est inspirée des recherches des historiens mais aussi d'une histoire vraie, écrite dans la Bible par Jean, un ami de Jésus. »

Point d'attention pour l'IDR

"Les Noces de Cana sont ici abordées pour illustrer la question « comment se déroule un mariage juif au temps de Jésus ? » Le texte biblique de Jean sera analysé en CM2 dans le chapitre "fêter et célébrer". C'est alors qu'on parlera davantage de l'eau changée en vin."

L'IDR lit alors l'évangile de Jean 2, 1-10

« Il y avait un mariage à Cana, en Galilée.

Marie, la maman de Jésus est présente. Jésus et ses disciples sont aussi invités pour le repas de nocces. Or, on manqua de vin.

Marie s'en aperçoit et le dit à Jésus. (...) Puis elle dit aux serviteurs : « Faites ce que Jésus vous dira. » Il y avait là six énormes jarres de pierre pour les purifications rituelles des Juifs ; chacune contenait deux à trois mesures (c'est-à-dire environ cent litres).

Jésus dit aux serveurs : « Remplissez d'eau ces jarres. » Et ils les remplirent jusqu'au bord. Il leur dit : « Maintenant, puisez et portez-en au maître du repas. » Ils lui en portèrent et celui-ci goûta l'eau changée en vin. Il ne savait pas d'où venait ce vin, mais ceux qui servaient le savaient bien, eux qui avaient puisé l'eau. Alors le maître du repas appelle le jeune marié et lui dit : « Tout le monde sert le bon vin en premier et, lorsque les gens ont bien bu, on apporte le moins bon. Mais toi, tu as gardé le bon vin jusqu'à maintenant ! »

L'IDR reprend le texte dans son contexte et explique :

« À l'époque de Jésus, pour que la fête soit parfaite, il faut du vin ! Quand le vin vient à manquer, la fête s'arrête et les convives rentrent chez eux !

Que se passe-t-il grâce à Jésus ?

Réponse attendue : Grâce à l'intervention de Jésus, tout le monde est content et la fête peut continuer dans une grande joie !

Un mariage est un moment de grande joie pendant lequel on festoie, on mange, on rit, on discute, on joue de la musique, on danse. »

Dans le cahier, faire noter : « Un mariage » ou « Les nocces de Cana » et distribuer :

- le **DE 5A** aux CP (image de la fête à colorier)
- le **DE 5B** aux CE1 (l'histoire à relire et colorier)
- le **DE 5C** aux CE2 et demander aux élèves de découper les cinq vignettes puis de reconstituer l'histoire de ces nocces.

L'IDR peut aussi distribuer le **DE 4** les paroles du chant « À Cana en Galilée ».

Variante

« Pour que la fête soit parfaite, il faut que le vin coule à flot. Quand le vin vient à manquer, la fête s'arrête et les convives rentrent chez eux.

Grâce à l'intervention de Jésus, tout le monde est content et la fête peut continuer dans une grande joie.

Un mariage est un moment de grande joie pendant lequel on festoie ! On mange, on rit, on discute, on joue de la musique, on danse. Les mariages ont inspiré de nombreux artistes, peintres, sculpteurs et même musiciens. »

Faire découvrir l'ouverture des Noces de Figaro de Mozart K 492

Cet extrait est très rythmé et son tempo est rapide. Il invite à la joie. Il souligne la joie qui découle d'un mariage.

Par exemple : <https://youtu.be/r0qGwEth5Lo> (interprétation confinée des musiciens de l'orchestre national d'Ile de France, sous la direction de Case Scaglione, 6 avril 2020)

Ou encore : <https://youtu.be/ZaWb14Nn0Ss> (l'orchestre philharmonique d'Israël, sous la direction de Zubin Mehta, 27 octobre 2017)

Note pour l'IDR. Voir **note 8** dans « Document ressources pour l'IDR »

Dans le cahier, faire noter le titre : « Un mariage » », ou « Les Noces de Cana » puis distribuer et faire coller :

- Aux CP, CE1 et élèves en situation d'handicap distribuer le **DE 5A** avec un dessin de l'évènement à colorier
- Aux CE2, le **DE 5D** avec le coloriage + le texte biblique où l'IDR fera surligner les termes rappelant la fête (invités, repas de noces, vin, marié...)

L'IDR peut aussi distribuer les paroles du chant « À Cana en Galilée. » **DE 4**

Conclusion :

Un mariage est un moment de joie pour les époux, mais aussi pour les convives. On festoie, on chante, on danse, on partage un repas.

Intervention 3 : Les vacances**Objectifs**

- Comprendre que le repos est important dans la vie
- Apprendre que la Bible parle du repos et que Dieu lui-même se repose

Mise en route

« La fin de l'année scolaire approche. Les vacances vont commencer dans quelques jours. » Écrire « VACANCES » au tableau.

Recherche

À quels mots vous fait penser le mot « VACANCES » ?

Noter les mots au tableau au fur et à mesure des réponses. Mais surtout inciter les élèves à trouver les mots tels que : pause, se reposer, dormir, sieste, détente...etc. Souligner ces mots.

L'IDR souligne les mots qui expriment le repos. Nous allons même entourer le mot « se reposer », car c'est ce verbe là qui nous intéresse aujourd'hui.

D'après vous pourquoi faut-il se reposer ? Est-ce qu'on peut vivre sans dormir ?

Se reposer est essentiel, car cela permet au corps de grandir, de se régénérer, d'être en forme et de garder sa vitalité. Il est important de bien dormir. Et même dans la Bible, Dieu se repose et demande à l'homme de se reposer le 7^{ème} jour.

Je vais vous raconter une histoire de la Bible où l'on voit Dieu se reposer. Dès le début du livre de la Bible (livre de la Genèse), il y a une histoire où Dieu crée le monde :

« Le premier jour Dieu crée la lumière et donc le jour et la nuit.

Le deuxième jour Dieu crée le ciel?

Le troisième jour il crée la terre ferme (avec tous les arbres et les plantes) et la mer

Le quatrième jour il crée les étoiles, la lune et les saisons

Le cinquième jour il crée les poissons, les oiseaux et tous les animaux

Le sixième jour il crée l'homme et la femme

Et que fait-il le septième jour ? Dieu se repose et contemple sa création. (D'après le livre de la Genèse.)»

Structuration

« Mais Dieu demande aussi à l'homme de se reposer. C'est un des commandements (une règle de vie) qui est écrit dans la Bible. Dieu donne dix commandements à son peuple et parmi ceux-ci il y a le commandement suivant : 'Pendant six jours tu travailleras et tu feras tout ton ouvrage ; mais le septième jour est un jour pour honorer Yahvé ton Dieu. Tu ne feras aucun travail. Car en six jours Yahvé (Dieu) a fait le ciel, la terre, la mer et tout ce qu'ils contiennent, et il s'est reposé le septième jour. C'est pourquoi Yahvé a béni le jour du samedi. (D'après Exode 20, 8-11).

Ce jour-là est appelé « « Sabbat » chez les juifs. »

Écrire au tableau SABBAT = SAMEDI

« Les chrétiens ont leur jour de repos le dimanche ». Écrire au tableau DIMANCHE.

Puis mettre une accolade et écrire REPOS

SABBAT = SAMEDI

DIMANCHE

= REPOS (pour les croyants juifs et chrétiens)

« D'autres croyants ont un autre jour de repos, le connaissez-vous ? »

Réponse attendue : le vendredi pour les musulmans. Rajouter VENDREDI

SABBAT = SAMEDI

DIMANCHE

VENDREDI

= REPOS (pour les croyants juifs, chrétiens et musulmans)

« Le dimanche, les chrétiens se reposent mais consacrent du temps à Dieu en allant à la messe ou au culte. »

Notes pour l'IDR. Voir **note 9** dans « Document ressources pour l'IDR »

Demander aux élèves de penser à un endroit, un paysage qu'ils aiment parce qu'il est beau et les émerveille, et de le dessiner de façon à communiquer cette admiration, cet émerveillement à leurs camarades.

Ce dessin sera effectué dans le cahier, sous le titre : « Un moment de repos ».

Conclusion

Écouter le chant n°1 « *L'arche en fête* » in CD 2 Ensemble et différents. Ou « *Si tu pars en voyage* » in Aria 1998 ou « *Les vacances d'été* » in Aria 2008 ou « *Joyeuses vacances* » d'Henri Dès in L'hirondelle et le papillon, 2008.

Plusieurs propositions de jeux pour finir l'année :

1. Jeu de l'été : le Bingo de l'été.

Matériel nécessaire : 1 fiche par élève (**DIDR 6**) ; les cartes et les jetons (**DIDR 5**).

Règlement : distribuer une fiche de 8 dessins à chaque élève. Chaque fiche est différente (**DIDR5**).

L'IDR tire d'un chapeau ou d'une corbeille une carte en l'annonçant : par exemple 'soleil'. Le premier élève qui dit « Moi » ou son prénom car le soleil figure sur sa fiche, reçoit un jeton qu'il place sur le dessin en question.

L'élève qui a 8 jetons a gagné. Il est possible de continuer jusqu'à ce que plusieurs élèves aient 8 jetons. À la fin du jeu, l'IDR récupère les jetons. Les élèves collent dans leur cahier leur fiche et note le titre « le Bingo de l'été » et la colorient.

2. Le Memory (**DIDR7**). Un Memory fabriqué à partir des dessins vus tout au long de l'année dans les cinq chapitres « **Festoyer** ». Il est aussi possible de faire rappeler aux élèves de quel symbole il s'agit.

L'IDR photocopiera les différentes planches afin d'avoir chaque dessin en double.

Règlement : les cartes sont étalées face cachée sur une table. Un premier joueur retourne deux cartes. Si c'est la même image qui apparaît sur les deux cartes, le joueur gagne les cartes et en retourne à nouveau deux.

Si les deux cartes ne vont pas ensemble, le joueur les replace face cachée à l'endroit exact où elles étaient, et c'est au joueur suivant de retourner deux cartes. Le gagnant est celui qui accumule le plus de paires.

Notes pour l'IDR. Voir **note 10** dans « Document ressources pour l'IDR »