

DOCUMENT METHODOLOGIQUE IDR  
Comment mener un débat philosophique ?  
D'après le SCEREN – CNDP-CRDP- Académie de Paris

## MENER UN DÉBAT PHILOSOPHIQUE EN CYCLE 2

### 1) LES COMPÉTENCES

Tout élève du cycle 2 est capable de :

- Écouter et prendre en compte ce qui a été dit
- Participer aux échanges de manière constructive
- Situer son propos par rapport aux autres
- Respecter les règles habituelles de la communication

Il est demandé en plus aux élèves inscrits en cours de religion d'être capable de :

- Mobiliser ses connaissances par rapport aux récits découverts, à l'enseignement,
- Confronter ses questions aux récits bibliques

### 2) LES CARACTÉRISTIQUES

- Les questions abordées concernent chaque enfant quelles que soient sa culture, son histoire, sa religion, l'époque où il vit. Il n'y a pas de bonne réponse. Il y a une question au départ, une question générale, universelle. Le débat se nourrit des interventions des élèves. Il peut aussi se nourrir de textes, de récits.
- Le débat met en scène une réflexion individuelle et collective. Il a une **dimension réflexive** (pourquoi je pense cela ?), une **dimension herméneutique** (interpréter et comprendre) et une dimension **pédagogique** (se confronter à l'autre et à ses idées)

### 3) LE RÔLE DE L'IDR

- Savoir réguler le débat, le relancer
- Veiller au respect de la parole de chacun
- Veiller ainsi à permettre à chacun d'élaborer sa pensée par ses questions (relancer)
- Veiller à conclure par une parole collective englobant les questions abordées et les pistes de réflexion

### 4) LES SUPPORTS

- Une question
- Un album
- Un récit
- Une œuvre d'art

Citer quelques références théoriques : Michel Tozzi, François Galichet, Oscar Brénifer

DOCUMENT METHODOLOGIQUE IDR  
Comment mener un débat philosophique ?  
D'après le SCEREN – CNDP-CRDP- Académie de Paris

### 5) RESSOURCES POUR LES ÉLÈVES

- Michel Piquemal, *Les philo-fables*, éditions Albin Michiel
- Michel Piquemal, *Piccolophilo*, éditions Albin Michel Jeunesse
- Brigitte Labbé, Michel Puech, *Les goûters philo*, éditions Milan

## CHAPITRE 6 - CE1 : GRANDIR

### Objectif de ce débat :

Grandir, c'est acquérir de nouvelles connaissances, c'est oser de nouvelles choses, c'est faire de nouvelles découvertes, faire l'apprentissage de nouveaux droits et devoirs, c'est admettre de nouvelles règles (on demande plus de choses à un grand qu'à un petit), c'est peut-être aussi affronter de nouvelles peurs (rentrer seul à la maison), c'est acquérir de nouvelles confiances également.

Grandir apporte de la saveur ! La saveur passe par tout cela, par les nouvelles peurs qu'on dépasse, les nouveaux apprentissages qu'on arrive à faire, les nouvelles confiances qu'on fait ou qu'on nous fait, par les envies qu'on donne (dans la cour de l'école par exemple, on fait des choses que les petits ne font pas encore...)