

CE1 – Chapitre 8 : « MANGER »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

« Se mettre à table » c'est partager un repas et vivre un temps de rencontre. Le repas est très important dans les textes des évangiles. Le verbe "manger" se trouve 33 fois dans l'évangile de Luc ! Très souvent, c'est autour d'un repas que Jésus enseigne.

Ce chapitre permettra aux élèves de découvrir comment on mange au temps de Jésus, ce que l'on mange et avec qui on mange.

Au temps de Jésus on ne mange pas avec n'importe qui, on mange avec des personnes du même rang social et de la même religion et distinguant souvent les hommes et les femmes. Jésus partage la table de tous, les pécheurs et les exclus sont ses compagnons de table. Il s'invite chez des publicains et chez des pharisiens. A l'occasion de ces repas et de ces rencontres, Jésus les enseigne. Les repas de Jésus ne passent pas inaperçus et sont toujours l'occasion de discussions et d'étonnements de la part des invités et de la foule.

Nous prendrons comme exemple le repas qu'organise Matthieu après avoir répondu à l'appel de Jésus.

Dans ce chapitre sera abordé également le thème du repas dans d'autres cultures.

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Partager un repas au temps de Jésus »
- Intervention 2 : « Partager un repas avec Jésus »
- Intervention 3 : « Partager un repas dans d'autres cultures »

❖ UNE PROGRESSION

- Découvrir comment se déroulaient des repas au temps de Jésus
- Découvrir Jésus à table chez Matthieu
- Découvrir comment se déroulent des repas dans d'autres cultures

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Une expression verbale : se mettre à table
- Une figure fondatrice : Jésus
- Des lieux : Pays de Jésus, autres pays
- Des textes fondateurs : Marc 2, 13-17 Luc 5, 27-32

Intervention 1**« Partager un repas au temps de Jésus »**

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Connaître les textes, les personnages et les coutumes des religions

❖ **OBJECTIF**

- Découvrir les conditions de vie et les habitudes alimentaires des hommes, des femmes et des enfants à l'époque de Jésus.

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de :
 - Nommer les principaux aliments, leur mode de consommation et de cuisson au temps de Jésus
 - Raconter comment on partageait un repas au temps de Jésus

❖ **MOTS DU JOUR**

- Jarre, amphore, cruche, four, puits, galette, huile d'olive, noms de certains fruits

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Support de travail IDR – exemples de documents :
 - *Arbre aux oiseaux* pages 26, 27, 39, 54, 55 –
 - *Vies et coutumes du peuple de la Bible* pages 32 et 33
 - *Un monde en couleurs* (Editions Agora) page 12
 - *Petit détective au temps de Jésus*
 - Images de fruits, de légumes (figue, olive)
 - Livres ou documents de la BCD de l'école
- Document IDR – **DIDR 1** - texte court
- Document élève - **DE 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Viens manger avec moi* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1**« Partager un repas au temps de Jésus »****Déroulement de l'intervention 1****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et annonce : Nous allons continuer à apprendre comment vivaient les femmes, les hommes et les enfants au temps de Jésus et plus spécialement comment se passaient les repas, de quoi ils se nourrissaient. Savez-vous comment se passaient les repas au temps de Jésus ?
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer. On peut feuilleter le cahier pour se rappeler ce qui a été découvert lors de différentes interventions
- L'IDR dit : « Des archéologues ont découvert à Nazareth un bâtiment d'habitation du temps de Jésus. Cette découverte archéologique aide à comprendre la façon de vivre à cette époque-là. C'est grâce à ces découvertes que l'on connaît un peu mieux la vie et les coutumes des personnes. Les maisons et les habitudes de vie étaient différentes des nôtres. Du temps de Jésus comme aujourd'hui encore, il y avait des gens riches et aussi beaucoup de gens pauvres. Selon son métier, son lieu d'habitation, sa manière de vivre, les populations ne se mélangeaient pas. »

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR annonce : « Je vous ai apporté des documents, ce sont des dessins, des récits qui permettent d'apprendre comment les maisons étaient construites, comment les personnes habitaient et faisaient la cuisine, ce qu'elles mangeaient. »
- L'IDR affiche, distribue ou projette les supports de travail et laisse les élèves réagir
- L'IDR accompagne l'observation des images.
- L'IDR complète l'étude des documents qui viennent d'être présentés par la lecture d'un récit, l'IDR raconte l'histoire de David et Samuel et leurs sœurs Léa et Rebecca
- L'IDR choisit ensuite entre deux possibilités et pourra s'appuyer sur des images.
 - L'IDR lit le **DIDR 1** en expliquant le vocabulaire, et en illustrant l'explication avec des images.
 - Histoire dialoguée racontée par l'IDR :
- L'IDR dit : « Je vais vous raconter l'histoire de David et de sa sœur Léa. Ils vont vous parler de leur vie et vous posez des questions. Puis, je vous présenterai Samuel et Rebecca. Si vous le souhaitez, vous pouvez fermer les yeux.
 David raconte : « Je m'appelle David. Avec mes sœurs, mes frères et mes parents, nous habitons une petite maison. Elle ressemble à une grande boîte. Je vais vous proposer de découvrir comment se passent les repas dans notre maison. Il y a une pièce unique qui sert de cuisine mais aussi de chambre à coucher. Pour dormir, nous déroulons la natte ou le tapis. Le matin, dès qu'il fait jour, on range le tout. Il n'y a pas de lieu pour préparer à manger. La plupart du temps, le repas se prépare à l'extérieur. Mais quand le temps n'est pas favorable, on prépare à manger dans la maison. Comme il n'y a pas de cheminée, la maison se remplit de fumée. On passe beaucoup de temps dans la cour. Il n'y a pas d'eau dans la maison. On va la chercher au puits. C'est le travail de ma sœur Léa qui va vous raconter comment elle fait. »
 Léa raconte : « Ce n'est pas facile de tirer l'eau avec une corde. J'aide maman. Elle porte une grosse cruche sur la tête. C'est lourd. Ce qui me plaît c'est de rencontrer d'autres filles. Il nous arrive alors de traîner un peu et de nous amuser. »

- L'IDR fait observer les dessins et demande : « Quels sont les ustensiles de cuisine ? »
Réponses attendues : Cruche, chaudron, jarre, vase, louche, amphore (sert à transporter l'huile)

Léa raconte : « Pour manger, on s'installe dans la salle ou dehors ; on mange assis par terre. On pose les aliments sur une petite table ou par terre. On se sert et on mange avec les doigts dans le même plat. »

- L'IDR poursuit : « Au temps de Jésus, dans son pays, il y avait aussi des familles riches. Leurs maisons étaient construites autrement. Elles étaient construites comme celles des romains. (L'IDR peut rappeler les histoires de Zachée « Enquêteur » CP chapitre 5 et de Simon et la femme au parfum dans le chapitre 8 du CP « Inviter »). Samuel et Rebecca vont vous raconter leur vie. »

Samuel raconte : « Notre maison est différente de celle de David et Léa, elle est construite en pierre. Elle s'inspire du style romain. Les pièces s'ordonnent autour de deux cours rectangulaires en enfilade. Dans notre maison il y a de l'eau dans une citerne pour boire et se laver. Comme chez les Romains, on mange couché sur des sortes de canapés installés en étoile autour de la table.

Rebecca continue : « Nous avons aussi des amphores, des jarres, des cruches pour conserver les aliments, la vaisselle est en métal ou en verre. Ce qui change aussi chez nous c'est que pour accomplir les travaux domestiques, faire à manger, faire la vaisselle, nettoyer, nos parents ont des serviteurs ou des servantes. Je n'ai pas besoin d'aller au puits ou de préparer le repas avec maman comme Léa. » Samuel continue : « Comme tous les habitants du pays de Jésus, nous prenons en général deux repas par jour : le premier tôt le matin, le second au coucher du soleil. Au milieu de la journée on prend parfois une petite collation sur le lieu de travail : du pain, quelques olives, de l'eau parfois du vin. »

Rebecca raconte : « Dans notre religion, il y a beaucoup de fêtes et de traditions. A chacune de ces fêtes nos mamans organisent des repas partagés en famille. Par exemple, le vendredi soir nous fêtons le sabbat »

- L'IDR laisse les élèves réagir, comparer, nommer les différences entre les deux familles.
- L'IDR poursuit : « Que mangeait-on durant ces repas ? »
- L'IDR écoute les propositions des élèves et dit : « Écoutons les enfants »

Léa raconte : « Avec ma mère et ma tante, nous préparons des galettes comme le font toutes les femmes juives. Ces galettes sont faites avec de l'orge. L'orge est une céréale comme le blé. Les femmes doivent moudre les grains pour avoir de la farine (montrer une image d'une meule). C'est un travail long et pénible. Ces galettes sont cuites dans un four. On mange surtout des galettes de céréales, on les accompagne avec des légumes (fèves, lentilles, concombres, oignons, herbes amères) des fruits (raisins, figues, melons, grenades, olives, amandes, dattes), quelquefois des œufs, du poulet ou du mouton. Il nous arrive de manger des sauterelles. »

- L'IDR montre quelques images de ces fruits (ou mieux encore quelques-uns de ces aliments) et demande aux élèves s'ils connaissent ces fruits.

Rebecca dit : « Le miel remplace le sucre, l'huile d'olive est la matière grasse. Nous aimons beaucoup les gâteaux au miel et les beignets. »

David dit : « Il nous arrive aussi de manger du poisson pêché par mon père, qu'on garde en le faisant sécher. On mange de la viande, surtout les jours de fête. Les légumes, nous les cultivons dans le jardin. »

Samuel dit : « Nous buvons de l'eau et du lait de brebis ou de chèvre. Les adultes

boivent du vin coupé d'eau. »

- L'IDR conclut : « Le pays de Jésus est un pays au climat méditerranéen, on y cultive des plantes qui supportent la chaleur et on se nourrit de leurs fruits. Chaque pays, chaque peuple, chaque religion ont des habitudes alimentaires. »

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR distribue aux élèves le **DE 1** et aide les élèves à compléter le texte
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier, d'écrire le titre **PARTAGER UN REPAS AU TEMPS DE JÉSUS** et de coller le **DE 1**

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut : « Autrefois, dans le pays de Jésus on mangeait surtout du pain sous forme de galette, des fruits, des gâteaux à base de miel. On utilisait de l'huile d'olive. Il n'y avait pas toujours d'eau dans la maison alors il fallait aller la chercher au puits. Partager un repas permettait à la famille de se retrouver. »
- L'IDR (en lien avec l'enseignant de la classe) prépare avec les élèves un questionnaire pour des enfants d'autres cultures sur leurs habitudes alimentaires et la façon de manger.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 16 : « *Viens manger avec nous* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à les invite à chercher des images de fruits et de légumes.

Intervention 2

« Partager un repas avec Jésus »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Connaître les textes et les personnages des religions

❖ **OBJECTIFS**

- Découvrir et s'approprier un texte de l'évangile
- Apprendre que les évangiles rapportent un grand nombre de récits qui montrent que Jésus est proche des hommes en partageant le repas avec eux
- Apprendre que le repas est pour Jésus une occasion d'enseignement
- Apprendre que le repas est un moment où l'on se rassemble, où l'on parle et où l'on se réjouit

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de :
 - Raconter le texte de l'évangile
 - Comprendre l'importance pour Jésus de partager les repas

❖ **MOTS DU JOUR**

- Festin, attablé, pharisien, publicain, scribe, message

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document IDR - photos – **DIDR 2**
- Document IDR - document video youtube
(l'appel de Matthieu youtube, dessins et illustrations de Martine BACHER)
- Document papier - **DIDR 3**
- Document élève **DE 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Viens manger avec nous* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2**« Partager un repas avec Jésus »****Déroulement de l'intervention 2****❖ MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et dit : « Les évangiles racontent que tout au long de sa vie, Jésus prend le temps de s'asseoir à une table et de partager un repas. Jésus a beaucoup étonné les gens de son époque. Il a partagé le repas avec des personnes qui n'étaient pas aimées (rappel de Zachée). Il a accueilli chez Simon la femme au parfum. A l'époque de Jésus, les riches mangent avec les riches, les modestes restent entre eux et ne sont pas accueillis à table avec les riches. On ne se mélange pas. Jésus surprend lorsqu'il mange avec des personnes qui ne sont pas aimées. »
- L'IDR rappelle la phrase de Jésus concernant Zachée et l'écrit au tableau pour en garder trace : « **ZACHEE, AUJOURD'HUI, JE VIENS MANGER CHEZ TOI** ».
- L'IDR projette ou affiche les photos du **DIDR 2** et demande aux élèves de raconter ce qu'ils voient.

Réponses attendues : des personnes qui partagent un repas, Jésus partage des repas

- L'IDR a la possibilité de rappeler :
 - l'histoire du repas de Jésus chez Simon le pharisien étudiée au CP (cf le chapitre 8 « inviter » CP) : « Jésus se trouvait, dans la maison de Simon. Pendant qu'il était à table, une femme entra avec un flacon contenant un parfum très pur et de grande valeur. Brisant le flacon, elle lui versa le parfum sur la tête de Jésus. »
 - l'évangile du partage des pains (rappeler le chapitre 4 "partager" du CE1) : « Alors il fit asseoir la foule par terre, prit les sept pains, et, après avoir rendu grâce, il les rompit, et les donna à ses disciples pour les distribuer; et ils les distribuèrent à la foule. »

❖ RECHERCHE (10 mn)

- L'IDR dit : « Aujourd'hui, il est également question d'un repas. C'est Marc qui nous en parle. »
- L'IDR a deux possibilités :
 1. Projeter le document vidéo de l'appel de Matthieu
 2. Raconter l'histoire (**DIDR 3**)
- L'IDR demande : « Vous vous rappelez quel était le métier de Matthieu aussi appelé Lévi ? »

Réponse attendue : collecteur d'impôt (comme Zachée), publicain.

- L'IDR demande : « Quels sont les autres personnages de cette histoire ? »
- L'IDR rappelle le sens des mots publicain et pharisien : « Un publicain collecte l'argent pour les Romains. Un publicain n'est pas aimé par les gens du peuple. On peut donc comprendre que les pharisiens soient étonnés que Jésus parle avec un publicain.
Un pharisien est une personne qui sait plein de choses sur la religion juive, qui

connaît bien les textes et les lois. Il enseigne dans les synagogues. Il n'aime pas être avec les personnes malades, les pécheurs, les étrangers. Pour le pharisien, ce qui compte avant tout c'est de respecter ce qui est dit et écrit. Le scribe écrit et explique les textes. »

❖ STRUCTURATION (10 mn)

- L'IDR distribue le **DE 2** et fait lire la première partie
- L'IDR relit le texte et demande aux élèves de souligner la question des pharisiens.
- L'IDR demande : « Quelles remarques, quels commentaires, Jésus risque-t-il d'entendre s'il accepte l'invitation de Matthieu ?

Réponses attendues :

- Il vole les gens, il ne faut pas aller manger chez lui
- Les pharisiens vont être choqués, tu vas te faire des ennemis
- L'IDR poursuit : « Au lieu de tout cela, Jésus rencontre chacun. Il ne tient pas compte des mauvaises remarques sur les personnes. Il veut rencontrer Matthieu, il répond par le message suivant : « Ce ne sont pas les gens bien portants qui ont besoin du médecin, mais les malades. »
- L'IDR demande aux élèves ce qu'ils ont compris et de compléter les phrases de l'évangile.

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR demande : « *Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?* »
- L'IDR conclut : « **TOUT AU LONG DE SA VIE, JÉSUS PREND LE TEMPS DE PARTAGER DES REPAS , DE CONNAÎTRE DES PERSONNES ET D'ENSEIGNER .** »
- L'IDR copie cette phrase au tableau et demande aux élèves de la recopier dans le cahier après avoir écrit le titre **PARTAGER UN REPAS AVEC JÉSUS**
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 16 : « *Viens manger avec nous* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

❖ ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRES

Si le temps le permet, l'IDR peut :

Proposer aux élèves de « jouer » ce texte en découpant le récit en différentes parties :

- L'appel de Matthieu
- Le festin
- Les pharisiens qui questionnent
- La réponse de Jésus

Intervention 3

« Partager un repas dans d'autres pays et d'autres religions »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATION VISÉE

- Connaître les coutumes des civilisations et des religions

❖ OBJECTIFS

- S'intéresser aux coutumes à l'heure des repas dans le monde
- Découvrir des recettes dans d'autres pays (il est alors intéressant de se mettre en relation avec l'enseignant de la classe qui aura peut-être déjà abordé cette notion en classe.)
- Découvrir des coutumes concernant l'alimentation des religions

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de :
 - Raconter les coutumes dans d'autres pays
 - Connaître les rites d'autres religions

❖ MOTS DU JOUR

- Traditions, coutumes, habitudes alimentaires

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document IDR : photos repas du monde (à créer par l'IDR par le biais de différentes ressources)
- Document élève – **DE 3**
- Possibilité d'utiliser le jeu des familles alimentaires « Kilomètres soleil années 2014- 2015 » à télécharger sur le site www.kilometres-de-soleil.cef.fr
- Sites ou blog : exemple de blog : graine.de.photographe.com/différents-habitudes-alimentaires-dans-le-monde
- Livres de la BCD : sur la vie des enfants dans d'autres pays
 - Les enfants du monde*, Delphine Badreddine, Gallimard Jeunesse, 2014
 - La grande marmite du Monde*, Delphine Godard, Sorbier 2010
- Document parents – **DP**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « Viens manger avec moi » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**«Partager un repas dans d'autres pays et d'autres religions »****Déroulement de l'intervention 3****❖ MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et dit : « Nous avons appris comment on se mettait à table au temps de Jésus. Nous allons nous intéresser à ce qui se passe aujourd'hui chez nous et dans d'autres pays, les habitudes, les coutumes, les traditions. Partager un repas c'est quoi pour vous? Qu'est-ce qu'on fait ? qu'est qu'on ne fait pas ? »
- L'IDR note les verbes donnés par les élèves : mettre la table, manger et boire, parler, inviter, ne pas gaspiller, etc.
- L'IDR affiche une mappemonde et présente les grands continents en laissant les élèves dire ce qu'ils savent sur les pays nommés.

❖ RECHERCHE (10 mn)

- Différentes possibilités :
 - L'IDR présente des photos de repas et de fêtes, montre où se situe le pays sur la carte et laisse les élèves émettre des hypothèses et poser des questions
 - L'IDR peut présenter des blogs, des petits films téléchargés sur internet, des photos de vacances, etc, avec discernement
 - L'IDR fait circuler des ouvrages avec des images de repas de différents pays.
 - L'IDR demande aux élèves de présenter à leurs camarades les coutumes liées aux repas
 - Jeu de familles « Kilomètre soleil 2014 – 2015. »

❖ STRUCTURATION (10 mn)

- L'IDR dit : « On ne mange pas de la même façon en Afrique, en Asie, en Amérique centrale. Il y a aussi des règles et des traditions en fonction des religions, etc. »
- L'IDR distribue le **DE 3**, fait lire les consignes et aide les élèves à compléter le document.
- L'IDR conclut : « En début d'intervention, nous avons réfléchi à la question partager un repas c'est quoi ? Nous avons noté des verbes au tableau. Que peut-on rajouter suite à ce travail ? »
- L'IDR écrit la conclusion au tableau : **SE METTRE A TABLE NE SE PASSE PAS DE LA MEME FAÇON SELON LE PAYS OU L'ON VIT, SELON LA RELIGION QUE L'ON PRATIQUE. UN REPAS SE PREPARE, ON RENCONTRE D'AUTRES PERSONNES, ON ECOUTE, ON PARTAGE ET ON MANGE ENSEMBLE.**
-

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier d'écrire le titre **PARTAGER UN REPAS DANS D'AUTRES PAYS ET D'AUTRES RELIGIONS**, de copier la conclusion et de coller le **DE 3**.
- L'IDR dit : « Les vacances arrivent bientôt, vous allez peut être partir, voyager. Vous allez découvrir d'autres habitudes alimentaires, découvrir d'autres aliments. Je vous invite à être curieux, à observer, à goûter, à découvrir de nouveaux aliments. »
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 8** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 16 : « *Viens manger avec moi* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.