

CE 2– Chapitre 4 : « SAUVEGARDER »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Ce chapitre « SAUVEGARDER » se décline en 3 interventions. Le réchauffement climatique et toutes ses conséquences est un sujet largement débattu dans la société. Ce sujet est inscrit dans les programmes de l'école, il fait donc l'objet de nombreux enseignements.

Il a aussi toute sa place pendant l'heure d'enseignement religieux afin d'éduquer les élèves à des valeurs humaines et chrétiennes. Les élèves sont invités à s'interroger sur leur place dans leur environnement et sur les comportements et bonnes habitudes à prendre pour le préserver. Le texte biblique de la Genèse 6 (le déluge) et le personnage biblique (Noé) seront travaillés lors de la deuxième intervention. Celle-ci ne privilégiera qu'une approche du texte du déluge, celle de Dieu créateur de la vie. D'autres aspects du texte n'ont pas été retenus dans ce chapitre et seront repris au cours de la scolarité de l'élève.

L'IDR pourra s'appuyer sur des œuvres d'art représentant l'arche de Noé que l'on trouve dans de nombreux ouvrages d'art.

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « S'étonner de notre environnement »
- Intervention 2 : « Re-crée »
- Intervention 3 : « Habiter autrement le monde »

❖ UNE PROGRESSION

- Découvrir et analyser notre environnement
- Découvrir et comprendre un texte biblique : L'arche de Noé
- Habiter autrement la création, notion de développement durable

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : sauvegarder
- Une figure fondatrice : Noé
- Un lieu : L'arche
- Un texte fondateur : Genèse 6 – 8

❖ RÉALISATION

- Une réalisation individuelle : Une arche à dessiner et à compléter avec des actions pour préserver l'environnement

❖ BIBLIOGRAPHIE

- DESNOËTTES Caroline, *Découvre la Bible racontée par les peintres*, Editions Albin Michel jeunesse
- DOLTO Catherine, *Prends soin de ta planète*, Editions Gallimard jeunesse
- SOARES Aurore, *Comment parler d'écologie aux enfants*, Editions Baron Perché

Intervention 1**«S'étonner de notre environnement »**

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux vivre heureux, ensemble et différents

❖ **OBJECTIF**

- Prendre conscience de la diversité de la nature et de la fragilité des équilibres dans les milieux de vie

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de participer à un débat sur une thématique d'actualité.
- L'élève est capable de donner son avis à partir de documents.
- L'élève est capable de comprendre son environnement.
- L'élève est capable de s'étonner du monde, de son environnement.

❖ **MOTS DU JOUR**

- Sauvegarder, protéger, admirer, environnement, pollution, biodiversité

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Au début de l'intervention les élèves sont regroupés autour d'une table.
- Travaux de groupe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document IDR - Photos de l'environnement (de préférence en noir et blanc) pour la mise en place d'un photolangage – **photos sélectionnées par l'IDR selon les critères ci-dessous** :
 - Ces photos peuvent être téléchargées sur une clé USB pour être projetées (vidéoprojecteur et TBI) ou bien découpées dans des magazines ou utiliser des livres de la BCD
 - **Images 1 et 2** doivent représenter la nature (jardin, montagne, mer, fleurs, etc.)
 - **Images 3 et 4** doivent représenter la nature transformée par l'homme, l'urbanisation, des photos de village, de quartier, etc.
 - **Images 5 et 6** doivent représenter les événements d'actualités, la nature abimée, les inondations, une forêt incendiée, etc.
- **Point d'attention** : une image d'inondation est nécessaire pour la compréhension des interventions suivantes
- Document élève - L'histoire de Shabana – **DE 1**
- D'après le JDE du jeudi 8 octobre 2015 hors-série, page 5
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Comme il est beau ce monde merveilleux* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF Bayard, 2018

Intervention 1**« S'étonner de notre environnement »**

Déroulement de l'intervention 1

❖ **MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR accueille les élèves en disant : « Nous allons commencer un nouveau chapitre qui va s'appeler 'sauvegarder notre environnement'. Connaissez-vous ces mots ? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer librement pendant quelques minutes puis les remercie en disant : « Vous savez déjà beaucoup de choses, nous allons organiser ensemble toutes ses connaissances en regardant des photos sur la nature, sur l'action de l'homme et sur des événements récents qui montrent que la nature est aussi fragile. ».
- L'IDR peut noter au tableau certains mots proposés par les élèves et en lien avec les mots du jour.

❖ **RECHERCHE (10 mn)**

- L'IDR place sur une table des photos et demande à chaque élève d'en choisir une dans sa tête.
- L'IDR laisse un peu de temps aux élèves puis demande : « Qui a choisi l'image 1 ? ».
- L'IDR regroupe les élèves ayant choisi cette photo et ainsi de suite pour les cinq autres photos.
- L'IDR distribue à chaque groupe la photo choisie.

Point de vigilance : l'IDR veillera à ce que les différents groupes soient équilibrés.

- L'IDR note au tableau les questions suivantes, les fait lire et reformuler par les élèves :
 - Pour quelle raison avez-vous choisi cette image ?
 - À quoi vous fait-elle penser ?
 - Trouver cinq mots qui définissent cette image (des noms, des verbes, des adjectifs)
- L'IDR invite les élèves à travailler ensemble à s'écouter et à se mettre d'accord sur cinq mots.
- L'IDR veille à quelques points d'attention : certains élèves vont avoir du mal à s'exprimer soit par manque d'habitude de prise de parole, de vocabulaire ou d'idées, soit par peur d'être raillés par les autres.
- L'IDR circule entre les tables et dialogue avec les élèves.

❖ **STRUCTURATION (20 mn)**

- L'IDR demande aux élèves volontaires de partager avec leurs camarades ce qu'ils ont découvert.
- L'IDR commencera par les deux premiers groupes, images 1 et 2 (nature), demandera aux élèves de présenter leur photo et de dire ce qu'ils ont découvert.
- L'IDR note ou fait noter au tableau les mots clés retenus par les élèves.
- L'IDR précise que : « Dans la nature on peut découvrir une multitude de plantes, d'animaux, d'hommes différents. Chacun a sa place et son rôle, on appelle cela la biodiversité. Regardez autour de vous, il y a des réalités étonnantes, belles, etc. ».

Sauvegarder

- L'IDR les fait nommer et dit : « Nous admirons notre environnement, nous donnons un nom aux plantes, aux animaux, aux êtres vivants. Nous comprenons et nous nous étonnons du monde qui nous entoure ».
- L'IDR demande aux groupes qui ont choisi l'image 3 et l'image 4 (l'action de l'homme) de présenter leur photo et de dire ce qu'ils ont découvert.
- L'IDR note ou fait noter au tableau les mots clé retenus par les élèves.
- L'IDR précise que : « L'homme est capable de construire des villes, des villages, des tours, des immeubles, des hôpitaux, des écoles pour permettre à tous d'avoir une maison, d'être soignés, éduqués. L'homme est capable de créer. Regardez autour de vous, il y a des réalités étonnantes, belles, que des hommes et des femmes ont créés. ».
- L'IDR conclut : « Comprendre l'environnement, c'est dire que l'homme est capable de construire ; c'est aussi admirer ce que les hommes ont créé. ».
- L'IDR demande aux groupes qui ont choisi l'image 5 et l'image 6 (les événements d'actualités) de présenter leur photo et de dire ce qu'ils ont découvert.
- L'IDR note ou fait noter au tableau les mots clés retenus par les élèves.
- L'IDR conclut : « Il arrive aux hommes de ne pas respecter l'équilibre de la nature, en polluant l'air ou l'eau, en construisant trop près des rivières, en jetant des déchets dans la nature, en brûlant des forêts, etc. Ces comportements ont des conséquences graves pour notre planète comme la fonte de glaciers, les changements climatiques, des sécheresses qui font que dans certains pays d'Afrique des hommes meurent de faim, des inondations qui font que certaines populations doivent quitter leurs villages. ».
- L'IDR poursuit : « Nous allons faire connaissance avec Shabana, 8 ans, qui vit avec ses parents et ses 4 frères et sœurs, sur une petite île au Bangladesh (Situer sur une carte). Des inondations répétées à cause du changement climatique ont bouleversé sa vie. ».
- L'IDR distribue le **DE1** et fait lire le témoignage : « Quand j'étais plus jeune, il y avait une inondation par an, maintenant, il y en a au moins trois par an, il y a de l'eau dans les classes. Quand l'eau est entrée dans la classe nous avons dû sortir pour aller sur un terrain plus élevé. Deux ou trois jours plus tard, l'école a fermé. Elle l'est restée pendant plus d'un mois. Ça m'a rendue triste parce que je ne pouvais plus apprendre, ni jouer avec mes amis. Ma maison a aussi été touchée. L'eau est venue dans mon lit. Elle a tout recouvert. Nous avons dû partir sur une autre île. Cela me met en colère. Nous sommes partis avec notre chèvre. C'est ce que nous avons de plus précieux. Nous l'avons transportée sur le bateau. Nous avons laissé nos affaires, des vêtements et des livres scolaires sur le toit de la maison en espérant qu'ils soient en sécurité. Mais mon carnet d'école et ma plume pour écrire étaient tellement humides que je n'ai plus pu les utiliser. ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer puis dialogue avec eux à partir des questions ci - dessous :
 - Que se passe-t-il au Bangladesh ?
 - Pourquoi y -a-t-il des inondations ?
 - Savez- vous ce que veut dire le changement climatique ?
 - Quelles sont les conséquences pour les habitants ?
 - Que peut-on faire pour éviter cela ?
- L'IDR écrit au tableau la conclusion ci-dessous sous forme d'un texte à trous et demande aux élèves de compléter :
 Il est important de **PROTÉGER** la VIE sur notre planète, pour nous, pour les habitants, des autres pays du monde et pour les enfants de demain.
 En prenant le temps d'**ADMIRER** notre **ENVIRONNEMENT** nous **COMPRENONS** que la terre est **BELLE** et qu'il faut la préserver.

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L’IDR écrit au tableau le titre SAUVEGARDER.
- L’IDR conclut : « Si nous voulons continuer à pouvoir admirer le monde dans lequel nous vivons il faudra changer nos habitudes. ».
- L’IDR demande aux élèves de recopier ce titre sur une nouvelle page dans leur cahier et de recopier la conclusion.
- L’IDR invite les élèves à chercher avec leurs parents une image ou une photo qu’ils pourront coller dans leur cahier.
- L’IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L’IDR fait découvrir aux élèves le chant n°21 : « *Comme il est beau ce monde merveilleux* » du CD “Ensemble et différents”.
- L’IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2

« Re-créer »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

-   tre sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre heureux, ensemble et différents
- Connaître des textes et des personnages de la Bible
- Découverte du patrimoine

❖ **OBJECTIFS**

- Faire découvrir, comprendre et vivre un texte biblique

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de connaître l'histoire de No  .
- L'élève est capable d'en comprendre le sens.
- L'élève est capable de raconter l'histoire de No   à son tour.

❖ **MOTS DU JOUR**

- Déluge, arche, No  , fructifier, re-créer

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Regroupement en dehors des tables

❖ **MATÉRIEL    PRÉVOIR**

- Document   l  ve - Extraits de la Bible – **DE 2**
- Document IDR - des représentations de l'arche de No   trouvées dans des ouvrages d'art (la Bible racontée par les peintres, vitrail de la cathédrale de Strasbourg ...) ou dans l'arbre aux oiseaux page 20
- La Bible
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Comme il est beau ce monde merveilleux* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2

« RE-CRÉER »

Déroulement de l'intervention 2

❖ **MISE EN ROUTE (10 mn)**

Cette étape va permettre aux élèves de faire le lien entre les découvertes de l'intervention précédente et l'expérience de Noé racontée dans la Bible.

- L'IDR demande aux élèves : « Quels mots clés avons-nous découvert et travaillé la semaine dernière ? ».
- L'IDR répète ces mots : admirer, s'étonner, sauvegarder, protéger, environnement, planète, terre
- L'IDR dit : « Dans de nombreuses religions, les textes disent que Dieu a participé à la création de la vie, des hommes, de la terre et du ciel. Pour les chrétiens, Dieu a créé la vie. Cette vie se continue aujourd'hui et Dieu demande aux hommes de poursuivre la création. ».

❖ **RECHERCHE (15 mn)**

- L'IDR présente la Bible en disant : « Dans le livre de la Bible, on peut lire une histoire, qu'on appelle : le déluge. ».
- L'IDR écrit le mot DÉLUGE au tableau.
- L'IDR explique : « Dans l'histoire du déluge, il est question d'une grande inondation qui aurait recouvert la terre entière et dont bien peu de personnes auraient échappé. Un homme bon qui s'appelait Noé a été chargé par Dieu de construire un bateau. On appelle ce bateau une arche ».
- L'IDR peut montrer une représentation de cette scène.
- L'IDR distribue aux élèves le **DE2** et demande aux élèves de lire silencieusement le premier paragraphe et de souligner au crayon les mots non connus.
- L'IDR demande aux élèves quels sont les mots non connus et en donne les explications.
- L'IDR peut montrer une représentation de cette scène.
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer librement.

❖ **STRUCTURATION (20 mn)**

- L'IDR demande aux élèves : « Que fait Noé ? »
Réponses attendues : Noé doit entrer, prendre, procurer, faire provision, etc.
- L'IDR fait surligner la réponse.
- L'IDR demande : « A quoi Dieu invite Noé quand il lui demande de faire entrer un couple d'animaux dans l'arche ? ».
Réponses attendues : Dieu demande à Noé de protéger les animaux, les plantes, de sauvegarder l'environnement.
- L'IDR raconte : « Noé entre dans l'arche avec sa famille et toutes les espèces animales, comme Dieu l'avait demandé. Tout a été inondé. Il ne restait plus que Noé et ceux qui étaient avec lui dans l'arche ».
- L'IDR peut montrer une représentation de ce passage.

- L'IDR demande aux élèves de lire silencieusement le deuxième paragraphe, de souligner au crayon les mots non connus et en donne les explications.
- Pour la compréhension du texte, l'IDR demande aux élèves d'émettre des hypothèses sur les parties non reproduites.
 - Que fait la colombe quand Noé la lâche la première fois ?
 - Pourquoi ?
 - Que fait-elle la deuxième fois ?
 - Pourquoi ?
- L'IDR fait relever les verbes que Dieu utilise, les écrit au tableau, demande aux élèves de les expliquer (être fécond, multiplier, remplir la terre) et de les surligner dans le texte.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR reprend : « Noé a aidé à préserver la vie comme Dieu le lui demande. Noé a sauvé la vie grâce à l'arche, aux animaux et aux plantes. La vie que Dieu a créée a pu continuer à exister. ».
- L'IDR écrit au tableau le résumé suivant : « Dans la Bible Dieu demande à Noé et à tout homme d'être responsable de la vie, de la respecter et de la protéger. ».
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier, de recopier le résumé et de coller le **DE 2**.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 21 : « *Comme il est beau ce monde merveilleux* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

«Habiter autrement le monde »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre heureux, ensemble et différents

❖ **OBJECTIFS**

- Comprendre une démarche de développement durable
- Créer une arche symbolisant la nécessité de changer certaines habitudes

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de réaliser une arche.
- L'élève est capable de Se savoir responsable de la création et y participer.

❖ **MOTS DU JOUR**

- Habiter, prendre soin, changer, respecter

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Individuelle ou travail par deux

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève – dessin d'une arche – **DE 3**
- Document élève - Conclusion générale – **DE 4**
- Revus et documents pour élèves qui parlent du changement climatique (voir dans les BCD)
- Document parents – **DP 4**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Comme il est beau ce monde merveilleux* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« Habiter autrement le monde »****Déroulement de l'intervention 3****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR dit : « De qui avons-nous parlé la semaine dernière ? Que s'est-il passé ? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et poursuit : « Qu'est-ce que Dieu a dit à Noé et qu'est-ce que Noé a fait ? ».
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier et fait relire le texte de la Genèse et en vérifie la bonne compréhension.
Autre possibilité : Présenter une œuvre d'art dans un ouvrage comme support du dialogue.
- L'IDR demande à un élève de reprendre à haute voix le résumé de l'intervention 2 : « Dans la Bible Dieu demande à Noé et à tout homme d'être responsable de la vie, de la respecter et de la protéger. ».

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR écrit au tableau le titre de l'intervention : HABITER AUTREMENT LE MONDE
- L'IDR demande : « Que faut-il faire pour habiter autrement notre monde ? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et note au tableau les propositions faites.
Les réponses attendues seront parfois différentes en fonction des lieux où vivent les élèves : moins polluer, planter des arbres, des fleurs, ne pas gaspiller l'eau, trier des déchets, utiliser moins les voitures, respecter la nature, manger des aliments qui poussent près de chez nous, faire un jardin, etc.
- L'IDR complète : « Protéger et sauvegarder la terre ne veut pas dire qu'on arrête tout progrès. Il s'agit de ne pas faire n'importe quoi, pour protéger notre environnement. Chacun est responsable à sa manière de la vie pour lui et pour les autres aujourd'hui et demain ».
- L'IDR poursuit : « Il ne suffit pas de protéger la nature, il faut aussi respecter tous les enfants, les femmes, les hommes de tous les pays aujourd'hui et demain. ».
- L'IDR demande : « Comment pouvons-nous respecter les enfants de tous les pays ? Rappelez-vous l'histoire de Shabana au Bangladesh ».
- L'IDR rajoute au tableau les mots suivants : partager, lutter contre la faim, la pauvreté, etc.

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier, d'écrire le titre HABITER AUTREMENT LE MONDE.
- L'IDR dessine (ou affiche) une arche (**DE3**) et demande : « Comment nomme-t-on ce bateau ? (pour faire le lien avec l'intervention 2) ».
- L'IDR poursuit : « Est-ce que vous vous souvenez de la phrase de la Bible où Dieu demande à Noé de protéger la vie ? ».
- L'IDR copie la phrase « Qu'ils foisonnent, fructifient et se multiplient sur la terre » sur l'arche.
- L'IDR demande aux élèves de reproduire l'arche et de recopier la phrase.
- L'IDR poursuit : « Nous allons relire les verbes notés au tableau en début de l'intervention qui disent quels comportements, quelles habitudes les hommes et nous-même pouvons changer pour habiter autrement le monde ? ».

- L'IDR fait lire les verbes et dit : « Vous allez en choisir chacun cinq. Ces verbes, vous allez les copier l'un après l'autre sur votre arche et les entourer pour en faire un hublot ».
- L'IDR réalise la consigne au tableau pour permettre aux élèves de mieux comprendre et compléter leur arche.
- L'IDR laisse le temps aux élèves de réaliser leur arche et dit : « Ces verbes sont importants pour vous car ils vont vous engager à sauvegarder le monde qui vous entoure. ».
- L'IDR propose : « Vous pourrez compléter votre arche à la maison en dessinant des plantes, les animaux qui sont menacés. ».

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR conclut : « En sauvegardant l'environnement, les océans, les forêts, l'air, l'eau, nous protégeons les hommes, les plantes, les animaux partout sur la terre. En protégeant l'environnement nous défendons les droits des hommes en luttant contre la faim, la pauvreté, les maladies, en permettant à chacun d'être respecté et de vivre en paix partout sur la terre. En développant de nouvelles découvertes, en produisant autrement de la nourriture, nous améliorons la vie partout sur la terre. ».
- L'IDR distribue le **DE 4**, demande aux élèves de lire la conclusion puis la fait coller. Si le temps le permet, l'IDR peut également recopier la conclusion au tableau et demander de la recopier : « Admirer et comprendre notre environnement, c'est essentiel ! »
Recréer notre environnement dans le respect de tous les hommes, c'est essentiel ! Habiter ensemble notre planète, prendre soin du monde dans lequel nous vivons, respecter les règles communes c'est essentiel !
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 4** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 21 : « *Comme il est beau ce monde merveilleux* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.