

CE 2 – Chapitre 2 : « VOYAGER »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Les deux premières interventions de ce chapitre permettent de découvrir différentes formes de voyage : les vacances, un voyage solidaire, un pèlerinage, etc.

A travers des récits mettant en scène des enfants, les élèves apprennent à s'étonner, à se poser des questions et à approfondir leurs connaissances sur les voyages.

La troisième intervention nous amène à découvrir les voyages de l'apôtre Paul, pour faire connaître Jésus, son message et la naissance des communautés chrétiennes.

L'ensemble des interventions est structuré autour :

- d'un tableau à compléter au fur-et-à-mesure par l'intervenant de religion
- d'une réalisation personnelle de l'élève qui consiste à dessiner un chemin avec des pas et des panneaux indicateurs de direction permettant de s'approprier certains mots du jour.

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Découvrir d'autres réalités et rencontrer d'autres personnes »
- Intervention 2 : « Être pèlerin »
- Intervention 3 : « Voyager avec l'apôtre Paul »

❖ UNE PROGRESSION

- Voyager aujourd'hui permet de découvrir de nouveaux paysages, de nouvelles façons de vivre et de penser, de faire de nouvelles rencontres
- Partir en pèlerinage permet des rencontres, de questionner sa vie et de revenir riches de découvertes sur soi, sur les autres
- Connaître les voyages de l'apôtre Paul, ses objectifs et ses difficultés, en contexte de la naissance du christianisme

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : voyager
- Une figure fondatrice : l'apôtre Paul
- Un texte fondateur : deuxième Épître aux Corinthiens

❖ RÉALISATIONS

- Un chemin de pas avec des panneaux indicateurs de direction

Intervention 1**« Voyager : découvrir d'autres réalités et rencontrer d'autres personnes »**

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents

❖ **OBJECTIF**

- À partir de situations de vie, les élèves s'interrogent sur une manière différente de voyager : découvrir des réalités et des personnes nouvelles

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de s'exprimer sur ses expériences et ses souhaits de voyage.
- L'élève est capable de s'interroger suite à des récits de voyage.

❖ **MOTS DU JOUR**

- Voyager, découvrir, rencontrer, partager

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Support de travail IDR – chercher des photos de voyages, des photos de paysages disponibles en BCD ou autres ressources (facultatif)
- Document de travail IDR - tableau à reproduire sur une grande affiche :
4 colonnes : OÙ ? AVEC QUI ? POUR QUOI ? COMMENT ? QUAND ?
Et multitude de lignes
- Ce tableau sera utilisé tout au long des interventions
- Document élève – texte "Voyager autrement" - **DE 1**

❖ **BIBLIOGRAPHIE**

- SANTIAGO AU PAUUS DE COMPOSTELLE – Editions : La Martinière
- ILS ONT FAIT LE CHEMIN DE COMPOSTELLE – Editions : La Martinière
- Collection CHERCHEURS DE DIEU n° 8 SAINT PAUL – Editions Bayard jeunesse
- SUR LES PAS DE SAINT PAUL, L'APOTRE VOYAGEUR – Auteur : Yann Bernabot - Filoteodoc – Editions : Bayard
- LA VIE ET LES VOYAGES DE SAINT PAUL (valise cartonnée) – Editions du Signe
- DVD PAUL UN AVENTURIER DE LA FOI
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « Voyager » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1**« Voyager : découvrir d'autres réalités et rencontrer d'autres personnes »****Déroulement de l'intervention 1****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et annonce : « Nous allons commencer un nouveau chapitre qui va s'appeler voyager. Quand je vous dis VOYAGER, vous pensez à quoi ? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et accueille les différentes réponses, permet aux élèves qui ont voyagé de raconter leur expérience et fait attention aux élèves qui n'ont pas d'expérience de voyage.
- Point de vigilance : partir en vacances, faire une sortie, même près de chez soi et même pour une journée, est aussi une expérience de voyage.
- L'IDR précise : « On peut voyager sans aller très loin, en rêvant, en regardant un beau documentaire à la télévision, ou de belles photos ».
- L'IDR écrit le mot VOYAGER au tableau.
- L'IDR poursuit : « Voyager où... avec qui, pour quoi, comment, quand ? ».

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR affiche le tableau et invite les élèves à proposer des réponses.
- L'IDR complète (ou fait compléter par des élèves) quelques réponses;

Réponses attendues :

- Où ? À la mer, à la montagne, dans un autre pays, dans la famille, dans un camp, dans une colonie, etc.
- Avec qui ? Les parents, les grands-parents, le périscolaire, des mouvements d'enfants, etc.
- Pour quoi ? Se baigner, se promener, découvrir de nouveaux paysages, se retrouver, vivre avec d'autres, etc.
- Comment ? En voiture, en avion, en train, en bus, à pied, etc.
- L'IDR, après avoir complété le tableau, lit une ligne après l'autre et demande : « Qu'est-ce qu'il faut prévoir avant de partir ? Qu'est-ce qui vous a étonné ? Qu'est-ce qui est difficile quand on voyage ? ».

Réponses attendues : Faire les bagages

- Ce qui est étonnant : dormir ailleurs, manger autre chose, être avec d'autres personnes, faire des rencontres,...
- Ce qui est difficile : fatigue, climat, alimentation, langue, séparation,...
- **Point de vigilance :** les questions du tableau sont essentielles puisqu'elles vont structurer les autres interventions.
- L'IDR synthétise et complète les propos des élèves :
 - les découvertes : sauter dans la mer, courir sur le sable, marcher dans la montagne, admirer la beauté des paysages, se réjouir de retrouver ses proches, rencontrer des personnes et des situations différentes, surmonter ses peurs
 - les difficultés : se séparer des parents, faire des efforts (fatigue, ennui, vie avec les autres, effort physique, accepter des nouvelles règles de vie, etc.)

Voyager

- Après ce premier temps de recherche, l'IDR distribue le **DE 1** et l'introduit en disant :
« Ce texte raconte le voyage d'une famille : un papa, une maman et leurs trois enfants qui partent loin en Asie pour rencontrer une autre famille et pour les aider à... C'est ce que vous allez découvrir en lisant le texte. ».
- L'IDR demande aux élèves de le lire silencieusement et de souligner les mots non connus.
- L'IDR fait lire collectivement le texte et vérifie la bonne compréhension des mots.

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR rajoute une ligne au tableau et dit : « Nous allons remplir une autre ligne de notre tableau à partir de l'histoire de cette famille.

Réponses attendues :

- Où ? En Asie (localiser sur une carte) Avec qui ? : En famille
 - Comment ? : En avion
 - Pour quoi ? : Pour rencontrer, pour partager, pour vivre avec les gens, pour se rendre utile, pour aider
- L'IDR poursuit : « Qu'ont pu ressentir les enfants de la famille française lors de la rencontre avec les personnes de ce village en Asie ? ».
- Réponses attendues** et complétées par l'IDR : ils étaient étonnés de ne pas avoir l'électricité, ni l'eau courante, ils ne parlaient pas la même langue, ils avaient chaud, ils mangeaient autrement, ils pensaient autrement (coutumes, religion, culture, etc.).
- L'IDR demande ensuite : « Qu'est-ce que cette famille française a pu apporter comme aide à cette famille asiatique ? ».
- Réponses attendues** : ils ont construit une école, ils ont transporté du matériel, etc.
- L'IDR complète : « Cette famille française a aussi apporté soutien, partage, amitié, conseil, etc. »
 - L'IDR demande : « Qu'est-ce que cette famille française a reçu de la famille asiatique ? »
- Réponses possibles** : partage, remerciements, reconnaissance, liens d'amitié, découverte d'une autre culture, etc

❖ CONCLUSION (10 mn)

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier et d'écrire le titre VOYAGER.
- L'IDR demande aux élèves de tracer un chemin sur deux pages du cahier, de dessiner pour l'instant deux panneaux indicateurs de direction FRANCE et ASIE. Sur le chemin composé de pas, écrire trois verbes : DÉCOUVRIR – RENCONTRER – PARTAGER (mots du jour)
- **Point de vigilance** : Ce chemin sera complété au fur-et-à-mesure des interventions par d'autres verbes et d'autres panneaux indicateurs de direction ; veillez à ne pas utiliser tout l'espace de ces deux pages
- L'IDR conclut : « Voyager permet de découvrir de nouveaux lieux, de passer des moments en famille et avec des amis et de rencontrer de nouvelles personnes, pour s'entraider ».
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 19 : « *Voyager* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
« Voyager : être pèlerin »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents
- Comprendre des symboles, des fêtes et des traditions dans d'autres pays
- Contribuer à l'éducation artistique et Culturelle au travers du patrimoine religieux

❖ **OBJECTIFS**

- À partir du livre « Dis maman, c'est encore loin Compostelle ? de Céline Anaya Gautier, Éditions le Passeur, 2015 » les élèves découvrent les apprentissages, les rencontres, les joies, les émotions, les difficultés de voyager à pied et un rite dans une autre culture
- Ce livre raconte le récit d'une maman et de son fils de 7 ans sur les chemins de Saint Jacques de Compostelle

➤

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de parler des découvertes faites par le garçon du récit.
- L'élève est capable de comprendre les raisons de ce voyage.
- L'élève est capable de donner un avis, de se poser des questions sur ce voyage.

❖ **MOTS DU JOUR**

- Pèlerin, pèlerinage, repartir, faire des efforts, avancer

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document IDR - tableau (voir intervention 1)
- Illustrations du chemin de Saint Jacques de Compostelle à chercher par l'IDR
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Voyager* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2

« Voyager : être pèlerin »

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves et leur rappelle que le chapitre en cours nous invite à voyager.
- L'IDR dit : « Aujourd'hui, nous allons voyager avec un garçon de 7 ans qui est parti avec sa maman pour faire un grand voyage, à pied, de 1000 kms. Ils ont traversé une montagne, les Pyrénées, pour aller en Espagne jusqu'à Saint Jacques de Compostelle. ».
- Pour le récit, l'IDR peut s'appuyer sur des photos trouvées sur des sites ou dans des livres illustrant les chemins qui mènent à Saint Jacques de Compostelle.
- L'IDR explique : « Saint Jacques de Compostelle est un lieu de pèlerinage. Faire un pèlerinage c'est faire un voyage en marchant seul ou à plusieurs et se rendre dans un endroit sacré, important pour une religion. Quand on fait un pèlerinage, on marche sur des chemins de terre, de cailloux, des pavés, parfois aussi sur des routes. On prend le temps pour écouter, pour regarder, certains prennent le temps pour prier. Quand on fait un pèlerinage, il faut emporter le moins de choses, apprendre à rencontrer l'autre, apprendre à avoir mal aux pieds, à être fatigué. ».
- L'IDR donne la parole aux élèves et leur demande s'ils connaissent le mot PÈLERINAGE, à quelles occasions ils en ont entendu parler. Il est tout à fait possible qu'ils fassent allusion aux pèlerinages au temple de Jérusalem, à Lourdes, à Mariental, aux Trois-Épis, etc.
- L'IDR note les mots au tableau : PÈLERINAGE – SAINT JACQUES DE COMPOSTELLE.

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR dit : « Santiago raconte : Je marchais avec maman depuis plus de 2 mois. J'ai appris sur le chemin que mon corps pouvait me faire mal et qu'il fallait que j'en prenne soin. Sur ce chemin de St Jacques, j'ai fait quelques rencontres. Un soir après avoir marché toute une journée, nous sommes arrivés dans une ferme. Nous sommes alors accueillis par d'autres pèlerins qui sont arrivés avant nous. Pierre et sa sœur Stella nous attendent pour jouer avec moi. Ils s'amusent à des jeux vidéo. Pierre est fils de fermier et il a des tâches à faire dans la ferme. Je fais avec lui alors de nombreuses découvertes comme toucher la langue râpeuse d'un taureau. Le lendemain, j'ai du mal à quitter. J'aurais bien aimé rester encore. Je me suis fait un copain et je pars le cœur lourd, avec la peur de ne pas retrouver de copain comme lui. Je fais un dernier tour à la ferme pour bien avoir toutes les belles images dans ma tête. ».
- L'IDR pose la question : « Que vit et dit Santiago, qu'en pensez-vous ? Quelles découvertes a-t-il faites sur ce chemin et lors de cette rencontre et quelles difficultés a-t-il surmontées ? ».

Réponses attendues : se faire un copain, découvrir avec lui un monde différent (ferme et animaux), difficile de quitter le copain, de repartir marcher sur le chemin, espérer faire de nouvelles rencontres, etc.

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR reprend le tableau de la première intervention, rajoute une ligne et demande aux élèves de le compléter d'après l'histoire de Santiago.

Réponses attendues :

- Où ? Saint Jacques de Compostelle
 - Avec qui ? Sa maman et d'autres pèlerins Pour quoi ? Faire un pèlerinage
 - Comment ? À pied
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier à la page du dessin du chemin et de rajouter un panneau de direction, d'y écrire COMPOSTELLE et d'écrire dans les nouveaux pas REPARTIR - FAIRE DES EFFORTS - AVANCER

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR conclut l'intervention : « VOYAGER en tant que pèlerin permet de partager, rencontrer des personnes différentes, faire des efforts, repartir et espérer faire de nouvelles rencontres. Aujourd'hui, de nombreuses personnes font des pèlerinages dans différents lieux et dans différents pays : Trois Epis, Mont Ste Odile, Jérusalem, la Mecque, etc.»
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 19 : « *Voyager* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3**« Voyager avec l'apôtre Paul »**

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître les textes et les personnages de la religion chrétienne
- Découvrir un témoin de la foi et son témoignage

❖ **OBJECTIFS**

- Découvrir et s'approprier un récit du Nouveau Testament
- Connaître un personnage clé de la religion chrétienne : l'apôtre Paul
- Connaître les débuts du christianisme

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de découvrir et de s'approprier le texte de la Bible.
- L'élève est capable de donner des informations sur l'apôtre Paul.
- L'élève est capable de connaître l'importance des voyages de l'apôtre Paul pour la fondation des premières communautés chrétiennes et son message pour les chrétiens d'aujourd'hui.

❖ **MOTS DU JOUR**

- Apôtre, Paul, communautés chrétiennes, faire connaître le message de Jésus

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document IDR – tableau (voir intervention 1)
- Document élève - texte de la seconde épître aux Corinthiens (d'après 11, 23-28) - **DE 2**
- Document élève – carte des voyages de Paul – **DE 3**
- Support de travail IDR - carte – **DIDR 1**
- Document élève - conclusion du chapitre – **DE 4**
- Une Bible pour l'IDR
- Document parents – **DP 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Voyager* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« Voyager avec l'apôtre Paul »****Déroulement de l'intervention 3****❖ MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et leur dit : « Lors de la dernière intervention, nous avons découvert un voyage particulier : vous rappelez-vous de cette histoire de Santiago? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et insiste sur les mots pèlerinage, être pèlerin.
- L'IDR poursuit : « Aujourd'hui, je vais vous faire découvrir une personne qui a beaucoup voyagé et qui a changé le monde. Son histoire est racontée dans le Nouveau Testament. Il s'agit de l'apôtre Paul ».

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR demande aux élèves : « Est-ce que quelqu'un connaît l'apôtre Paul ? ».
- Après avoir laissé les élèves s'exprimer, l'IDR précise : « Paul, de famille juive, a vécu à la même époque que Jésus mais ils ne se sont jamais connus. Paul a entendu parler de Jésus, de son histoire et de son enseignement. Il en a été étonné. Devenu chrétien, Paul décida de voyager, d'aller dans d'autres pays autour de la mer Méditerranée pour faire connaître Jésus. Au fur-et-à-mesure de ses voyages, Paul a écrit de nombreuses lettres aux premiers chrétiens des communautés qu'il avait rencontrées. C'est ce qu'on appelle les lettres de Saint-Paul Apôtre aux Corinthiens, etc. ».
- L'IDR précise qu'un apôtre est envoyé pour annoncer à des personnes un message.
- L'IDR prend une Bible et l'ouvre à la partie consacrée aux lettres-épîtres de Saint-Paul.
- L'IDR distribue aux élèves le **DE 2**.
- L'IDR annonce : « Je viens de vous distribuer un document. Je vous demande de lire cet extrait en silence et de souligner les mots que vous n'avez pas compris. ».
- L'IDR vérifie la bonne compréhension des mots et du texte sans rentrer dans l'explication de la dernière phrase.
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer sur les dangers que l'apôtre Paul a dû affronter et qu'il a surmontés.
- L'IDR explique : « Paul n'était pas seul. Il a voyagé avec des compagnons. Il a affronté la fatigue, les prisons, les coups, les dangers ». Paul a fait 4 grands voyages. Il a parlé sans cesse de Jésus. ».

❖ STRUCTURATION (20 mn)

- L'IDR reprend le tableau des interventions précédentes, rajoute une ligne et dit aux élèves : « Nous allons compléter le tableau ensemble en commençant par la case. » :
 - Où ? Allons à la découverte des voyages que l'apôtre Paul a faits
- L'IDR demande aux élèves de regarder la carte du **DE 3** et affiche une grande carte (**DIDR 1**) et montre aux élèves les villes où l'apôtre Paul a voyagé.

Réponses attendues et compléments d'information par l'IDR :

- la ville de Corinthe se trouve en Grèce dont les habitants s'appellent les Corinthiens (les raisins de Corinthe)
 - la ville de Rome, capitale de l'empire romain
 - Éphèse actuellement en Turquie
 - Thessalonique en Grèce
 - Jérusalem en Israël
- L'IDR pointe sur la carte les différentes villes afin que les élèves se rendent compte de la distance effectuée par l'apôtre Paul.
- L'IDR pose la question : « Avec qui l'apôtre Paul a-t-il voyagé ? » .

Réponses attendues : avec un équipage et des compagnons

- L'IDR poursuit : « Comment l'apôtre Paul a-t-il voyagé ? vous allez chercher dans le texte des indices qui permettront de répondre ? ».

Réponses attendues : en bateau, à pied

- L'IDR dit : « Maintenant nous allons répondre à la question pour quoi ? Vous allez chercher dans le texte la phrase qui répond à cette question. ».

Réponses attendues : faire vivre les communautés chrétiennes

- L'IDR fait souligner dans le texte « Ma préoccupation était de faire vivre des communautés chrétiennes. ».
- L'IDR explique : « Après la mort de Jésus, ses amis, les personnes qui l'ont écouté et l'ont suivi se sont rassemblées ; c'est ce que l'on appelle des communautés chrétiennes ».
- L'IDR donne les informations suivantes : « C'est à travers ces voyages que l'apôtre Paul et ses compagnons ont annoncé et fait connaître Jésus et son enseignement. Beaucoup de personnes ont accueilli ce message et sont devenues des chrétiens »
- **Point de vigilance** : Si besoin l'IDR précise que le terme « chrétien » vient du mot grec « christos » et veut dire Christ, appelé habituellement Jésus.
- L'IDR écrit au tableau les mots JÉSUS-CHRIST – CHRÉTIENS.
- L'IDR demande : « Comment faire vivre une communauté chrétienne ? ».

Réponses attendues : se retrouver comme dans une famille, s'entraider, partager, écouter, s'envoyer des lettres pour s'encourager

❖ CONCLUSION (10 mn)

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier à la page du dessin du chemin et de rajouter un panneau indicateur de direction, d'y écrire CORINTHE et d'écrire dans les nouveaux pas ANNONCER - VAINCRE LES DANGERS – ÉCRIRE
- L'IDR distribue Le **DE 4** qui donne les conclusions des trois interventions.
- L'IDR prend le temps de les lire et demande aux élèves de le coller dans leur cahier.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 2** et invite les élèves à le coller dans le cahier
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 19 : « *Voyager* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.