

CE 2 – Chapitre 3 : « DÉCOUVRIR »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Dans ce chapitre, l'intervenant de religion est amené à faire prendre conscience aux élèves que :

- Noël n'est pas uniquement synonyme de cadeaux, de repas festifs, de décorations
- Noël véhicule aussi des valeurs telles que : la solidarité, l'entraide, le partage qui permettent de rendre heureux et d'être heureux
- Noël pour les chrétiens, est avant tout la fête de la Nativité

Dans la dernière intervention, les élèves sont invités à réaliser une carte de Noël avec un message de paix, de bonheur qu'ils pourront offrir à leur famille.

Ce chapitre se décline en :

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « SE faire plaisir les uns les autres »
- Intervention 2 : « TE faire plaisir et ME faire plaisir »
- Intervention 3 : « NOUS faire Plaisir »

❖ UNE PROGRESSION

- Retrouver le sens chrétien de Noël
- Se préparer à Noël en cherchant à faire plaisir aux autres.
- Découvrir l'évangile de la Nativité et mieux comprendre l'importance de cet événement pour les chrétiens.

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : faire plaisir
- Une figure fondatrice : Jésus
- Un lieu : Bethléem
- Texte fondateur : Luc 2, 1-20
- Une création : une carte message de Noël

Intervention 1

« Se faire plaisir et faire plaisir aux autres »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions
- Connaître des textes et des personnages des religions
- Lire et s'approprier divers langages et genres littéraires

❖ **OBJECTIFS**

- Faire connaître le sens de Noël à partir du conte *le Grinch de Noël*, d'après le conte de Jill Böhning et Line van Baalen: « Why the Grinch stole Christmas... »
- Faire comprendre que Noël existe sans l'aspect commercial

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de comprendre le sens de Noël.

❖ **MOTS DU JOUR**

- faire Plaisir, Noël

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève – Le conte du Grinch : questionnaire - **DE 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Accueille la lumière qui éclaire ton cœur* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018
- **Point d'attention**
L'IDR aura pris le soin de lire au préalable le conte plusieurs fois afin d'y mettre la bonne intonation indispensable à la bonne compréhension du texte

Intervention 1**« Se faire plaisir et faire plaisir aux autres »****Déroulement de l'intervention 1****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR salue les élèves et dit : « Nous approchons d'une grande fête. Laquelle ? ».
- L'IDR dit : « Je vais vous lire un conte appelé le Grinch de Noël. Pour ceux qui éventuellement connaissent le film le Grinch de Noël, le conte que je vais vous lire est différent. Je vous demande donc de ne pas y faire référence ».
- L'IDR distribue à chaque élève le **DE 1** et dit : « Je vous distribue une feuille sur laquelle vous allez écrire votre prénom. Je vais vous lire un conte et vous poserai des questions au fur et à mesure. Vous écrirez à chaque fois vos réponses sur cette feuille que je ramasserai à la fin de l'heure ».
- L'IDR commence à lire : « Les habitants de Chouville aiment tous fêter... ? Noël ! Mais Grinch, le Grincheux, qui habite quelque part au nord de Chouville, a pris en horreur cette fête. Maintenant, ne me demandez pas pourquoi ; personne n'en connaît la raison. Peut-être que sa tête n'est pas bien vissée sur ses épaules... Peut-être que ses chaussures sont trop petites et lui compressent les orteils... Mais si vous voulez mon avis, la vraie raison, c'est que son cœur est deux fois trop petit. ».
- L'IDR demande aux élèves : « Qu'est-ce qui caractérise Grinch ? ».
- L'IDR demande aux élèves d'écrire leur réponse et fait une rapide mise en commun.
Réponses attendues : Il est grincheux, il râle facilement, il n'aime pas Noël, son cœur est trop petit
- L'IDR annonce : « Nous allons voir pourquoi Grinch n'aime pas Noël ».

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR continue la lecture : « Bon, quelle qu'en soit la cause, son cœur ou ses chaussures, en cette veille de Noël, Grinch sent sa haine des habitants de Chouville l'envahir. Depuis sa caverne, en haut de la colline, il contemple avec amertume les fenêtres éclairées qui donnent à la petite ville un air de fête. D'horribles grimaces transforment son visage. Il sait bas, les habitants décorent les maisons en chantonnant. Alors il grommelle : « Demain, c'est Noël ! On y est presque ! Il faut que je trouve un truc pour arrêter tout ça ! Il sait bien que ce jour est LE Jour tant attendu. Toutes les filles et tous les garçons vont se réveiller très tôt et seront surexcités, ils se précipiteront sur leurs cadeaux en poussant des cris de joie. Après ça, tous les habitants, les jeunes et les vieux vont s'installer ensemble autour d'un grand festin : ils vont engloutir des tonnes de nourriture ; ils vont se goinfrer de dindes farcies aux marrons et aux lardons, de bûches de Noël à la crème, de chocolats, de cardons en gratin. Et tout cela, il ne le supporte plus. Et ce n'est pas tout, le pire arrive encore. Les petits et les grands, les maigres et les gros, tous vont se lever de table pour faire une chose plus étonnante encore. Ils vont se rassembler sur la place du village au son des cloches qui sonneront à toute volée, et là, main dans la main, ils vont se mettre à chanter le même refrain en entrant dans l'église éclairée par des centaines de bougies. A l'intérieur, ils vont encore chanter à cœur joie. Plus le Grinch y pense, moins il supporte cette perspective. Cela fait 53 ans que ça dure. C'est chaque année la même chose. Maintenant, assez ! Je dois trouver le moyen d'empêcher tout ça. Mais comment ? Et puis, l'idée est venue... une idée diabolique ! Une super idée diabolique ! ».
- L'IDR demande aux élèves : « Comment les habitants de Chouville fêtent Noël ? Qu'est-ce que Grinch ne supporte plus ? ».
Réponses attendues : décoration, cadeau, festin, rassemblement au temple (église) où ils vont chanter, les excès de repas, une fête superficielle

- L'IDR laisse percevoir que les reproches de Grinch peuvent être fondés et qu'il n'a pas tort en tout point.
- L'IDR demande : « Que veut faire Grinch ? »
Réponses attendues : Il veut empêcher que tout le monde soit heureux et se fasse plaisir en faisant la fête, il veut empêcher que la fête de Noël ait lieu.
- L'IDR reprend : « l'idée lui est venue... une idée diabolique ! Une super idée diabolique ! » et demande : « Quelle pourrait être cette idée diabolique ? »
- L'IDR accueille les hypothèses des élèves.
- L'IDR poursuit la lecture : « Le Grinch se déguise en père Noël et appelle son chien Max, une brave bête. Il attelle l'animal à un vieux traîneau tout cabossé, prend quelques sacs vides et se met en route vers Chouville au moment où les habitants dorment paisiblement. Arrivant à la première maison sur la place, le Grinch installe sans bruit son échelle, se hisse sur le toit, avance jusqu'à la cheminée. Il se laisse ensuite glisser le long du conduit puis pointe son nez hors de la cheminée juste à la hauteur où les petites chaussettes des Choux sont suspendues. Ces chaussettes à cadeaux seront les premières choses à disparaître ! » dit-il en les mettant dans son sac avec un plaisir non dissimulé. Le Grinch fait ensuite le tour du salon ; il jette dans son sac pêle-mêle tout ce qu'il trouve : une paire de rollers, un ordinateur, une poupée, un tambour, une trottinette, un train électrique, des pop-corn, des petites souris en chocolat. Quand tous les sacs sont pleins, il les remonte un à un par la cheminée. Puis, il se dirige vers le frigo et le vide à son tour de tout ce qu'il contenait pour la fête : la dinde avec ses marrons et ses lardons, les cardons et le fromage, la bûche, la mousse au chocolat, tout y passe. Il monte ce sac par la cheminée, ravi de ce qu'il vient de faire. Et maintenant ... le sapin ! « Celui-là aussi va passer par la cheminée ! » Le Grinch hisse alors le sapin dans la cheminée. Puis, pour finir en beauté, il emporte aussi la bûche posée sur les chenets. « Quel besoin ont-ils d'allumer un feu ? De toute manière il ne fait que vingt degrés en-dessous de zéro ! » se moque-t-il en s'en allant. Il répète le même scénario dans toutes les maisons de Chouville. Il ne laisse rien derrière lui, à peine une miette de biscuit pour les souris. Sa mission accomplie, il embarque tous les cadeaux, toutes les décorations, tout ce qui pouvait rappeler Noël de près ou de loin et repart sur son traîneau tiré par son chien jusqu'au sommet du Mont Crumpit, pour jeter en bas du précipice tout son butin. Son énergie pour le soulever est décuplée par la perspective de voir bientôt le désespoir des gens de Chouville, privés de Noël. « Ils vont se réveiller et je sais exactement ce qui va se passer dès qu'ils connaîtront la terrible nouvelle : cette année, il n'y a pas de Noël !... » grogne de plaisir le Grinch. « Ils vont rester bouche bée une minute ou deux, et puis ce sera une grande clameur de tristesse : « Bouh... ouh.... » voilà ce que je me réjouis d'entendre ! Ce bruit-là, il me le faut ! »
- L'IDR demande : « Que fait et que souhaite Grinch ? »
Réponse attendue : Grinch supprime tout ce qui fait penser à Noël ; il veut créer un choc pour Noël.
- L'IDR demande « Qu'en pensez-vous ? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
- L'IDR continue l'histoire : « Il s'arrête un instant et tend l'oreille pour écouter. Il entend un son monter, étouffé par la neige qui continue de tomber. Faible au début, le bruit s'amplifie. Mais le bruit n'est pas une lamentation... Pourquoi ? Que se passe-t-il ? On dirait que le son est joyeux... Ce n'est pas possible ! « Mais ils sont joyeux, vraiment joyeux ! Le Grinch se penche pour voir ce qui se passe à Chouville. Il se frotte les yeux car il ne croit pas ses oreilles. Et ce qu'il voit le fait trembler d'effroi... Quelle surprise ! Le choc est énorme ! Les habitants de Chouville, petits et grands, maigres et gros, jeunes et vieux, tous sont là et ils chantent, sans aucun cadeau ! » Pour être raté, c'est vraiment raté ! Le Grinch n'a pas réussi à arrêter Noël. Noël est bel et bien là. D'une manière ou d'une autre, Noël est arrivé, toujours le même. Et le Grinch, les pieds à moitié gelés dans la neige, est complètement perturbé. Il reste là sans bouger. Comment est-ce possible ? Noël est là, comment a-t-il pu arriver sans sapin, sans ruban, sans guirlande, sans boule, sans cadeau, sans chaussette, sans bon repas... ? Et le Grinch retourne et retourne cette question dans sa tête pendant trois heures sans trouver de réponse.

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de se mettre à la place de Grinch et d'imaginer ses découvertes
Réponse attendue : Noël est autre chose que les cadeaux, les décorations et le repas.
- L'IDR demande : « Pourquoi les habitants de Chouville chantent-ils ? »
Réponse attendue : Parce qu'ils sont joyeux, heureux d'être ensemble
- L'IDR lit la fin de l'histoire : « *Aujourd'hui, les habitants de Chouville racontent que ce jour-là, le cœur du Grinch a grandi de trois tailles au moins.*
Et ils racontent que dès que son cœur eut assez de place pour battre au rythme de Noël, il redescendit du Mont Crumpit avec son traîneau et tout son chargement, les cadeaux, les décorations et la nourriture pour la fête.
Il fit même une chose que personne n'avait jamais vue...
C'est lui-même, le Grinch, qui découpa la dinde aux marrons et aux lardons, qui distribua les cadeaux. ».
- L'IDR demande : « *Quel a été le comportement de Grinch après cette découverte ?* »
Réponses attendues : Après avoir longtemps réfléchi, il a compris le sens de Noël et son cœur s'est transformé. Il a voulu faire plaisir aux autres en redonnant tout ce qu'il avait pris ; il a décidé de se faire plaisir aussi le jour de Noël en fêtant avec les autres.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut : « À Noël, les chrétiens fêtent la naissance de Jésus et s'en *réjouissent*. *Cette naissance change la vie : désormais, il est important de se faire plaisir et surtout de faire plaisir aux autres.* ».
- L'IDR écrit au tableau le titre de l'intervention SE FAIRE PLAISIR ET FAIRE PLAISIR AUX AUTRES et la phrase de conclusion et demande aux élèves de l'écrire dans leur cahier de religion (le mot plaisir pourra être surligné).
- L'IDR fait coller le **DE 1**.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 20 : « *Accueille la lumière qui éclaire ton cœur* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
«TE faire plaisir, ME faire plaisir»
Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître des textes et des personnages des religions
- Lire et s'approprier divers langages et genres littéraires

❖ **OBJECTIF**

- Faire comprendre le message du conte « *Les 4 bougies du petit berger* »

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de comprendre le message du conte : faire plaisir aux autres rend heureux.

❖ **MOTS DU JOUR**

- Crèche, Israël

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document de travail – conte « Les quatre bougies du petit berger » - **DIDR 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Accueille la lumière qui éclaire ton cœur* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2

« TE faire plaisir, ME faire plaisir »

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR accueille les élèves et leur demande de se rappeler de ce qui a été découvert lors de l'intervention 1.
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et synthétise : « Le bonheur de Noël ne vient pas seulement des cadeaux, des décorations, du repas mais c'est surtout pour les chrétiens la fête de la naissance de Jésus. Noël est l'occasion de faire Plaisir et de faire plaisir aux autres. ».

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR annonce : « Je vais vous lire le conte "les quatre bougies du petit berger "».(DIDR1)
- L'IDR dessine au tableau une bougie puis demande aux élèves de prendre leur cahier de religion et les invite à reproduire selon le modèle affiché au tableau 4 bougies l'une en-dessous de l'autre en laissant de la place en haut de la page pour le titre de l'intervention.
- L'IDR précise qu'à côté de chaque bougie il faudra écrire le nom du personnage à qui le petit berger la donne.
Réponses attendues : - 1ère bougie homme – 2ème bougie loup – 3ème bougie mendiant – 4ème bougie bébé
- L'IDR lit tout le conte en laissant cependant du temps pour compléter les noms à côté des bougies.
- L'IDR fait écrire en-dessous de la 4ème bougie la fin du conte : le petit berger, son agneau, le bébé couché, la paille et la grande lumière.

❖ STRUCTURATION (20 mn)

- Après la lecture du conte, l'IDR s'assure de la bonne compréhension des élèves, puis en fera une interprétation et en dégagera le message avec la classe.
- L'IDR demande : « En donnant ses bougies, qu'est-ce que le petit berger a vécu ? Que signifie la bougie qu'il donne ? ».
Réponses attendues : Il est proche des gens et des bêtes, il leur parle, il les écoute et il essaie de faire quelque chose pour eux. La bougie qu'il donne est comme un symbole du bonheur partagé: ainsi il a fait plaisir à ceux qu'il rencontre et il les a rendus heureux.
- L'IDR demande : « Qu'arrive-t-il au petit berger à la fin ? ».
Réponses attendues : Le petit berger trouve son agneau ; lui aussi est heureux, et après avoir fait le bonheur des autres, il a eu le plaisir de retrouver ce qu'il cherchait ; ainsi le bonheur des autres a fait le sien. Donc après avoir fait plaisir à d'autres, il reçoit aussi du bonheur.
- L'IDR demande : « À votre avis, qui est le bébé à la fin de l'histoire ? Quels indices permettent de l'affirmer ? ».
Réponses attendues : c'est Jésus, car l'histoire se déroule il y a 2000 ans, en Israël ; l'enfant est né dans une étable, sur la paille, des bergers sont venus le visiter, la petite flamme est devenue un grand soleil, des étoiles brillaient et des chants de joie retentissaient dans les champs.
- L'IDR conclut : « Le petit berger a-t-il eu raison d'agir ainsi ? Pourquoi ? Sinon, qu'aurait-il pu faire d'autre ? ».
- L'IDR accueille les propositions des élèves, sans faire de commentaire.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR fait le geste d'ouvrir la main en signe d'offrande et demande aux élèves ce qu'ils voient.
Réponse attendue : c'est le même geste de la main qui donne et qui reçoit ; TE faire plaisir ME faire plaisir
- L'IDR demande aux élèves d'écrire le titre **TE FAIRE PLAISIR ET ME FAIRE PLAISIR**
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 20 : « *Accueille la lumière qui éclaire ton cœur* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3
« NOUS faire plaisir »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions
- Connaître des textes et des personnages des religions

❖ **OBJECTIFS**

- Faire connaître le message de Noël
- Comprendre le texte de la Nativité vécue par les bergers

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de :
 - comprendre que le message de Noël est une bonne nouvelle pour tous
 - rédiger un message pour faire plaisir à quelqu'un.

❖ **MOTS DU JOUR**

- Descendance, David, Bonne Nouvelle, Sauveur

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Carte du pays de Jésus
- Document élève – d'après l'évangile de Luc 2, 1-20 - **DE 2**
- Document élève - Carte de Noël - **DE 3**
- Document parents – **DP 3**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Accueille la lumière qui éclaire ton cœur* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3

« NOUS faire plaisir »

Déroulement de l'intervention 3

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR demande aux élèves de se rappeler des messages des interventions 1 et 2 : retrouver le vrai sens de la fête de Noël, SE faire plaisir et faire plaisir aux autres. Ainsi, faire plaisir aux autres permet aussi d'être heureux.

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR distribue le **DE 2**, prend la Bible et dit : « Aujourd'hui nous allons lire ensemble le texte de l'évangile de la Nativité ; vous le connaissez certainement, mais nous allons le relire en nous mettant à la place des bergers. ».
- L'IDR invite les élèves à suivre le texte sur leur feuille et fait lire le 1er paragraphe du texte : « En ces jours-là, parut un édit de l'empereur Auguste, ordonnant de recenser toute la terre et chacun allait se faire inscrire dans sa ville d'origine. Joseph lui aussi quitta la ville de Nazareth en Galilée, pour monter en Judée, à la ville de David appelée Bethléem, car il était de la maison et de la descendance de David. Il venait se faire inscrire avec Marie, son épouse, qui était enceinte. Or pendant qu'ils étaient là, arrivèrent les jours où elle devait enfanter. Et elle mit au monde son fils premier-né ; elle l'emballota et le coucha dans une mangeoire car il n'y avait pas de place pour eux dans la salle commune ».
- L'IDR montre sur une carte le trajet du voyage de Nazareth à Bethléem et explique l'expression « de la descendance de David » : le roi David était un lointain ancêtre de Joseph.
- L'IDR fait lire la suite : « Dans les environs se trouvaient des bergers qui passaient la nuit dans les champs pour garder leurs troupeaux. Un ange s'approcha et une grande lumière apparut. Ils eurent peur, mais l'ange leur dit : « Ne craignez pas, car voici que je viens vous annoncer une Bonne Nouvelle, une grande joie pour tout le peuple. Aujourd'hui vous est né un Sauveur dans la ville de David. Il est le Messie, le Seigneur. Et voilà le signe qui vous est donné : vous trouverez un nouveau-né emmaillotté et couché dans une mangeoire. Et soudain il y eut avec l'ange une grande foule qui louait Dieu en disant : « Gloire à Dieu au plus haut des cieux et paix sur la terre aux hommes qu'il aime ». Lorsque les anges eurent quitté les bergers pour le ciel, ceux-ci se disaient entre eux : (15) « Allons jusqu'à Bethléem pour voir ce qui est arrivé ». (16) Ils se hâtèrent d'y aller et y découvrirent Marie et Joseph avec le nouveau-né couché dans la mangeoire. (17) Après l'avoir vu, ils racontèrent ce qui leur a été annoncé au sujet de cet enfant. (18) Et tout le monde s'étonnait de ce que racontaient les bergers. (19) Marie, cependant, retenait tous ces événements et les méditait dans son cœur. (20) Les bergers repartirent ; ils glorifiaient et louaient Dieu pour tout ce qu'ils avaient entendu et vu selon ce qui leur avait été annoncé. ».
- L'IDR demande aux élèves de souligner toutes les phrases qui donnent des informations sur les bergers :
 - « Que disent-ils ? » Les élèves soulignent le verset 15
 - « Que font-ils ? » Les élèves soulignent les versets 16, 17, 20.
- L'IDR précise : « Au temps de Jésus, les bergers étaient des gens pauvres, qui vivaient avec leurs bêtes dans la montagne et de ce fait, étaient mal considérés, vivant en marge de la société de l'époque. Et pourtant, ce sont les premiers à qui l'annonce de la naissance de Jésus a été faite. Les bergers étaient honorés d'avoir été choisis. Cela leur a fait grand plaisir ; c'était pour eux une très grande joie. ».

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR demande : « À votre avis, qu'est-ce que les bergers ont pu raconter ? ».
- L'IDR accueille les réponses des élèves et note au tableau quelques-unes de leurs idées
Réponses attendues : Les anges nous ont annoncé la naissance du sauveur, on a vu le bébé couché dans une mangeoire, ça nous a fait plaisir d'être les premiers à le voir, on était heureux,...
- L'IDR reprend : « Ces événements ont fait tellement plaisir aux bergers qu'ils ont eu besoin de raconter, de partager leur joie. ».

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier de religion, d'écrire en haut de la page le titre NOUS FAIRE PLAISIR et de coller le **DE 2**.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 3** et invite les élèves à le coller dans le cahier.

❖ **CONCLUSION GÉNÉRALE DU CHAPITRE (10 mn)**

- L'IDR dit : « Je vous invite à illustrer une carte de Noël qui se trouve sous le texte de l'évangile ». (**DE 3°**)
- L'IDR peut faire écouter pendant l'illustration de la carte, le chant n° 20 : « *Accueille la lumière qui éclaire ton cœur* » du CD "Ensemble et différents" .
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.