

CE 2 – Chapitre 7 : « ACCUEILLIR »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Ce chapitre invite les élèves à comprendre le sens du verbe accueillir et sa mise en pratique se décline en trois interventions :

- dans la première intervention, les élèves vont aborder les différents sens du verbe accueillir en travaillant des situations de communication
- dans la deuxième intervention, les élèves découvrent comment Jésus accueillait à partir du texte des 10 lépreux dans l'Évangile de Luc
- dans la troisième intervention, les élèves découvrent que l'accueil et l'hospitalité sont des valeurs communes aux différentes religions

L'ensemble des interventions est structuré autour d'un dessin constitué d'un arc-en-ciel et d'un nuage qui sera complété par les élèves au fur et à mesure lors des conclusions. Pour avoir une idée de la réalisation à la fin du chapitre, veuillez-vous reporter au **DIDR 1**.

Ce chapitre n'aborde pas l'actualité de l'accueil des réfugiés.

L'IDR peut l'aborder au besoin en se référant à des sites en ligne comme par exemple : 1 jour 1 actu : <http://www.1jour1actu.com/?s=r%C3%A9fugi%C3%A9s>

L'IDR se sera renseigné au préalable auprès du titulaire de la classe du traitement de cette question : contenus et modalités

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Accueillir et être accueilli »
- Intervention 2 : « Accueillir "à la manière" de... Jésus »
- Intervention 3 : « Accueillir, valeur commune aux différentes religions »

❖ UNE PROGRESSION

- Différentes situations de communication vont permettre aux élèves d'appréhender le sens du verbe accueillir
- Comprendre les capacités et les attitudes d'accueil de la part de Jésus
- Découvrir que l'accueil et l'hospitalité sont des valeurs communes à différentes religions

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : accueillir
- Une figure fondatrice : Jésus
- Des lieux : La Galilée, la Samarie, Jérusalem
- Des textes fondateurs : Luc 17, 11-16

❖ BIBLIOGRAPHIE

- MARCHON Benoît, KIEFFER Jean-François, *Les grandes religions du monde*, Edition Bayard Jeunesse

Intervention 1**« Accueillir et être accueilli »**

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- S'intéresser aux grandes questions de la vie
- Être sensible aux valeurs humaines pour un mieux vivre ensemble, différents et heureux

❖ **OBJECTIFS**

- Comprendre la notion, les capacités et les attitudes d'accueil
- Comprendre l'accueil selon un double sens : accueillir et être accueilli

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre qu'il y a différentes situations d'accueil
- L'élève est capable d'intégrer les attitudes nécessaires pour accueillir et être accueilli

❖ **MOTS DU JOUR**

- Accueillir, être disponible, être prêt à..., s'enrichir de la présence des autres

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe
- Travail en binôme

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document pour l'IDR – arc en ciel - **DIDR 1**
- Support de travail élève (**document à créer par l'IDR**)
Une feuille de format A4 par binôme avec une des situations suivantes (l'IDR veillera à ce que toutes les situations soient travaillées) :
 - Situation 1 : Un nouvel élève arrive dans la classe... racontez des paroles et des attitudes des élèves
 - Situation 2 : Vos parents annoncent que vous allez déménager et habiter une autre région... racontez des paroles et des attitudes entre vous et vos parents suite à cette annonce
 - Situation 3 : Vous arrivez dans une nouvelle école... racontez des paroles et des attitudes entre vous et vos nouveaux camarades
 - Situation 4 : La maîtresse annonce que la classe fera un cycle de danse lors du 3ème 2trimestre... racontez des paroles et des attitudes entre les élèves et la maîtresse
- Document élève – arc en ciel - **DE1 = DIDR1** vide et à compléter
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *C'est pas toujours facile* » in Ensemble et différents, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1**« Accueillir et être accueilli »****Déroulement de l'intervention 1****❖ MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et annonce : « Aujourd'hui nous allons commencer un nouveau chapitre. Je ne vais pas vous donner son titre tout de suite, nous allons d'abord faire une activité qui vous permettra de le trouver. ».

❖ RECHERCHE (30 mn)

- L'IDR présente rapidement les 4 situations et vérifie la bonne compréhension du travail à réaliser.
- L'IDR demande aux élèves de se mettre par 2.
- L'IDR distribue au hasard à chaque groupe une feuille préparée avec l'une des 4 situations et donne deux consignes essentielles : écrire une situation et la jouer devant la classe

Point d'attention pour l'IDR :

Ce travail par 2 va permettre aux élèves de s'approprier différentes situations en rapport avec l'accueil et d'entrer dans l'intervention

- L'IDR laisse les élèves composer la situation (texte et mise en scène) pendant une quinzaine de minutes.
- Pendant ce temps de travail, l'IDR circule pour aider les élèves qui éprouvent certaines difficultés à le réaliser.
- L'IDR invite chaque binôme à présenter à la classe sa production.
- En conclusion à cette activité, l'IDR demande : « Quel verbe pourrait s'appliquer à toutes ces histoires ? ».

Réponses attendues : accueillir et être accueilli

❖ STRUCTURATION (10 mn)

- L'IDR demande : « Dans les histoires que vous avez jouées, quelles sont les attitudes et les capacités nécessaires pour pouvoir accueillir et être accueilli ? ».
 - L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
 - **Point d'attention pour l'IDR** : Pour guider les élèves, l'IDR peut s'appuyer sur les questions commençant par : Qui ? Quoi ? Comment ? Pourquoi ? ou Pourquoi pas ?
- Réponses possibles** : Accepter les autres comme ils sont, ne pas avoir peur, être ouvert aux autres et à la nouveauté, se réjouir de découvrir des nouvelles personnes, des nouvelles choses, accepter de changer ses habitudes, etc.
- L'IDR synthétise : « Pour accueillir et être accueilli, il est important d'accepter de s'ouvrir, d'être disponible pour l'autre, d'être heureux de s'enrichir des autres, d'accepter les autres comme ils sont ».

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR écrit au tableau le titre POUR ACCUEILLIR ET ETRE ACCUEILLI IL EST IMPORTANT DE... puis dessine en dessous un arc-en-ciel avec sept bandes et son nuage selon le **DIDR 1**
L'IDR écrit dans les quatre arcs les phrases de conclusion suivantes :
 - S'OUVRIRE À L'AUTRE ET AUX AUTRES
 - ETRE DISPONIBLE POUR L'AUTRE
 - ETRE HEUREUX DE S'ENRICHIR DES AUTRES
 - ACCEPTER LES AUTRES COMME ILS SONT
- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier, à recopier le titre et à reproduire le dessin du tableau avec les phrases de conclusion.
- L'IDR précise que ce dessin sera complété au cours des interventions suivantes.
- L'IDR ramasse les productions des élèves portant sur les situations de communication ; celles-ci peuvent être intéressantes pour connaître les représentations initiales des élèves
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 24 : « *C'est pas toujours facile* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
« Accueillir “à la manière de...” Jésus »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître les textes et les personnages des religions
- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions
- Etre sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux vivre ensemble, différents et heureux

❖ **OBJECTIF**

- Observer comment Jésus accueillait : attitudes et gestes

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre comment Jésus accueillait
- L'élève est capable d'intégrer de nouvelles attitudes et capacités de l'accueil

❖ **MOTS DU JOUR**

- Lépreux, discrimination

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document de travail IDR – dessin de Jésus marchant vers Jérusalem - **DIDR 2** (peut être projeté ou photocopié en format A3)
- Document élève – texte de Luc 17, 11-16 et dessin de Jésus marchant vers Jérusalem - **DE 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *C'est pas toujours facile* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2**« Accueillir “à la manière de...” Jésus »****Déroulement de l'intervention 2****❖ MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de rappeler la conclusion de l'intervention précédente puis demande : « Et dans la Bible, connaissez-vous des exemples d'accueil ? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer sans trop prolonger cette étape déjà abordé au CP : le chêne de Mambré et Jésus chez Simon (chapitre 8 « Inviter »).

❖ RECHERCHE (10 mn)

- L'IDR projette ou affiche le **DIDR 2**
- L'IDR demande aux élèves d'observer l'images et de raconter ce qu'ils voient.
- L'IDR accueille les réponses des élèves sans faire de commentaires.

❖ STRUCTURATION (25 mn)

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier, distribue **DE 2** et leur demande de la coller.
- L'IDR dit : « Je vais vous lire un extrait de l'évangile de Luc. Ce texte est tiré du Nouveau Testament de la Bible ».
- L'IDR demande aux élèves de relire le texte en silence en soulignant au crayon les mots qu'ils ne comprennent pas ; ces mots seront expliqués au fur et à mesure du déroulement
- L'IDR laisse aux élèves le temps d'accomplir cette tâche.
- L'IDR demande : « Quels sont les personnages ? ».

Réponses attendues : Jésus, dix lépreux

- L'IDR demande : « Savez-vous ce qu'est un lépreux ? ».
- Après avoir recueilli les réponses des élèves, l'IDR complète : « Un lépreux est une personne atteinte d'une maladie qui s'appelle la lèpre. La lèpre ronge la chair et on pensait qu'elle était très contagieuse. Les lépreux vivaient à l'écart des villages en bandes. Ils dépendaient de la générosité des gens qui leur déposaient de quoi se nourrir. Mais personne n'osait les approcher. ».
- L'IDR poursuit : « Que fait Jésus lorsque les lépreux s'adressent à lui ? ».
- **Réponse attendue** : Jésus ne les chasse pas
- L'IDR dit : « Nous allons regarder comment Jésus a accueilli ces gens »
- L'IDR poursuit : « Au temps de Jésus, la loi juive interdisait de s'approcher des lépreux. Pourtant Jésus le faisait. D'ailleurs, il était souvent critiqué parce qu'il se rendait proche des personnes qui étaient mal vues. Pouvez-vous me citer des exemples de personnes mal vues et accueillies par Jésus ? ».
- L'IDR synthétise les réponses et complète : « Jésus accueillait des étrangers, des pécheurs (Zachée, Lévi), des femmes (les hommes ne parlaient pas aux femmes en public à l'époque de Jésus dans son pays), des enfants (les enfants étaient insignifiants), des malades, des boiteux, des aveugles, etc. ».
- L'IDR demande : « Que pourrions-nous dire sur la manière dont Jésus accueillait ? ».
- **Réponse attendue** : Jésus accueillait tout le monde sans exception
- L'IDR synthétise : « Jésus accueillait tout le monde sans exception. Il se rendait proche de chacun. Cela s'appelle ne pas faire de DISCRIMINATION ».

Pour l'IDR : définition de discrimination (d'après le Larousse Junior) : Fait d'isoler et de traiter différemment certaines personnes par rapport à d'autres. Synonyme : ségrégation

- L'IDR écrit au tableau : NE PAS FAIRE DE DISCRIMINATION
- L'IDR demande aux élèves d'ouvrir le cahier à la page de l'arc-en-ciel et d'écrire cette phrase sur l'arc suivant.
- L'IDR poursuit : « Reprendre le texte et cherchez comment fait Jésus pour se rendre proche des personnes. »

Réponses attendues : il parle et fait certains gestes avec ses mains

- L'IDR écrit au tableau : S'ADRESSER A CHACUN PAR DES PAROLES ET DES GESTES
- L'IDR demande aux élèves de reprendre l'arc-en-ciel et de recopier cette phrase sur l'arc suivant.
- L'IDR poursuit : « Quelle phrase Jésus dit-il aux lépreux qui l'interpellent ? ».
- **Réponse attendue** : Allez-vous montrer aux prêtres
- L'IDR explique : « Au temps de Jésus, quand un lépreux guérissait, il devait se présenter au Temple. Seuls les prêtres du Temple pouvaient le faire revenir dans le groupe et donc lui permettre de venir vivre heureux au village avec les autres. C'était la Loi. ».
- L'IDR demande : « Qu'est-il arrivé aux lépreux ? ».

Réponses attendues : Ils ont été guéris et seront de nouveau accueillis dans le village

- L'IDR synthétise : « Jésus ne se contentait pas de parler aux gens, il leur redonnait la possibilité de retrouver une place dans la société. »
- L'IDR écrit au tableau : REDONNER A CHAQUE PERSONNE SA PLACE
- L'IDR demande aux élèves de reprendre l'arc-en-ciel et de recopier cette phrase sur l'arc suivant.

❖ CONCLUSION (10 mn)

- L'IDR demande aux élèves de relire ensemble le titre et toutes les phrases de l'arc-en-ciel.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 24 : « *C'est pas toujours facile* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« Accueillir : une valeur commune aux religions »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Construire et respecter les règles de base d'un mieux vivre ensemble et différents
- Chercher les gestes et les attitudes qui construisent l'amitié et la paix entre les hommes

❖ **OBJECTIFS**

- Faire découvrir que l'accueil et l'hospitalité sont des valeurs communes aux religions
- Faire découvrir des gestes et des attitudes d'accueil

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de Comprendre que l'hospitalité est une valeur partagée
- L'élève est capable de S'ouvrir aux autres par des gestes et des attitudes d'accueil
- L'élève est capable de Comprendre qu'accueillir l'autre, c'est s'enrichir soi-même

❖ **MOTS DU JOUR**

- Sincérité, disponibilité, simplicité, hospitalité

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève – texte sur les différentes religions - **DE3**
- Document parents – **DP 7**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *C'est pas toujours facile* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« Accueillir : une valeur commune aux religions »****Déroulement de l'intervention 3****❖ MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR demande : « Lors de la dernière intervention, nous avons vu comment Jésus accueillait les gens qui venaient à lui. Qu'avez-vous retenu ? ».
- L'IDR fait répéter aux élèves les phrases écrites dans l'arc-en-ciel.
- L'IDR reprend : « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à la manière dont les croyants de différentes religions sont invités à accueillir. ».
- L'IDR poursuit : « Il existe une forme particulière de l'accueil : lorsqu'on accueille quelqu'un chez soi et qu'on l'héberge gratuitement avec bienveillance, on lui donne l'hospitalité. Le mot hôte, de la même famille peut désigner celui qui accueille comme celui qui est accueilli ».
- L'IDR écrit le mot hospitalité au tableau.

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR distribue le **DE 3**, partage la classe en quatre et attribue une partie du document à chaque groupe
- L'IDR demande aux élèves de lire leur partie en silence et de souligner au crayon à papier les mots incompris
- L'IDR donne les consignes suivantes : « Prenez un stylo rouge et un stylo vert. Avec le stylo rouge vous allez souligner le nom de la religion ou philosophie présentée. Puis avec le stylo vert, vous allez surligner dans le texte écrit en majuscules, les mots qui désignent les personnes accueillies ».
- L'IDR laisse le temps aux élèves d'accomplir cette tâche.
- L'IDR demande aux élèves de lire le document à haute voix partie par partie, procède à la mise en commun des réponses et donne si nécessaire des explications complémentaires.

Notes pour l'IDR : C'est une des premières fois que d'autres religions sont présentées aux élèves. Il est donc important de donner des éléments d'informations sur les religions ou philosophies abordées avant d'aborder les attitudes de l'hospitalité.

- A la fin de cette mise en commun, l'IDR demande aux élèves : « Que constatez-vous après cette lecture ? ».
- **Réponses attendues :** toutes ces religions recommandent aux fidèles d'accueillir l'autre et de pratiquer l'hospitalité.
- L'IDR précise : « Les religions recommandent de pratiquer l'accueil et l'hospitalité mais les fidèles ne sont pas les seuls à le faire. Ces valeurs sont aussi pratiquées par des non-croyants »

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR demande : « Quels sont, d'après vous, les gestes de l'accueil ? ».
- **Réponses attendues :** Ouvrir les bras, sourire, dire bonjour, donner la main, se regarder, s'écouter, se toucher, souhaiter la bienvenue, donner l'hospitalité, etc.
- L'IDR écrit au tableau tous ces gestes d'accueil.
- L'IDR demande aux élèves de mimer ces gestes en se mettant par 2 entre voisins en pensant à une situation réellement vécue.
- **Point d'attention :** l'IDR veille à ce que ce temps de mime se déroule dans le respect de l'autre et dans le calme.

❖ CONCLUSION (15 mn)

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier, de coller le **DE3** et de reprendre l'arc-en-ciel.
- L'IDR demande aux élèves d'écrire les gestes d'accueil dans le nuage et conclut : « Pour accueillir et être accueilli, certaines attitudes et certains gestes sont nécessaires : être ouvert et disponible, sourire, se saluer, se regarder, etc. ».
- S'il lui reste du temps, pour illustrer la notion d'hospitalité, l'IDR peut raconter le conte hongrois « l'hospitalité au roi Matthias » ci-dessous :

« Une fois, le roi Matthias allait à la chasse dans une grande forêt. A midi, pendant que le cuisinier préparait le déjeuner, il partit à la recherche d'un gibier. Il s'éloigna de ses gardes et se perdit dans la forêt. Il chercha en vain les autres. Il était épuisé quand du fin fond de la forêt, une petite lumière attira son attention. Elle venait d'une toute petite maison isolée, mais très accueillante. Une vieille femme ouvrit la porte.

« - Plaise à Dieu, la vieille femme, dit le roi. Je suis perdu et je n'arrive pas à retrouver mes compagnons ! »

- Plaise à Dieu, mon fils ! dit aimablement la vieille femme.

Si tu ne les retrouves pas en plein jour, tu retrouveras encore moins ton chemin la nuit. Voici un banc, tu peux y dormir. Mais je n'ai rien à te servir à dîner » dit-elle.

La vieille femme sentait bien que son hôte avait l'estomac dans les talons. Elle pluma et découpa sa dernière poule pour en faire une délicieuse soupe. Le roi Matthias était très ému quand la vieille présenta devant lui la soupe chaude et savoureuse. Il compta les yeux de gras qui flottaient sur la soupe et il dit à la vieille femme :

« -Sache que je suis le roi Matthias. Je voulais te récompenser pour ton sacrifice. Tu as tué ta seule et unique poule pour me faire plaisir. Je te donne autant de pièces d'or qu'il y a d'yeux de gras sur ta soupe.

- Oh, mon fils, ne m'en veux pas, mais je ne t'ai pas reconnu et je ne t'ai pas reçu comme il convient à ton rang. »

Le roi Matthias sortit sa bourse et compta précisément la somme promise. A ce moment, les gardes du roi entrèrent dans la petite maison.

« Majesté ! Nous vous avons cherché partout toute la nuit ! Nous nous sommes inquiétés pour vous ! »

Tous aperçurent le tas de pièces d'or sur la table. Le roi Matthias leur raconta la raison pour laquelle il donnait une récompense si importante à la vieille femme. Ils goûtèrent tous la bonne soupe et repartirent en remerciant encore une fois la femme. »

D'après la traduction d'Andrea Molnar.

<http://contes-et-legendes-hongrois.blogspot.fr/2013/04/lhospitalite-au-roi-mathias.html>

- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 7** et invite les élèves à le coller dans le cahier
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 24 : « *C'est pas toujours facile* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.