

**CE 2 – Chapitre 5 : « CHOISIR »****INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Dans un monde où tout se vend et s'expose, change au gré des modes, ce chapitre propose aux élèves de réfléchir à l'acte de « choisir » :

- Dans la 1<sup>ère</sup> intervention, les élèves sont invités à définir en fonction de quoi ils choisissent tel objet ou telle voie et quelles conséquences découlent de ce choix.
- Dans la 2<sup>ème</sup> intervention, Jésus met le jeune homme riche devant un choix de vie pour l'aider à avancer ; les élèves sont invités à comprendre que les croyants ont choisi un cap, celui de faire confiance à Dieu, ce qui implique des valeurs et des attitudes communes à toutes les religions.
- Dans la 3<sup>ème</sup> intervention, les élèves découvrent la vie et le témoignage de Charles de Foucauld. Tout au long de sa vie, Charles de Foucauld a fait des choix décisifs dont celui de mettre Dieu au centre de sa vie et celui de reconnaître en chaque personne un « frère ».

**❖ TROIS INTERVENTIONS**

- Intervention 1 : « Choisir »
- Intervention 2 : « Croire, c'est choisir »
- Intervention 3 : « Choisir d'être frère de tout homme »

**❖ UNE PROGRESSION**

- Comprendre que choisir, c'est renoncer à ... pour...
- Comprendre qu'être croyant, c'est choisir Dieu comme cap. Ce choix influence la manière de vivre
- Découvrir la vie et le témoignage de Charles de Foucauld qui a fait plusieurs choix dans sa vie pour être en conformité de vie et de pensée avec message de Jésus

**❖ DES POINTS DE REPÈRES**

- Des verbes : choisir, renoncer
- Des figures fondatrices : Moïse, Jésus
- Un texte fondateur : Marc 10, 17-22
- Un témoin : Charles de Foucauld
- Des lieux : Maroc, Algérie, Israël

**❖ BIBLIOGRAPHIE**

- Collection VIES DE LUMIÈRE : Charles de Foucauld – Editions du Signe
- Collection CHERCHEURS DE DIEU N° 13 : Charles de Foucauld – Editions Bayard

## **Intervention 1**

### **« CHOISIR »**

#### Points de repères organisationnels

#### ❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- S'intéresser aux grandes questions de la vie
- Participer à la formation d'une femme et d'un homme libre, responsable et autonome

#### ❖ **OBJECTIFS**

- Comprendre que choisir, c'est renoncer à ... pour ...
- Comprendre que choisir rend libre
- Comprendre qu'un choix a des conséquences et donne une responsabilité

#### ❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de faire des choix et de les expliquer
- L'élève est capable de comprendre qu'il a une capacité d'initiative
- L'élève est capable de comprendre que choisir entraîne des conséquences et des responsabilités

#### ❖ **MOTS DU JOUR**

- Choisir, renoncer à, libre, conséquence, responsable

#### ❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

#### ❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Support de travail pour la classe - Agrandir en format A3 – **DIDR 1** ou à projeter si possible
- Document élève – tableau à choix multiples - **DE 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Une semaine pas comme les autres* » in Ensemble et différents, Angers, ADF-Bayard, 2018

**Intervention 1****« Choisir »****Déroulement de l'intervention 1****❖ MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR affiche ou projette au tableau **DIDR 1**, invite les élèves à observer cette image puis leur demande de la décrire.
- **Réponses attendues** : C'est un croisement de chemins, il y a des panneaux indicateurs, un homme se gratte la tête, etc.
- L'IDR demande : « Pourquoi ce monsieur se gratte-t-il la tête ? ».
- **Réponses attendues** : Il ne sait pas quel chemin il doit prendre, il réfléchit, il hésite, il doit choisir, etc.

**❖ RECHERCHE (15 mn)**

- L'IDR demande aux élèves : « Et vous, que pouvez-vous choisir dans votre vie ? ».
- Après un petit temps d'expression, l'IDR distribue aux élèves le **DE 1** et leur demande de colorier dans chaque ligne la case qui correspond à leur choix. La dernière colonne sera complétée ultérieurement.
- L'IDR laisse aux élèves le temps d'accomplir cette tâche puis demande : « Est-ce que ces choix ont été faciles à faire ? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer puis poursuit : « Suivant les situations, le choix est plus ou moins facile. Pourquoi ? ».
- **Réponses attendues** : On peut avoir envie de plusieurs choses, il faut renoncer à des possibilités ...
- L'IDR synthétise : « En effet, en faisant un choix, on renonce à d'autres possibilités. Ainsi, si on va à l'école à pied, on renonce au vélo et à la voiture ; si l'homme de l'image choisit d'aller à droite, il renonce au chemin de gauche, etc.... Choisir une possibilité, c'est renoncer aux autres. C'est pourquoi il est important de bien réfléchir à ce que l'on va choisir ».

**❖ STRUCTURATION (20 mn)**

- L'IDR poursuit : « Maintenant que vous avez posé vos choix, dites en fonction de quoi vous avez choisi ».
- L'IDR accueille les réponses des élèves et fait une synthèse en les écrivant au tableau.
- **Réponses possibles** : Mes goûts, mes envies, mon caractère, mes capacités, ce qui est possible, ce qui me paraît important, par solidarité, etc.
- L'IDR demande aux élèves de compléter la dernière colonne du **DE 1** en s'aidant des mots écrits au tableau.
- Puis l'IDR dit : « Pouvoir choisir est une grande liberté, mais cela nous donne aussi des responsabilités. Relisons ensemble la dernière ligne du tableau. Quelles peuvent être les conséquences quand on choisit de mentir ? ».
- **Réponses attendues** : Je ne suis pas fier de moi, je ne me fais pas gronder tout de suite mais j'ai peur d'être démasqué, si la vérité éclate je serai doublement puni, je peux perdre un ami, cela ne permet pas de bien vivre ensemble, ce n'est pas de la coopération, etc.
- L'IDR poursuit : « Et quelles peuvent être les conséquences du dernier choix - dire la vérité ? ».
- **Réponses attendues** : je suis fier de moi, on est moins sévère avec moi parce que je me suis dénoncé, maintenant on peut me faire confiance, etc.

- L'IDR généralise en réfléchissant avec les élèves à d'autres lignes du tableau : « Suivant le ou les choix qu'on fait, il ne se passe pas la même chose. On peut se sentir plus ou moins bien, on peut avoir des sentiments différents : on peut être plus ou moins heureux, on peut semer du bonheur, on peut répandre de la tristesse autour de soi, on peut être en plus ou moins bonne santé, on peut préserver la planète ou pas, on peut faire des découvertes variées, etc. Il est important de réfléchir aux conséquences pour soi et pour les autres ».

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR conclut : « Dans notre vie, nous avons la chance de pouvoir faire des choix » et écrit au tableau : « CHOISIR, C'EST RENONCER À CERTAINES POSSIBILITÉS POUR EN PRIVILÉGIER D'AUTRES. IL EST IMPORTANT DE BIEN RÉFLÉCHIR À NOS CHOIX ET DE PENSER À LEURS CONSÉQUENCES POUR SOI ET POUR LES AUTRES. »
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier de religion, d'écrire le titre « CHOISIR », de recopier la phrase de conclusion au bas du **DE 1** et de le coller.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 22 : « *Une semaine pas comme les autres* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

**Intervention 2**  
**« Croire, c'est choisir... »**

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions

❖ **OBJECTIFS**

- Faire comprendre que le choix de croire en Dieu influence la façon de vivre
- Faire comprendre qu'il existe plusieurs religions

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre que choisir de croire en Dieu, c'est choisir certaines valeurs à affirmer et à vivre
- L'élève est capable de comprendre que l'on retrouve certaines valeurs dans différentes religions

❖ **MOTS DU JOUR**

- Croyant, croire, commandements

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- La Bible
- Document IDR – image du jeu – **DIDR 2**
- Document élève – texte de l'évangile de Marc et jeu - **DE 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Une semaine pas comme les autres* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

## Intervention 2 « CROIRE, C'EST CHOISIR... »

### Déroulement de l'intervention 2

#### ❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves et annonce : « Après le travail autour du verbe CHOISIR de la dernière intervention, je vais vous lire un texte de la Bible dans l'évangile de Marc. ».
- L'IDR prend la Bible et lit : « <sup>17</sup>Jésus se mettait en route quand un homme accourut vers lui, se mit à genoux et lui demanda : 'Bon Maître, que dois-je faire pour avoir la vie éternelle ?'. [...] <sup>18</sup> Jésus lui dit : <sup>19</sup>'Tu connais les commandements : ne commets pas de meurtre, ne commets pas de vol, ne porte pas de faux témoignage, ne fais de tort à personne, honore ton père et ta mère'.<sup>20</sup> L'homme répondit : 'Maître, j'ai observé tous ces commandements depuis ma jeunesse'. <sup>21</sup>Posant alors son regard sur lui, Jésus se mit à l'aimer. Il lui dit : 'Une seule chose te manque : va, vends tout ce que tu as, donne-le aux pauvres et tu auras un trésor au ciel ; puis, viens et suis-moi.' <sup>22</sup>Mais lui, à ces mots, devint sombre et s'en alla tout triste, car il avait de grands biens. ».

#### ❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR fait distribuer le **DE 2** et demande aux élèves de lire le texte, de souligner au crayon les mots inconnus et explique le vocabulaire en question.
- L'IDR demande aux élèves de préparer deux couleurs : jaune et vert.
- L'IDR fait travailler le texte verset par verset et demande aux élèves de surligner en jaune ce que dit le jeune homme riche et en vert ce que dit Jésus.
- L'IDR procède à une correction collective en s'appuyant sur les questions suivantes :
  - « Quelle question le jeune homme a-t-il posée à Jésus ? »  
**Réponses attendues** (en jaune): Que dois-je faire pour avoir la vie éternelle ?
  - « Quelle a été la réponse de Jésus ? »  
**Réponses attendues** (en vert) : Tu connais les commandements : ne commets pas de meurtre, ne commets pas de vol, ne porte pas de faux témoignage, ne fais de tort à personne, honore ton père et ta mère
  - « Que répond le jeune homme ? »  
**Réponses attendues** (en jaune) : 'Maître, j'ai observé tous ces commandements depuis ma jeunesse'.
  - « Que répond Jésus ? »  
**Réponses attendues** (en vert) : Une seule chose te manque : va, vends tout ce que tu as, donne-le aux pauvres et tu auras un trésor au ciel ; puis, viens et suis-moi.
  - « Est-ce que le jeune homme suit Jésus ? »  
**Réponses attendues** : Non, il ne le suit pas
- L'IDR demande aux élèves de chercher et de dire la phrase qui donne la réponse.  
**Réponses attendues** : <sup>22</sup>Mais lui, à ces mots, devint sombre et s'en alla tout triste, car il avait de grands biens.
- L'IDR demande : « Pourquoi le jeune homme n'a-t-il pas suivi Jésus ? » et laisse les élèves s'exprimer.
- L'IDR explique : « L'expression 'grands biens' signifie qu'il est riche. Jésus lui propose un choix : celui de garder ses richesses ou d'y renoncer pour le suivre. Le jeune homme n'est pas encore prêt à renoncer à ses biens pour suivre Jésus mais Jésus l'aime tel qu'il est. ».
- L'IDR demande aux élèves de trouver la phrase qui montre que Jésus aime le jeune homme riche tel qu'il est.  
**Réponses attendues** : <sup>21</sup>Posant alors son regard sur lui, Jésus se mit à l'aimer.

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR poursuit : « Dans le texte, nous avons vu le mot 'commandements'. Qu'est-ce que cela veut dire pour vous ? ».
- L'IDR accueille les réponses des élèves et continue : « La Bible raconte que Dieu a donné des commandements c'est-à-dire des règles de vie. Il les a donnés à un homme, appelé Moïse, le chef du peuple de Dieu. ».
- L'IDR fait relire le verset 19 et demande ce qu'ils comprennent.
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et au besoin donne des explications complémentaires. L'IDR continue : « Une personne qui croit en Dieu est appelée un croyant. Il choisit de suivre Dieu et d'appliquer les commandements de Dieu dans sa vie. ».
- L'IDR demande aux élèves de prendre le **DE 2** et de regarder les images. (ou **DIDR 2**)
- L'IDR laisse les élèves observer et de reconstituer les verbes en remettant les lettres dans le bon ordre.  
**Réponses attendues** : Partager, aider, accueillir, écouter.
- L'IDR précise : « que ces verbes sont des mots importants pour les croyants ; on dit aussi que ce sont des valeurs importantes pour les croyants. Ces valeurs sont communes aux chrétiens, aux juifs, aux musulmans et à d'autres croyants. Les croyants sont tous invités à partager, aider (servir), accueillir, écouter les autres. ».

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut et copie au tableau : « Chaque homme peut choisir d'être croyant ou non. Être croyant c'est choisir de vivre en suivant certaines valeurs qui sont : aider, accueillir, partager, écouter. Pour les chrétiens, être croyant c'est suivre Jésus. ».
- L'IDR demande aux élèves de recopier cette phrase au bas du **DE 2** et le fait coller dans le cahier.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 22 : « *Une semaine pas comme les autres* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

**Intervention 3****« CHOISIR D’ÊTRE FRÈRE DE TOUT HOMME »**

## Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions
- Découvrir un témoin : ses questions, ses réponses

❖ **OBJECTIF**

- Connaître la vie de Charles de Foucauld qui a fait plusieurs choix dans sa vie en prenant Jésus comme repère

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de comprendre et de référer les choix faits par Charles de Foucauld

❖ **MOTS DU JOUR**

- Conversion, moine, monastère, ermite, ermitage, Touaregs

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- La Bible
- Support de travail disponible en BCD - une carte du Maghreb : Maroc, Algérie, Tunisie
- Support de travail (livres, BCD, etc.) - des photos du désert du Sahara
- Document de travail élève – la vie de Charles de Foucauld - **DE 3**
- Document parents – **DP 5**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Une semaine pas comme les autres* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018



### Intervention 3

#### « Choisir d’être frère de tout homme »

#### Déroulement de l’intervention 3

##### ❖ **MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR annonce : « Lors de la dernière intervention, nous avons découvert que Jésus a proposé un choix au jeune homme riche. Des hommes et des femmes ont fait le choix de suivre Jésus en renonçant à la vie qu'ils menaient et à leurs biens. Aujourd'hui, nous allons découvrir la vie de l'un d'entre eux : Charles de Foucauld qui a fait plusieurs choix importants dans sa vie. ».

##### ❖ **RECHERCHE (25 mn)**

- L'IDR distribue le **DE 3**.
- L'IDR affiche ou projette la carte du Maghreb et dit : « Sur cette carte, je vous montre les différents pays où a vécu Charles de Foucauld. Ce sont des pays avec des déserts ».
- L'IDR montre des photos de déserts.
- L'IDR lit le texte et demande aux élèves de souligner au crayon de papier dans le texte les mots incompris.
- L'IDR explique le vocabulaire.
- L'IDR poursuit : « Nous allons repérer dans le texte les différentes périodes de la vie de Charles de Foucauld. Vous allez mettre le bon titre à côté du numéro de chaque paragraphe. Ces titres figurent au bas de l'annexe et en désordre. Pour se partager le travail, je vais attribuer à chacun d'entre vous un numéro allant de 1 à 7 ».
- L'IDR attribue à chaque élève un numéro de 1 à 7.
- L'IDR demande aux élèves de lire la liste des titres et d'écrire au crayon de papier dans le cadre correspondant à son numéro le titre choisi.
- L'IDR procède à la correction collective en faisant relire le texte tout en notant au tableau les titres correspondant aux paragraphes dans l'ordre chronologique. Les élèves complètent selon les réponses ci-dessous :
  - 1 : SON ENFANCE ET SES ÉTUDES
  - 2 : SA CARRIÈRE MILITAIRE
  - 3 : SA VIE D'EXPLORATEUR AU MAROC
  - 4 : SA CONVERSION OU SON RETOUR À DIEU
  - 5 : SA VIE DE MOINE
  - 6 : SA VIE DE PRÊTRE ET D'ERMITE EN ALGÉRIE
  - 7 : SA MORT

##### ❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR précise que chaque paragraphe de l'annexe correspond à un choix que Charles de Foucauld a fait à un moment donné de sa vie
- L'IDR demande aux élèves de colorier parmi tous ces choix celui qui va orienter tout le reste de la vie de Charles de Foucauld  
**Réponses attendues** : sa conversion ou son retour à Dieu
- L'IDR explique : « Charles de Foucauld a renoncé à la gloire et à la fortune. Il voulait ressembler de plus en plus à Jésus. Ses autres choix en découlent : être moine, être prêtre, être ermite c'est-à-dire un moine qui vit seul. Charles de Foucauld a voulu vivre l'amour de Jésus, dans le respect de la religion de ceux parmi lesquels il vivait. Charles de Foucauld est devenu **le frère de tout homme**. ».

- L'IDR conclut : « Ses choix n'ont pas été inutiles, d'autres ont continué son œuvre: ce sont les « Petits Frères de Jésus » et les « Petites Sœurs de Jésus », qui sont plus d'un millier à vivre parmi les pauvres dans les régions les plus reculées du monde.».

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR écrit la phrase suivante au tableau et la fait recopier: « APRÈS AVOIR CHOISI JÉSUS COMME REPÈRE DE VIE, CHARLES DE FOUCAULD EST DEVENU LE FRÈRE DE TOUT HOMME »
- L'IDR demande aux élèves de coller le **DE 3** dans leur cahier.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 5** et invite les élèves à le coller dans le cahier
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 22 : « *Une semaine pas comme les autres* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.