CM 1 – ÉPIPHANIE

Intervention
« S'étonner »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATIONS VISÉES**
  - Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions
  - Connaître des textes et des personnages des religions
  - Lire et s'approprier divers langages et genres littéraires

- **OBJECTIF**
  - Découvrir l'évangile de l'Épiphanie

- **CAPACITÉS**
  - L'élève est capable de comprendre la fête de l'Épiphanie
  - L'élève est capable de situer les mages dans l'histoire
  - L'élève est capable de comprendre le sens chrétien de cet épisode

- **MOTS DU JOUR**
  - Épiphanie, mage, Orient, adorer, roi des Juifs, or, encens, myrrhe

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Organisation habituelle de la classe

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève – d'après l'évangile de Matthieu (2, 1 ; 2-5 ; 9-10 ; 11 ; 12) – **DE 1**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Attendre* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1

« S'étonner »

Déroulement de l'intervention 1

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR accueille les élèves en ce début de trimestre, leur souhaite une bonne année et propose à ceux qui le souhaitent de parler de leurs vacances.
  - L'IDR synthétise : « Les chrétiens viennent de fêter Noël. Rappelez-vous : toute fête se prépare et nous avons travaillé autour detrois verbes (l'IDR attend les réponses des élèves) ATTENDRE, SE PRÉPARER et NAÎTRE. Ces verbes, nous les avons écrits dans les trois premières bougies. Après la fête de Noël, les chrétiens se souviennent d'un grand moment d'étonnement et d'émerveillement. Qui connaît cet évènement ? »
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer puis poursuit : « Aujourd'hui nous allons rencontrer ensemble trois personnages qui se sont étonnés. Reprenez votre couronne dans le carnet de bord et écrivez le verbe S'ÉTONNER ».

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR distribue le **DE 1** aux élèves et dit : « Nous allons suivre le chemin de ces personnages étonnés et étonnants en 5 étapes ».

    1ère étape : SE METTRE EN MARCHE (Mt 2, 1)
  - L'IDR lit le passage et demande aux élèves : « De qui parle ce texte ? »
    Réponse attendue : des mages
  - L'IDR prend le temps de définir le terme "mages"
  - L'IDR enchaîne : « Imaginez. Vous rencontrez les mages sur leur chemin. Vous êtes étonnés et vous voulez en savoir plus sur eux. Quelles questions poseriez-vous ? Écrivez ces questions sur la feuille, sous le passage que nous venons de lire ».
  - L'IDR laisse le temps aux élèves d'écrire les questions.
  - L'IDR invite les élèves volontaires à lire leur question avant de procéder à quelques éléments de questions-réponses :
    - d'où venez-vous ?
      de très loin, de l'Orient, là où le soleil se lève (cette région correspond à L'Iran actuel)
    - quel est votre métier ?
      des mages, des hommes religieux et savants qui étudient le mouvement des astres et cherchent à y lire les signes de Dieu
    - où allez-vous ?
      à Jérusalem
    - ourquoi ?
      vous allez le découvrir en les suivant.
  - L'IDR écrit au tableau le titre « SE METTRE EN ROUTE » et demande aux élèves de le recopier dans le cadre à côté du chiffre 1

2ème étape : SE RENSEIGNER (Mt 2, 2-5)

- L'IDR lit le passage puis dit : « On sait maintenant pourquoi les mages ont quitté leur pays : ils ont suivi une étoile. À leur époque, lorsqu'une nouvelle étoile apparaissait, c'était le signe d'une naissance royale ».

- L'IDR demande : « Que cherchent-ils à Jérusalem ? »
  Réponse attendue : le palais du roi Hérode pensant y trouver le nouveau-né annoncé par l'étoile
- L'IDR demande : « Quelle est la réaction d'Hérode ? »
  Réponse attendue : il est étonné et s'inquiète pour son trône. Il comprend qu'un nouveau roi vient de naître : le Messie
- L'IDR poursuit : « Le texte montre que Hérode est allé se renseigner auprès des prêtres qui connaissaient les Ecritures. Relisez le texte et soulignez la réponse des prêtres. »
  Réponse attendue : à Bethléem, en Judée
- L'IDR écrit au tableau le titre « SE RENSEIGNER » et demande aux élèves de le recopier dans le cadre à côté du chiffre 2

3ème étape : « MARCHER À LA SUITE DE L'ÉTOILE » (Mt 2, 9-10)

- L'IDR lit le passage et demande : « Après avoir eu le renseignement qu'ils cherchaient, que font les mages ? »
  Réponse attendue : Ils se remettent en route
- L'IDR demande : « Qu'est-ce qui est étonnant dans le passage que nous venons de lire ? »
  Réponse attendue : L'étoile s'arrête au-dessus du lieu où se trouvait l'enfant, à Bethléem.
- L'IDR poursuit : « Que ressentent alors les mages ? Relisez le texte 3 et soulignez ce que les mages ressentent. »
  Réponse attendue : Ils ressentent de la joie
- L'IDR demande : « Pourquoi ressentent-ils de la joie ? »
- L'IDR accueille les réponses des élèves et synthétise : « Ils ressentent de la joie car ils ont trouvé ce qu'ils cherchaient et attendaient ».
- L'IDR écrit au tableau le titre « MARCHER À LA SUITE DE L'ÉTOILE » et demande aux élèves de le recopier dans le cadre à côté du chiffre 3.

4ème étape : RENCONTRER ET OFFRIR (Mt 2, 11)

- L'IDR lit le passage et demande : « Qu'est-ce qui est étonnant dans ce passage ? Relisez le texte 4 et soulignez-le. »
  Réponses attendues : ils tombent à genoux, ils l'adorent
- L'IDR explique : « Les mages se mettent à genoux devant un bébé né dans une crèche. Mais ce bébé n'a rien d'un roi. Et pourtant, ils lui offrent des cadeaux royaux. »
- L'IDR explique le sens de l'or, l'encens et la myrrhe. Les cadeaux que les mages ont offerts ont une signification symbolique pour les chrétiens et révèlent qui est Jésus :
  - l'or symbolise la royauté de Jésus
  - l'encens symbolise la divinité de Jésus et c'est une résine qui brûle en dégageant une fumée odorante
  - la myrrhe symbolise l'humanité de Jésus et c'est un baume précieux utilisé à l'époque pour embaumer les morts
- L'IDR écrit au tableau le titre « RENCONTRER ET OFFRIR » et demande aux élèves de le recopier dans le cadre à côté du chiffre 4

5ème étape : REPARTIR PAR UN AUTRE CHEMIN (Mt 2, 12)

- L'IDR lit le passage et demande : « Par où repartent-ils ? Relisez le texte et soulignez-le »
  Réponse attendue : par un autre chemin
- L'IDR demande : « Pourquoi partent-ils par un autre chemin ? »
- L'IDR accueille les réponses des élèves et synthétise : « Les mages ont compris que le roi qu'ils cherchaient est le Messie promis par Dieu dans les Ecritures. Ils ont aussi compris que le Messie s'adresse à tous les hommes. Ils découvrent que ce roi est un bébé. Cette découverte les a étonnés, transformés et leur donne un nouveau cap à suivre ».
- L'IDR écrit au tableau le titre « REPARTIR PAR UN AUTRE CHEMIN » et demande aux élèves de le recopier dans le cadre à côté du chiffre 5.

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR demande : « Comment s'appelle la fête qui célèbre la venue des mages à la crèche ? »
  Réponse attendue : c'est l'Épiphanie
- L'IDR complète : « Le jour de l'Épiphanie est le 6 janvier mais on la fête le dimanche le plus proche de cette date. Épiphanie est un mot grec qui veut dire montrer, se manifester. Les chrétiens d'Orient, les orthodoxes, fêtent Noël à cette date. Des traditions se rattachent à cette fête religieuse : En France, on partage la galette des rois. En Allemagne, des enfants habillés en mages chantent dans les rues et passent de maison en maison en échange de quelques friandises. Ils inscrivent près de la porte d'entrée des maisons trois lettres « K - M - B » (en rappel des noms des trois rois mages : Kaspar (Gaspard en français), Melchior et Balthazar) et la date de l'année en cours »

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR écrit au tableau le verbe « S'ÉTONNER » et demande aux élèves de le recopier sous forme de grand titre à côté de l'étoile.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 3 : « *Attendre* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.