CM 1 – Chapitre 1 : « S'EMBARQUER »

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Dans ce premier chapitre, les élèves vont apprendre à se connaître, à se nommer et à découvrir les finalités du cours de religion (intervention 1). Ils vont chercher et définir des règles, des tâches et des attitudes pour vivre ensemble et différents (intervention 2). Ils vont travailler sur les règles proposées par les Droits de l'Enfant et les Béatitudes et apprendre à s'orienter en suivant les « points cardinaux » donnés par Jésus : servir, pardonner, regarder, partager (intervention 3).

Au cours de l'intervention 1, l'image d'un voilier (**DIDR1**) sera utilisée pour embarquer symboliquement et servira de support tout au long de l'année.

Ce chapitre se décline en trois interventions.

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « J'embarque avec d'autres pour…»
- Intervention 2 : « Nous pouvons vivre ensemble et différents »
- Intervention 3 : « Quand Jésus donne un cap pour vivre ensemble »

❖ UNE PROGRESSION

- Faire connaissance, se nommer et découvrir ce qu'est le cours de religion
- Chercher et nommer les règles, les tâches et les attitudes pour vivre ensemble et différents
- Découvrir les règles proposées par les Droits de l'enfant
- Découvrir les textes bibliques (Béatitudes)
- Nommer un monde dans lequel l'élève souhaite vivre
- Découvrir le cap proposé par Jésus

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : s'embarquer
- Une figure fondatrice : Jésus
- Des lieux : le Mont des Béatitudes, New York (ONU)
- Des textes fondateurs : Les Béatitudes ; Jean 15, 12 ; Le lavement des pieds (Matthieu 20, 28) ; Zachée (Luc 19, 1-10) ; La multiplication des pains (Jean 6, 1-14) ; Le jeune homme riche (Marc 10, 17-22) ; La Déclaration des Droits de l'enfant

❖ RÉALISATIONS

- Un voilier

Intervention 1

« J'embarque avec d'autres pour… »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Nommer les valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents

- **OBJECTIFS**
  - Faire connaissance au sein du groupe
  - Découvrir les finalités du cours de religion

- **CAPACITÉS**
  - L'élève est capable de s'enrichir de la présence des autres
  - L'élève est capable de nommer les savoirs à apprendre

- **MOTS DU JOUR**
  - S'embarquer, faire équipe, ensemble

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - **Au début de l'intervention :**
  - Regrouper les élèves autour d'une table
    (ou les faire asseoir en cercle par terre, si possible)
  - Organisation habituelle de la classe

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document de travail - photocopier les 6 images en A4 noir et blanc (éventuellement plastifier les documents ou les projeter) – **DIDR 2**
  - Préparer une feuille A5 par élève
  - Document de travail - Photocopier le voilier sur un papier de format A3- **DIDR 1**
  - Prévoir de la pâte à fixe ou autre fixation pour afficher le voilier au tableau
  - Document élève - une étiquette par élève – **DE 1**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *L'arche en fête* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1

« J'embarque avec d'autres pour… »

Déroulement de l'intervention 1

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR accueille les élèves.
  - Les élèves sont invités à s'asseoir soit autour d'une table, soit au coin regroupement, soit par terre en cercle.
  - L'IDR étale la série d'images (**DIDR2**) sur la table de regroupement ou dans l'espace central du cercle. Il peut également les projeter ou les fixer au tableau.
  - L'IDR donne aux élèves les consignes suivantes :
    - « Regardez les images
    - Choisissez en silence une image qui vous plaît, mais sans la prendre
    - Cherchez un ou deux verbes qui vont avec chaque image sans les dire à haute voix »
  - L'IDR choisit une image et demande :
    - « Qui a choisi cette image ? »
    - « Quels verbes ont été retenus ? »
  - L'IDR procède ainsi pour chaque image.
  - L'IDR prend soin d'écouter chaque élève, veille à ce que les élèves s'écoutent entre eux ; l'IDR redit si nécessaire les verbes sans y ajouter des commentaires (ou les écrit au tableau).
  - L'IDR, après avoir écouté tous les élèves, fait une synthèse de leurs réponses, valorise des verbes essentiels pour la thématique : voyager, partir en voyage, faire équipe.

- **RECHERCHE (15 mn)**
  - L'IDR invite les élèves à rejoindre leur place.
  - L'IDR s'adresse à tous les élèves : « Ensemble, durant ce cours, nous allons faire un voyage imaginaire, avec des haltes et des règles, avec un capitaine… ».
  - L'IDR affiche alors le dessin du voilier (**DIDR 1**) au tableau.
  - L'IDR précise ensuite cinq repères essentiels : « Nous allons embarquer <u>ensemble</u> sur un voilier, chacun aura <u>sa place</u>. Chaque cours constituera <u>une étape</u>. <u>Ensemble</u>, nous ferons de nouvelles découvertes. Chacun aura un <u>carnet de bord</u> ».
  - L'IDR précise les deux points suivants : « chacun aura <u>une</u> place sur ce voilier, chacun y aura <u>sa</u> place ».
  - Ensuite, l'IDR distribue à chaque élève une étiquette en forme de hublot (**DE 1**) ; l'élève y écrit son prénom au stylo noir (afin de pouvoir la photocopier).
  - L'IDR n'oublie pas de remplir une étiquette à son nom, s'embarquant avec les élèves.
  - L'IDR invite chaque élève à venir au tableau pour coller son étiquette sur la coque du voilier.

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR reprend la phrase : «Ensemble, en cours de religion, nous allons faire un voyage imaginaire, avec des étapes et des règles, avec un capitaine ».
  - L'IDR pose la question : « À votre avis, que va-t-on découvrir ensemble en <u>cours de religion</u> cette année ? ».
  - L'IDR distribue ensuite la feuille A5 à chaque élève en donnant les consignes suivantes : « chacun écrit ses réponses sur la feuille ; puis nous les mettrons en commun. N'oubliez pas de mettre votre prénom au dos de la feuille ».

- L'IDR laisse le temps suffisant pour que chaque élève écrive une ou deux réponses, aide les élèves en difficulté d'écriture, les rassure sur les éventuelles fautes d'orthographe ou de grammaire…
- L'IDR ramasse les feuilles, lit les réponses sans mentionner le nom de l'élève. L'IDR ne fait pas de commentaires, ni ne porte de jugements sur les réponses.
- C'est l'occasion pour l'IDR de faire appel aux connaissances des élèves sur ce qu'ils ont fait au cours de religion durant les trois dernières années. (On peut feuilleter le cahier des années précédentes pour ceux qui le possèdent).
- Au terme de la communication orale des réponses, l'IDR note au tableau quelques découvertes nommées et attendues par les élèves.
- L'IDR précise ensuite six points essentiels : « Nous sommes ensemble pendant le cours de religion, pour mieux nous connaître differents, pour mieux connaître la religion chrétienne, pour découvrir d'autres religions, des traditions, des personnages, des lieux, des œuvres d'art, etc., pour se poser des questions sur la vie, et pour trouver des réponses »…

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR invite chaque élève à prendre son cahier de bord
- L'IDR écrit au tableau la phrase suivante en la lisant à haute voix : *« J'embarque avec d'autres pour… »*
- L'élève recopie cette phrase comme grand titre au milieu de la page de son cahier.
- L'élève recopie ensuite les six points essentiels que l'IDR aura écrits au tableau.
- l'IDR distribue à chaque élève sa feuille de réponses qu'il colle dans son cahier.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 1 : « *L'arche en fête* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
« Nous pouvons vivre ensemble et différents »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Nommer les valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents

- **OBJECTIF**
  - Valoriser les qualités de chacun et prendre conscience de la nécessité d'élaborer, de connaître et de respecter des règles de vie pour vivre ensemble

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de connaître, de respecter les règles de vie, d'accomplir des tâches et d'adopter des attitudes responsables

- **MOTS DU JOUR**
  - Règles, tâches, attitudes

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

  - Photocopier le voilier réalisé lors de l'intervention 1 avec tous les prénoms (élèves, IDR) au format A4. Prévoir autant de photocopies que d'élèves
  - Se renseigner auprès de l'enseignant titulaire de classe sur le règlement de la classe et/ou de l'école, les tâches et les services de la classe
  - Document élève – texte "Les Droits de l'enfant" - **DE 2**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *L'arche en fête* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2
« Nous pouvons vivre ensemble et différents »

Déroulement de l'intervention 2

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR accueille les élèves .
  - L'IDR affiche au tableau le voilier réalisé lors de l'intervention 1 (**DIDR 1**) en précisant : «Rappelez- vous : ensemble nous allons faire un voyage imaginaire avec des étapes, des règles et avec un capitaine. Ensemble, en cours de religion, nous allons voyager pour faire des découvertes ».
  - L'IDR distribue à chaque élève la photocopie (format A4) du voilier en rappelant qu'elle reprend la production de la semaine précédente.
  - L'IDR adresse aux élèves la salutation suivante : « bienvenue à bord » et nomme à haute voix le prénom de chaque élève.
  - L'élève colle ensuite la photocopie du voilier dans son carnet de bord.
  - L'IDR note au tableau la phrase suivante :

Ensemble, nous allons voyager pour faire des découvertes

  - L'IDR demande aux élèves de recopier cette phrase sous forme de vagues dans leur carnet de bord.

- **RECHERCHE (15 mn)**
  - L'IDR débute un temps d'échange avec les élèves : «Voyager pour faire des découvertes, oui, mais comment ? Comment vivre ensemble sur le voilier ? ».
  - L'IDR laisse les élèves énoncer diverses réponses, au besoin recadre la recherche autour des mots-clés du jour : règles, tâches, attitudes, comportements, etc.
  - L'IDR poursuit : « Pour bien vivre ensemble sur le voilier et arriver à bon port, il faut respecter des règles précises, accomplir des tâches précises et cultiver des attitudes responsables. Quelles règles faut-il respecter à bord de notre voilier ? Quelles tâches faut-il accomplir à bord de notre voilier ? ».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
  - L'IDR complète les apports des élèves en faisant référence aux règles de vie de la classe et/ou de l'école, aux services et aux responsabilités de la classe. L'IDR précise que ces règles s'appliquent aussi au cours de religion.
  - L'IDR recentre l'attention sur les attitudes nécessaires à la vie sur le voilier : « A bord de notre voilier, quelles attitudes faut-il cultiver ? ».
  - L'IDR invite les élèves à prendre le document **DE 2** (Les Droits de l'enfant) et à y repérer tous les droits qui devront être respectés pour faire ensemble, tout au long de l'année, de belles découvertes. La feuille 2 du **DE 2** peut être complétée à partir de la lecture des Droits de l'enfant.
  - L'IDR demande d'abord aux élèves d'y réfléchir individuellement et en silence, puis procède à une mise en commun des réponses et note les propositions au tableau.

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR insiste alors sur les mots-clés notés au tableau : le courage, être ensemble, travailler en équipe, faire attention à l'autre, se respecter, s'entraider, etc.
  - L'IDR fait le lien entre ce qui est écrit au tableau et ce qui est attendu dans la vie de la classe, en cours de religion, rappelant que des attitudes sont essentielles pour voyager, découvrir et vivre ensemble et différents sur ce voilier et dans ce groupe où chacun a sa place.
  - L'IDR demande aux élèves de prendre leur carnet de bord et de noter dans les voiles du voilier les mots notés au tableau.

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR écrit au tableau la phrase suivante en la lisant à haute voix : « Nous pouvons vivre ensemble et différents grâce à des règles, des tâches et des attitudes »
  - L'IDR demande aux élèves d'écrire cette phrase sur une nouvelle page de leur carnet de bord
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR chante avec les élèves le chant n° 1 : « *L'arche en fête* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3
« Quand Jésus donne un cap pour vivre ensemble »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATIONS VISÉES
- Nommer les valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents
- Lire et s'approprier différents langages et styles littéraires

❖ OBJECTIF
- Nommer les valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents
- Lire et s'approprier différents langages et styles littéraires

❖ CAPACITÉ
- L'élève est capable de comprendre un texte, de s'approprier son sens, de le situer dans l'histoire, de questionner sa vie à partir de textes de référence, de découvrir certaines réponses.

❖ MOTS DU JOUR
- Béatitudes, Droits de l'enfant, boussole, s'orienter

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE
Au début de l'intervention
- l'IDR partage la classe en groupes de 3 élèves (préalablement constitués) :
  une moitié de la classe travaillera sur les Béatitudes et l'autre sur les Droits de l'enfant
- puis chaque élève est à sa place habituelle

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR
- La Bible (de préférence la Bible des familles)
- Document de travail - photocopier en format A3 l'image de la boussole (**DIDR 2** – 2ème image)
- Document élève - photocopier le texte "les Béatitudes" en format A3 pour chaque groupe - **DE 3**
- Document élève **–** texte **"**les Béatitudes" – **DE 4**
- Document élève – **"**une phrase extraordinaire" – **DE 5**
- **DE6** (Quand Jésus donne un cap pour vivre ensemble
- Document parents – **DP 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *L'arche en fête* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3
« Quand Jésus donne un cap pour vivre ensemble »

Déroulement de l'intervention 3

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR accueille les élèves.
  - L'IDR invite les élèves à prendre leur carnet de bord et rappelle que « Pour bien vivre ensemble et différents, il faut suivre des règles, accomplir des tâches, avoir des attitudes responsables ».
  - L'IDR affiche au tableau l'image de la boussole (**DIDR 2** image 2) au format A3.
  - L'IDR pose la question : « À quoi et à qui sert cet instrument ?».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer, précise ensuite qu'une boussole sert à s'orienter selon des points cardinaux. La boussole aide donc les navigateurs ou les marins à se positionner et à trouver la bonne direction, bref à choisir un cap et le garder.
  - L'IDR précise, en rappel de l'intervention 2, qu' « En classe, en cours de religion, les règles, les tâches et les attitudes responsables serviront de boussole ».
  - L'IDR note au tableau à côté de la boussole format A3, trois termes : règles, tâches, attitudes. L'IDR s'adresse aux élèves ainsi : « Dans la vie de tous les jours et depuis longtemps des hommes ont eu besoin d'une boussole pour orienter leur vie et s'orienter dans la vie ».
  - L'IDR invite les élèves à travailler en binôme avec son voisin, et remet ensuite à chaque binôme le **DE 2**.
  - Dans chaque binôme, un élève sera « capitaine », c'est à dire le porte-parole l'autre élève sera le « secrétaire ».

- **RECHERCHE (15 mn)**
  - L'IDR lit les consignes du travail demandé (**voir DE 3**) et encourage la production qui se réalise au crayon de papier ou aux crayons de couleur.
  - L'IDR demande ensuite à chaque capitaine (porte-parole) d'afficher au tableau le résultat du travail. Le secrétaire lit à haute-voix la production.

- **STRUCTURATION (25 mn)**
  - L'IDR donne les explications suivantes :
    « Un jour, Jésus a enseigné à ses disciples sur la montagne, il y a 2000 ans. On trouve ce passage dans la 2ème partie de la Bible que l'on appelle le Nouveau Testament. Cet enseignement est appelé "les Béatitudes". Elles commencent toujours par "Heureux". Elles montrent que tout le monde ne vit pas forcément la même chose au même moment, mais qu'il est quand même possible d'être ensemble. Etre ensemble donne de la force et de l'espérance. Il est important d'accueillir l'autre même s'il est différent ou qu'il vit quelque chose de différent que moi. Les chrétiens lisent ce texte des Béatitudes à la Toussaint. ».
  - L'IDR distribue à chaque élève le document **DE 4** (texte des Béatitudes) et invite les élèves à le coller dans le cahier.
  - L'IDR poursuit : « Pour permettre à ses disciples de bien vivre ensemble, en groupe, il leur a dit une phrase extraordinaire… à vous de la découvrir ! ».
  - L'IDR distirbue **DE 5** (une phrase extraordinaire).
  - L'IDR lit à haute voix les mots qui figurent dans le cercle et laisse les élèves reconstituer la phrase.

- L'IDR note au tableau la réponse : « Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés » et invite les élèves à la recopier sur le **DE 5.**
- L'IDR prend la Bible, la présente et l'ouvre pour lire le passage de Jean 15, 12.
- L'IDR poursuit : « La vie de Jésus, ses paroles, ses actions, ses rencontres ont été orientées par quatre points cardinaux (vérifier la compréhension de cette expression – quatre points cardinaux) : servir, partager, pardonner, regarder ».
- L'IDR distribue à chaque élève le **DE6** et demande d'écrire le titre : « Quand Jésus donne un cap pour vivre ensemble ».
- L'IDR demande de coller cette feuille dans le carnet de bord.
- Chaque paragraphe est lu par un élève.
- L'IDR reprend très rapidement chacun des points cardinaux, en mettant bien l'accent sur le geste de Jésus résumé par un verbe. Ces points cardinaux seront approfondis dans les chapitres suivants.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut en ces termes : « Nous voilà embarqués ensemble à la découverte de la vie, du monde, des religions, de Jésus, des chrétiens. Nous avons choisi un cap : de bien vivre ensemble et différents».
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 1** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 1 : « *L'arche en fête* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.