# CM 1 – Chapitre 3 : « ATTENDRE »

**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Ce chapitre est particulièrement axé sur la période de l'Avent et de Noël. Les trois interventions se déclinent en trois verbes et sont reliées entre elles par la couronnede l'Avent.

- **ATTENDRE**
  Les élèves découvrent dans cette intervention des personnages comme Isaïe qui annonce un roi de la paix, ou Martin Luther King qui fait le rêve d'un monde nouveau.

- **SE PRÉPARER**
  Les élèves sont amenés à découvrir Jean-Baptiste, le dernier prophète qui demande aux gens de son époque de se convertir pour préparer la venue de Jésus. L'intervenant de religion fera le lien entre les attentes de Jean-Baptiste et les bonnes attitudes du vivre-ensemble et différents aujourd'hui : à savoir des valeurs comme le respect, le partage, la générosité, la solidarité …

- **NAÎTRE**
  Les élèves travaillent le texte de la Nativité d'après Luc 2,1-16. Pour mieux se l'approprier, l'intervenant de religion propose aux élèves de découvrir la tradition de la crèche et d'en mimer les personnages.

## ❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : attendre
- Intervention 2 : se préparer
- Intervention 3 : naître

## ❖ UNE PROGRESSION

- Connaître le temps de l'Avent et connaître des personnages qui ont attendu et construit l'avènement d'un monde meilleur
- Se préparer à la naissance de Jésus avec le message de Jean-Baptiste
- Découvrir l'évangile de la Nativité et la tradition de la crèche

## ❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Des verbes : attendre, se préparer, naître
- Des figures fondatrices : Martin Luther King, Isaïe, Jean-Baptiste, Jésus
- Des lieux : Washington, le désert, Jourdain, Bethléem
- Textes fondateurs :
  - I have a dream - Martin Luther King
  - Isaïe 7, 14 ; Isaïe 11, 6-8
  - Matthieu 3, 1-6
  - Luc 2, 1-16

# Intervention 1
## « Attendre »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions
  - Connaître des textes et des personnages des religions
  - Lire et s'approprier divers langages et genres littéraires

- **OBJECTIFS**
  - Faire connaître le sens du temps de l'Avent
  - Faire connaître des personnages qui ont attendu et construit l'avènement d'un monde meilleur

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de de comprendre le sens de l'Avent
  - L'élève est capable de vivre une attente
  - L'élève est capable de comprendre le rêve des personnages présentés

- **MOTS DU JOUR**
  - Avent, avènement, attente, prophète, Emmanuel (Dieu avec nous)

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Organisation habituelle de la classe

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève - Couronne de l'Avent - **DE 1**
  - Document élève - Martin Luther King - **DE 2**
  - Document élève - Le prophète Isaïe - **DE 3**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Porteurs d'espérance* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

# Intervention 1

## « Attendre »

### Déroulement de l'intervention 1

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR dit : « À cette époque de l'année, on s'embarque vers une nouvelle période. Savez-vous laquelle ? ».
  - L'IDR accueille les réponses des élèves et insiste sur le fait que la période est marquée par l'attente.
  - L'IDR complète en disant : « En cette période de l'année, les chrétiens entrent dans le temps de l'AVENT. Qu'est-ce que ce mot évoque pour vous ? ».
  - L'IDR accueille toutes les idées des élèves formulées oralement : calendrier de l'Avent, couronne de l'Avent, bougie, etc.
  - L'IDR demande : «À quoi sert ce temps de l'Avent ? ».
  - L'IDR accueille les réponses des élèves.
  - L'IDR reformule en disant : « Ce temps aide à …. attendre ».
  - L'IDR écrit alors au tableau le verbe ATTENDRE et le substantif AVENT et poursuit : «L'Avent, c'est le temps pour attendre. Les chrétiens attendent la venue de Jésus. Regardez bien l'orthographe du mot AVENT : on retrouve le EN dans le verbe attendre. Avent veut dire venue, avènement. En allemand, ça se dit Advent. Pour accompagner ce temps, on trouve chez certains chrétiens une couronne de l'Avent. Vous collerez dans le carnet de bord une couronne que vous pourrez illustrer.
  - L'IDR distribue le **DE 1** (couronne de l'Avent).
  - L'IDR demande aux élèves de prendre le carnet de bord et d'écrire le titre « ATTENDRE ». Il demande ensuite aux élèves de coller le **DE 1** sous le titre.
  - Les élèves écrivent alors le verbe « ATTENDRE » sur la première bougie.

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR annonce : « Nous allons travailler le temps de l'attente. J'attends, tu attends, nous attendons. Pouvez-vous donner des exemples autour du verbe attendre ?».
  - L'IDR invite les élèves à situer ce verbe dans le monde d'aujourd'hui en posant les questions suivantes : « Que veut dire ce verbe ? Qui attend qui ? Qui attend quoi ? Comment ? ».
  - Les réponses peuvent varier selon le niveau lexical des élèves.
  - L'IDR écrit au tableau en lettres majuscules, sous forme de colonnes, les termes suivants :
  - (cf. tableau ci-dessous) : QUI ATTEND QUI, QUOI, COMMENT ? (ce tableau sera complété tout au long de l'intervention).
  - L'IDR note les propositions des élèves complétant au fur et à mesure le tableau. Les dernières questions concernent les élèves : « Et toi, tu attends qui, quoi, comment ? ».

| QUI ? | QUI ? | QUOI ? | COMMENT ? |
|---|---|---|---|
| La maman attend | un bébé | (intervention 1) | En préparant la chambre |
| Le jardinier attend | (intervention 1) | la récolte | En soignant son jardin |
| Martin Luther King attendl | (intervention 2) | Un nouveau monde | Un discours et des actions |
| Isaïe attend<br>L'Emmanuel attend | (intervention 2) | Un monde sans haine | En annonçant sa venue en faisant une promesse en agissant selon les Nouvelles recommandations |
| Moi j'attends | | | |
| Moi j'attends | | | |

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR peut alors choisir entre deux pistes de travail :

**<u>1ère proposition</u>**

- L'IDR dit : « Dans l'histoire, des gens ont attendu des choses différentes. Il y a une cinquantaine d'années, en 1963, le pasteur noir Martin Luther King a fait un discours à Washington aux États- Unis. Ce discours est resté célèbre. Il s'intitulait « I HAVE A DREAM » qui veut dire « JE FAIS UN REVE ». En fait, il rêvait d'un monde nouveau. ».
- L'IDR poursuit : « Dans les années 60, aux États-Unis, les noirs n'avaient pas les mêmes droits que les blancs. Pas les mêmes quartiers, pas les mêmes bus, pas les mêmes écoles… ».
- L'IDR distribue aux élèves le **DE 2.**
- L'IDR lit une phrase de ce discours (les élèves peuvent suivre ce texte sur **DE 2**) :
  « Je fais le rêve que dans chaque pays et dans chaque cité, tous les enfants du Bon Dieu, les noirs et les blancs, les juifs et les païens, les catholiques et les protestants pourront se tenir par la main. ».
- L'IDR demande aux élèves : « De quoi rêve Martin Luther King ? ».
- Nous allons y répondre en complétant le tableau :
  - Qui ? : Martin Luther King
  - Quoi ? : un monde nouveau
  - Comment ? : un discours et des actions
- L'IDR ajoute : « Le monde nouveau dont a rêvé Martin Luther King est un monde qui fait écho à certaines paroles de la Bible et de Jésus ».
- L'IDR invite les élèves à faire des recherches à la maison, avec les parents sur Martin Luther KING (sa vie, son message, sa mort).

**<u>2ème proposition</u>**

- L'IDR annonce : « Dans l'histoire, des gens ont attendu des choses différentes. Il y a 2700 ans environ, dans la Bible, un prophète, du nom d'Isaïe a annoncé un roi, un roi de la paix qui s'appelle Emmanuel (c'est-à-dire Dieu avec nous) ».
- L'IDR montre la Bible aux élèves et lit Isaïe 7, 14 et Isaïe 11, 6 – 8.
- L'IDR distribue le **DE 3** aux élèves et leur demande d'entourer en rouge les animaux sauvages et en bleu les animaux domestiques.
- L'IDR demande aux élèves : « Qu'avez-vous compris de ce texte ? Qu'est-ce qui va changer dans le monde d'Isaïe ? ».
- L'IDR synthétise les réponses en expliquant que : «Le prophète Isaïe annonce de façon poétique, que l'amour sera plus fort que le mal, que les ennemis feront la paix».

- L'IDR poursuit : « Nous allons compléter le tableau :
  - Qui ? : Isaïe
  - Qui ? : L'Emmanuel,
  - Quoi ? : Un monde sans haine
  - Comment ? : En annonçant sa venue, en faisant une promesse, en agissant selon les nouvelles recommandations

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR écrit au tableau en concluant : « "Attendre" est un point commun entre Martin Luther King, Isaïe et les chrétiens. Le monde nouveau qu'attend Martin Luther King est un monde qui fait écho à certaines paroles de la Bible et de Jésus. Le prophète Isaïe quant à lui, attend la venue de celui qu'il appelle Emmanuel. Pour les chrétiens, le temps de l'Avent est un temps d'attente.
  **(phrases à adapter selon la proposition retenue par l'IDR)**
- L'IDR demande aux élèves de recopier cette phrase au bas de la page du **DE 2** ou **DE 3** selon la proposition choisie et de le coller dans le carnet de bord.
- L'IDR dit : « Suite à ce que nous avons appris aujourd'hui, je vous invite à compléter les lignes du tableau en répondant à la question : et moi, j'attends qui, quoi, comment ? ».
- Si l'IDR a choisi la 1ère proposition, il invite les élèves à faire une recherche ou un exposé sur Martin Luther King.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 3 : « *Porteurs d'espérance* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

# Intervention 2
## « Se préparer »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATIONS VISÉES**
  - Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions
  - Connaître des textes et des personnages des religions
  - Lire et s'approprier divers langages et genres littéraires

- **OBJECTIFS**
  - Faire connaître le sens du temps de l'Avent
  - Faire connaître des personnages qui ont attendu et construit l'avènement d'un monde meilleur : Jean-Baptiste
  - Comprendre le message de Jean-Baptiste

- **CAPACITÉs**
  - L'élève est capable de comprendre le sens de l'Avent
  - L'élève est capable de vivre une attente et une préparation d'un grand évènement
  - L'élève est capable de comprendre le rêve du personnage biblique : Jean-Baptiste
  - L'élève est capable de se référer à des valeurs comme le respect, le partage, la générosité, la solidarité pour les mettre en pratique dans sa vie

- **MOTS DU JOUR**
  - Se convertir, aplanir, baptiser, Jean-Baptiste

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève - Carte d'identité de Jean-Baptiste et texte de Matthieu 3, 1-6 - **DE 4**
  - Image ou reproduction de Jean-Baptiste (ex : L'arbre aux oiseaux - livre du maître p 235 ; celui du Retable d'Issenheim ou autres suivant ce que l'IDR possède)
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Porteurs d'espérance* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

# Intervention 2
# « Se préparer »

## Déroulement de l'intervention 2

- **MISE EN ROUTE (5 mn)**
  - L'IDR débute l'intervention en faisant appel aux acquis de la semaine précédente : « Nous sommes dans la période de l'AVENT, où l'attente se traduit par différents supports : la couronne. ».
  - L'IDR pose la question : « Quel(s) personnage(s) a (ont) été évoqué(s) pour parler de cette attente ? De quoi rêvait (aient)-il(s) ? ».
  - Réponse souhaitée : Martin Luther King (ou Isaïe) rêvait d'un monde nouveau.
  - L'IDR annonce : « Aujourd'hui nous allons voir comment les chrétiens se préparent à l'avènement, à la venue de ce monde nouveau ».
  - L'IDR demande aux élèves d'illustrer la deuxième bougie de la couronne et y fait écrire le verbe « SE PREPARER ».

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR demande : « Quand on attend quelqu'un, on prend le temps de préparer ? Que prépare-t- on ? Comment et pourquoi se preparer ? »
    **Réponses attendues** : On range la maison, on prépare la table et un bon repas, on s'habille bien pour accueillir celui qui vient rendre visite.
  - L'IDR annonce : « Il y a 2000 ans, un homme qui s'appelait Jean-Baptiste a aussi annoncé un monde nouveau et a invité les gens à se préparer. ».
  - L'IDR pose la question : « Qui connaît Jean-Baptiste et que sait-on de lui ? ».
  - L'IDR prend le temps d'écouter les diverses réponses des élèves, sans les commenter et en les recentrant vers quelques traits essentiels de Jean-Baptiste.
  - L'IDR distribue le **DE 4** et reprend la question sur l'identité de Jean-Baptiste : « Que connaissez-vous de Jean-Baptiste ? ».
  - À partir des connaissances des élèves, l'IDR débute la carte d'identité de Jean-Baptiste. Cette carte d'identité sera complétée au fur et à mesure de l'intervention par l'IDR et par les élèves (selon le niveau de la classe) :
    - Prénom : Jean le Baptiste
    - Date de naissance : quelques mois avant Jésus
    - Lieu de naissance : à Jérusalem
    - Prénom du père : Zacharie
    - Profession du père : Prêtre au Temple juif
    - Prénom de la mère : Elisabeth
    - Lien avec Jésus : cousin
    - Lieu de vie : le désert
    - Activités : prière, annonce de la venue du Messie, baptême dans l'eau du Jourdain
    - Action remarquable : Jean-Baptiste a baptisé Jésus
    - Décédé : il a été emprisonné par le roi Hérode et est mort en prison
  - L'IDR explique : « Les chrétiens se souviennent aujourd'hui encore de Jean-Baptiste parce qu'il a annoncé un monde nouveau. Nous allons découvrir le message annoncé par Jean-Baptiste à partir du texte de la bible. ».
  - L'IDR montre la bible et lit le texte de l'évangile de Matthieu 3, 1-6.
  - Les élèves peuvent suivre le texte sur leur document.

  - L'IDR lit les versets 1 à 3 en insistant sur les paroles fortes de Jean-Baptiste et donne des

explications sur les verbes : « Se convertir : c'est changer de vie, c'est prendre une nouvelle orientation. On fait une conversion en ski, lorsqu'on fait basculer les skis en sens inverse pour partir dans la direction opposée. Aplanir : c'est rendre une route plane pour qu'on puisse mieux y passer ».

- L'IDR annonce : « Nous allons reprendre le texte de Jean-Baptiste sous forme de dialogue entre un narrateur et Jean-Baptiste. Je demande à deux élèves de lire le texte, les passages de Jean-Baptiste sont surlignés dans une couleur et ceux du narrateur dans une autre couleur. ».
- L'IDR aura au préalable surligné en deux couleurs différentes le dialogue et désignera deux élèves bons lecteurs afin de mettre l'écoute du texte au service de la compréhension du message.
- À la fin de la lecture, l'IDR demande aux élèves : « Qu'est-ce que Jean-Baptiste annonce ? ». **Réponse attendue** : la venue du Seigneur, c'est-à-dire Jésus
- L'IDR continue à lire les versets 4 à 6 du texte et les fait relire par un élève ; Il explique le mode de vie de Jean-Baptiste dans le désert : « Il a laissé tout son confort pour vivre dans le désert et ne penser qu'à l'essentiel ».
- L'IDR explique ensuite le sens du baptême de Jean : « Baptiser veut dire mettre dans l'eau, plonger ; quand les Hindous se plongent dans le fleuve Gange, quand les Juifs se plongent dans le fleuve du Jourdain, ils montrent qu'ils veulent changer de vie en renonçant à faire le mal. Lors du baptême, quand les chrétiens plongent un enfant dans l'eau ou lui versent de l'eau bénite sur la tête, il devient "enfant de Dieu" et accepte d'orienter sa vie vers le bien, l'amour : il oriente sa vie vers Jésus ».

❖ **STRUCTURATION (20 mn)**

- L'IDR relit tout le texte en le structurant en diverses parties et en intégrant les divers apports de l'intervention.
- L'IDR annonce : « Ainsi, nous pouvons tous nous préparer à la venue d'un monde meilleur en cherchant à faire le bien autour de nous à travers notre comportement. Souvenons-nous des bonnes attitudes que nous avons trouvées pour bien vivre ensemble sur notre voilier ».
- L'IDR les rappelle: respect, partage, générosité et solidarité,… (au besoin, l'IDR fait feuilleter les élèves leur carnet de bord).
- L'IDR ajoute : « Nous pourrions essayer de les mettre en pratique dans la semaine à venir ».
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur carnet de bord
- L'IDR demande aux élèves d'écrire le titre : « SE PRÉPARER ».
- L'IDR demande aux élèves de coller le texte de Matthieu **(DE 4)** sous le titre.
- L'IDR énonce et fait copier la phrase : « Comme Jean-Baptiste a demandé aux gens de son époque de se convertir en choisissant le bien, les chrétiens souhaitent eux aussi changer de comportement et faire le bien autour d'eux.».

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut par la phrase : « Comme Isaïe ou Martin Luther King, Jean-Baptiste annonce un monde meilleur ».
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 3 : « *Porteurs d'espérance* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

# Intervention 3

## « Naître »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATIONS VISÉES**
  - Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions
  - Connaître des textes et des personnages des religions
  - Lire et s'approprier divers langages et genres littéraires

- **OBJECTIF**
  - Découvrir l'évangile de la Nativité et la tradition de la crèche

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de comprendre le sens de ce texte et de connaître la tradition de la crèche

- **MOTS DU JOUR**
  - Nativité, crèche, Messie

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève - Évangile de Luc 2, 1-16 – **DE 5**
  - Une crèche ou une reproduction d'une crèche
  - Matériel pour le mime de la Nativité (voir dans structuration)
  - Document parents – **DP 3**
  - CD "Ensemble et différents" et autres CD avec des chants de Noël
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Porteurs d'espérance* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

# Intervention 3

## « Naître »

### Déroulement de l'intervention 3

- **MISE EN ROUTE (5 mn)**
  - L'IDR débute l'intervention ainsi : « Quelle est la fête à laquelle les chrétiens se préparent ? ».
    Réponse attendue : Noël

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR distribue le **DE 5**, prend la Bible et dit : « Aujourd'hui nous allons lire ensemble le texte de l'évangile qui raconte la naissance d'un bébé. Vous connaissez certainement ce texte, mais nous allons le redécouvrir».
  - L'IDR invite les élèves à suivre le texte sur leur feuille et le lit en vérifiant que les élèves comprennent les mots et situent les personnages : « En ces jours-là, parut un édit de l'empereur Auguste, ordonnant de recenser toute la terre … et chacun allait se faire inscrire dans sa ville d'origine. Joseph lui aussi quitta la ville de Nazareth en Galilée, pour monter en Judée, à la ville de David appelée Bethléem, car il était de la maison et de la descendance de David. Il venait se faire inscrire avec Marie, son épouse, qui était enceinte. Or pendant qu'ils étaient là, arrivèrent les jours où elle devait enfanter. Et elle mit au monde son fils premier-né ; elle l'emmaillota et le coucha dans une mangeoire car il n'y avait pas de place pour eux dans la salle commune ».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer sur le texte et insiste sur le fait que c'est un bébé ordinaire qu'on emmaillote (expliquer ce mot) et qu'il est couché dans une mangeoire.
  - L'IDR continue : « Dans les environs se trouvaient des bergers qui passaient la nuit dans les champs pour garder leurs troupeaux. Un ange s'approcha et une grande lumière apparut. Ils eurent peur, mais l'ange leur dit : « Ne craignez pas, car voici que je viens vous annoncer une bonne nouvelle, une grande joie pour tout le peuple. Aujourd'hui vous est né un Sauveur dans la ville de David. Et voilà le signe qui vous est donné : vous trouverez un nouveau-né emmailloté et couché dans une mangeoire. » Et soudain il y eut avec l'ange une grande foule qui louait Dieu en disant : « Gloire à Dieu au plus haut des cieux et paix sur la terre aux hommes qu'il aime ». Les anges quittèrent les bergers pour le ciel. Les bergers se disaient entre eux : « Allons jusqu'à Bethléem pour voir ce qui est arrivé ». Ils se hâtèrent d'y aller et y découvrirent Marie et Joseph avec le nouveau-né couché dans la mangeoire. ».
  - L'IDR demande aux élèves de souligner tous les mots qui donnent des informations sur ce bébé (lieu de naissance, prénom de la maman,…).
  - L'IDR écrit les informations qui précisent la naissance de Jésus.
  - L'IDR précise : «Ce bébé s'appelle Jésus ; Yeshoua en araméen (langue que parlaient les parents de Jésus). Il a été annoncé par des prophètes comme Isaïe ou Jean-Baptiste : ils l'ont nommé Emmanuel (Dieu avec nous), le Messie (celui qui sauve)».
  - L'IDR demande aux élèves d'écrire le titre « NAÎTRE » sur une nouvelle page du carnet de bord et de coller le **DE 5.**
  - L'IDR demande aux élèves d'illustrer la troisième bougie et d'y écrire le verbe « NAÎTRE».

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR demande aux élèves : « Ce texte, aujourd'hui, est illustré. Comment représente-on ce texte aujourd'hui ? ».
    **Réponse attendue** : la crèche de Noël
  - L'IDR présente alors une vraie crèche (avec les différents personnages) ou des reproductions de différentes crèches.
  - L'IDR explique : « Au XIIIème siècle vivait dans un village italien Saint François d'Assise. Il voulait faire comprendre aux gens du village comment Jésus était né. Il réalisa la première crèche vivante avec des personnages réels et des vrais animaux. Le succès fut immense. Plus tard, on a représenté toutes ces scènes en fabriquant différents personnages. Depuis, chaque famille chrétienne fait une crèche à la maison pendant la période de Noël ».
  - L'IDR propose aux élèves de mimer les personnages de la crèche.
    **Déroulement du mime de la Nativité** :
  - L'IDR présente les 6 scènes qui composent la crèche. On peut reprendre ce mime plusieurs fois pour donner un rôle à chaque enfant.
    **Scène1** : Marie et Joseph marchent, Marie est enceinte, elle tient son ventre, elle est fatiguée.
    **Scène2** : Ils arrivent à Bethléem, Joseph frappe à la porte de l'auberge mais il n'y a plus de place pour eux, l'aubergiste les chasse.
    **Scène3** : Ils repartent... Ils s'arrêtent devant une étable, ils s'installent par terre, Marie se repose et Joseph veille.
    **Scène 4** : Le bébé est né : il s'appelle Jésus. Marie l'emmaillote et le couche dans la crèche.
    **Scène 5** : L'ange apparait et annonce la bonne nouvelle aux bergers qui dormaient dans la montagne. L'ange dit : « Gloire à Dieu et paix sur la terre. »
    **Scène 6** : Les bergers vont à la crèche et se prosternent devant l'enfant
  - L'IDR distribue les scènes par groupe de 2 à 4 élèves selon le nombre total des élèves.
  - L'IDR laisse le temps aux différents groupes de créer leurs mimes.
  - L'IDR, au besoin rappelle les contenus des différentes scènes, en passant de groupe en groupe (Rôles : Marie, Joseph, l'aubergiste, les bergers, l'ange).
  - Matériel à prévoir :
    - ✓ Un voile pour Marie
    - ✓ Un bâton pour Joseph
    - ✓ Une poupée pour Jésus
    - ✓ Une boîte de chaussures avec de la paille et un linge pour Jésus
    - ✓ Une cape, gilet, peau de mouton pour les bergers
    - ✓ Un voile blanc, une lampe de poche pour l'ange
  - L'IDR fait jouer tous les groupes (la mise en scène demande beaucoup de temps ; il serait dommage que certains groupes n'interviennent pas).

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR fait écouter des chants de Noël (vérifier avec le titulaire de classe quels chants ont été appris).
  - Ou, et l'IDR chante avec les élèves le chant n° 3 : « *Porteurs d'espérance* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR distribue le **DP 3** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
  - L'IDR souhaite un joyeux Noël.
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.