CM 1 – Chapitre 7 : « OEUVRER »

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Le chapitre « OEUVRER » se décline en quatre interventions. Dans la première intervention, les élèves expérimentent la coopération à travers un jeu, le « faire avec les autres » pour construire l'entente et mener une réflexion sur l'entraide et la solidarité ; dans la seconde, ils réfléchissent à partir d'un album ou d'une histoire à la manière de résoudre les conflits entre eux et ils découvrent la parole comme instrument de paix (d'où 2 propositions d'intervention selon le niveau de la classe).
Dans la troisième intervention, ils poursuivent la déceouverte d'un témoin, Martin Luther King, qui s'est engagé pour la justice, condition indispensable à la construction de la paix. La quatrième intervention avec l'histoire biblique de Joseph, l'IDR met en avant une attitude, celle de ne pas se laisser enfermer dans un passé, mais de s'ouvrir à l'avenir de celui qui reconnaît ses torts et de celui qui accueille pour un nouvel élan.

❖ QUATRE INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Construire la paix, c'est coopérer »
- Intervention 2 : « Construire la paix, c'est dépasser les conflits »
- Intervention 3 : « Construire la paix, c'est s'engager pour la justice »
- Intervention 4 : « Construire la paix, c'est renouer des liens avec les autres »

❖ UNE PROGRESSION

- Apprendre que la coopération et la solidarité sont des chemins vers la paix
- Prendre conscience que la parole permet d'expliquer, de comprendre et d'accepter des points de vue différents
- Connaître un témoin, Martin Luther King, qui s'engage pour plus de justice dans son pays
- Découvrir à travers l'histoire de Joseph et ses frères que renouer les liens permet de construire la paix

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Verbes : coopérer, s'entraider, se parler, dépasser des conflits, s'engager pour la justice, renouer des liens
- Témoin : Martin Luther King
- Figure fondatrice : Joseph
- Lieux : Etats-Unis, Egypte
- Texte fondateur : Genèse 37 - 45
- Le discours de Martin Luther King « I have a dream»

Intervention 1

« Construire la paix, c'est coopérer »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Être sensible aux valeurs humaines pour un mieux vivre ensemble et différents

- **OBJECTIFS**
  - Développer des comportements favorisant l'entraide, l'écoute, l'anticipation et l'esprit d'équipe
  - Développer des valeurs : respect, solidarité, cooperation

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de travailler en groupe, de coopérer avec ses camarades

- **MOTS DU JOUR**
  - Coopérer, s'entraider, respecter, communiquer, se concerter

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Répartir les élèves en groupes de 4 élèves maximum

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document IDR - règle du jeu - **DIDR 1**
  - Support de travail par groupe - modèles de puzzle – **DIDR 2**
  - Prévoir un exemplaire de chaque puzzle pour l'afficher et si possible l'agrandir
  - Document IDR - conte - **DIDR 3**
  - Document élève – puzzle **– DE 1**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Ils ont marché* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1
« Construire la paix, c'est coopérer »

Déroulement de l'intervention 1

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - Après avoir salué les élèves, l'IDR dit : « Aujourd'hui nous allons démarrer un nouveau chapitre. ».
  - L'DIR demande : «construire la paix » qu'est-ce que cela veut dire pour vous ? ».
  - Après un bref échange, l'IDR poursuit : « A présent, nous allons expérimenter un chemin vers la paix en faisant un jeu de coopération. Savez-vous ce qu'est un jeu de coopération ? Avez-vous déjà joué à des jeux de coopération ? Si oui, pouvez-vous les nommer ? Que vous apportent ces jeux par rapport aux jeux traditionnels ? ».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
    Réponse attendue : les jeux de relais
  - L'IDR reprend : « Un jeu de coopération est un jeu où l'on met en commun son énergie, son savoir-faire. Il permet de constater que l'on peut agir ensemble et qu'on est plus efficace quand on est solidaire. Dans ces jeux coopératifs on vise surtout la réussite collective du groupe. Nous allons jouer ensemble à reconstituer chacun un puzzle, non pas de la manière traditionnelle que vous connaissez mais en travaillant ensemble. ».
  - L'IDR annonce clairement les consignes selon le **DIDR1**
  - L'IDR demande aux élèves de reformuler les consignes pour s'assurer de la bonne compréhension du jeu.

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR divise la classe en groupe de 4 élèves maximum puis distribue les enveloppes contenant une des images de **DIDR 2.**
  - L'IDR aura affiché au tableau une image de chaque puzzle pour que les élèves puissent s'y référer.
  - L'IDR dit : « Chacun d'entre vous va reconstituer un puzzle selon les consignes énoncées ».

- **STRUCTURATION (15 mn)**
  - Quand tous les puzzles sont terminés, l'IDR invite les élèves à retourner à leur place puis leur demande d'exprimer leur ressenti : « Qu'avez-vous appris par ce jeu ? Avez-vous pu facilement discuter dans votre groupe ? Avez-vous eu des difficultés, lesquelles ? ».
  - L'IDR accueille toutes les réponses, rappelle les objectifs des jeux de coopération et les écrit au tableau :
    - Apprendre à communiquer pour partager des informations et des strategies
    - S'écouter, se respecter, s'entraider, coopérer, se concerter
    - Respecter la règle du jeu
  - L'IDR conclut que c'est en coopérant qu'on est le plus efficace.
  - L'IDR dit : « Nous avons fait un jeu de coopération ; connaissez-vous des jeux où chacun joue pour soi ? ».
    Réponses attendues : ballon prisonnier, ballon chasseur, jeu de dames, jeu d'échecs, « ne te fâche pas » (les petits chevaux)…
  - L'IDR demande : « Quel est le but de ces jeux ? ».
    Réponses attendues : Eliminer l'autre, être plus fort, plus rapide, plus malin, plus méchant…
  - L'IDR demande : « Comment appelle-t-on ces jeux ? ».

Réponse attendue : Ce sont des jeux d'opposition.

- L'IDR demande : « Qu'en pensez-vous ? »
  Réponse attendue : Ces jeux plaisent aux plus forts qui gagnent souvent, mais les plus faibles sont presque toujours perdants, alors que dans les jeux de coopération, la stratégie consiste à associer des forts et des faibles pour faire gagner l'équipe et être heureux ensemble. Cette solidarité entre les joueurs implique qu'ils acceptent que tous les membres ne sont pas au même degré de performance.
- L'IDR poursuit : « Avez-vous d'autres exemples de coopération dans d'autres domaines que des jeux qui permettent de réussir quelque chose de beau ensemble ? exemples : en architecture, où les différents corps de métier coopèrent pour une construction, à l'hôpital où différentes professions se complètent, ou en classe : faire trouver des situations vécues ou à vivre... ».

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut : « Coopérer, s'entraider, être solidaire est une façon de construire la paix autour de soi »
- Chaque élève écrit le titre **LA PAIX, C'EST COOPERER** puis recopie les phrases du tableau et colle son puzzle dans son cahier. (**DE 1 = puzzle fabriqué par l'élève**)
- L'IDR peut lire aux élèves le conte du **DIDR 3.**
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 7 : « *Ils ont marché* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
« Construire la paix, c'est dépasser les conflits »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Être sensible aux valeurs humaines pour un mieux-vivre ensemble et différents

- **OBJECTIFS**
  - Faire découvrir qu'il est important de s'ouvrir à d'autres points de vue
  - Faire découvrir la parole comme instrument de paix

- **CAPACITÉS**
  - L'élève est capable de comprendre que chacun peut avoir un point de vue différent
  - L'élève est capable de comprendre que les paroles permettent un échange respectueux
  - L'élève est capable de comprendre qu'un conflit peut être résolu sans violence, par des paroles bienfaisantes

- **MOTS DU JOUR**
  - Parole, conflit, paix, bienveillance et bienfaisance, point de vue

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - **Proposition 1 :**
    Document élève – Max se fait insulter à la récré – **DE 2**
  - **Proposition 2 :**
  - Document élève - Histoire de lunettes de Jean-Claude MAROL - **DE 3**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Ils ont marché* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2
« Construire la paix, c'est dépasser les conflits »

Déroulement de l'intervention 2

- **MISE EN ROUTE (5 mn)**
  - L'IDR rappelle aux élèves le jeu de la semaine précédente et synthétise ce que cette activité avait permis de découvrir : coopérer, s'entraider, être solidaire est une façon de construire la paix autour de soi.
  - L'IDR poursuit : « Il arrive pourtant que l'on se retrouve dans des situations de conflit. Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que cela vous arrive ? ».
    Réponses attendues : Un conflit, c'est quand on n'est pas d'accord ; quelques exemples de conflits : on peut s'opposer à propos d'un achat, d'une sortie ou d'une opinion…
  - L'IDR reprend : « Nous allons réfléchir aujourd'hui à la façon dont on peut construire la paix quand on est dans une telle situation. ».

PROPOSITION 1

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR dit en montrant le livre « Max se fait insulter à la récré »: « Nous allons découvrir l'histoire de Max qui se fait insulter à la récré » et distribue le **DE 2.**
  - L'IDR demande aux élèves de lire en silence la partie 1.
  - L'IDR dit : « Quelle bêtise a fait Max au début de l'histoire ? ».
    Réponses attendues : Il a imité la poule et toute la classe a été punie
  - L'IDR poursuit : « Que s'est-il ensuite passé à la récré ? ».
    Réponses attendues : Max est seul ; plus personne ne veut jouer avec lui ; Nicolas et sa bande profitent de son isolement pour l'insulter et l'embêter.
  - L'IDR demande aux élèves ce que Max pourrait faire pour se sortir de cette situation qui le rend malheureux et laisse les élèves s'exprimer.
    Réponses attendues : Il pourrait se dénoncer auprès de la maîtresse, il pourrait se défendre, se plaindre à la maîtresse…
  - L'IDR fait ensuite lire à haute voix la partie 2 en demandant aux élèves de surligner les personnes à qui il va essayer de demander de l'aide.
    Réponses attendues : la maîtresse, sa maman, sa sœur
  - L'IDR reprend : « Est-ce que ça a été facile pour Max de se faire entendre ? ».
    Réponses attendues : Non, la maîtresse discute avec sa collègue, sa maman est plutôt préoccupée par ses résultats scolaires, Lili ne le croit pas tout de suite.
  - L'IDR poursuit : « Max a fini par se faire entendre. Nous allons lire à haute voix la partie 3 en lecture dialoguée » (9 lecteurs : Fathia, Max, Nicolas Koffi, Jérôme; maîtresse, 3 filles).
  - Après cette lecture, l'IDR fait surligner d'une couleur les paroles de Max, d'une autre celles de Nicolas et d'une autre encore celles de la maîtresse.
  - L'IDR fait ressortir les points importants : les blessures des mots font très mal, les insultes soi-disant pour rire c'est méchant et inacceptable, souvent quand on dit quelque chose sur l'autre on parle de soi, ce n'est pas une solution de faire souffrir les autres parce qu'on souffre soi-même, pour faire la paix il faut se faire confiance, il faut trouver d'autres solutions que la violence quand on est malheureux.

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR dit : « Max a trouvé le moyen de sortir de cette situation sans faire acte de violence. » puis demande aux élèves de trouver les « trucs anti-conflits » de Max et Lili et les note au tableau.

    Réponses attendues :
    - ne pas rester isolé si on se fait insulter ; en parler, ça donne des idées pour se défendre ou s'en moquer
    - prévenir les parents et la maîtresse si on est harcelé, menacé ou tapé
    - trouver des gens qui disent des choses gentilles pour garder confiance en soi, se souvenir de ses réussites
    - se dire que les gens méchants sont parfois bêtes ou qu'ils souffrent, c'est pour ça qu'ils agissent mal
    - ne pas faire aux autres ce qu'on ne voudrait pas qu'on nous fasse (cf : la règle d'or), etc …

PROPOSITION 2

RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR fait distribuer le **DE 3** « Histoire de lunettes » de Jean-Claude Marol et demande aux élèves de lire attentivement cette histoire.
- Puis l'IDR la lit à haute voix pour que tous les élèves, y compris ceux qui ont des difficultés de lecture, puissent entrer dans la réflexion.
- L'IDR demande aux élèves de reformuler avec leurs propres mots ce qui s'est passé en ce temps-là … afin de faire ressortir le sens de ce texte :

  Réponses attendues : Un malin avait inventé des lunettes qui déformaient la réalité en ne permettant de voir qu'un seul aspect des choses. Au début, quelques personnes en portaient pour s'amuser puis tout le monde en voulait. Les gens s'y sont habitués et ils en oublièrent qu'ils portaient des lunettes déformantes. Chacun était persuadé qu'il détenait la vérité et se regroupait avec ceux qui voyaient comme lui. À tel point qu'il y eut des bagarres.

  Un jour, les lunettes d'un homme furent cassées dans un affrontement. De ce fait, il se rappela l'existence de ces lunettes ahurissantes et éclata de rire. Mais il comprit vite le danger qui résultait de l'aveuglement de ses concitoyens qui était prêts à mourir et à tuer pour leur point de vue. Il fit donc comme les autres, mais en s'arrangeant pour casser le maximum de lunettes dans la bagarre.
- L'IDR dessine de grandes lunettes au tableau et écrit dans les verres les causes des conflits que les élèves auront cherchés.

  Exemple de dessin : http://www.easyvectors.com/assets/images/vectors/afbig/sunglasses-outline-clip-art.jpg

  Réponses attendues : Être aveuglé par ses convictions, oublier qu'on peut être ensemble et différents, penser qu'on a raison et que les autres ont tort, vouloir imposer sa vision à tout le monde...
- L'IDR demande aux élèves d'imaginer ce qui pourra se produire quand beaucoup de ces lunettes seraient cassées et écrit autour des lunettes les propositions

  Réponses attendues : ils sortent de leur aveuglement, ils voient l'autre dans sa différence, ils se parlent et communiquent à nouveau et le bonheur peut revenir.

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR dit : « Souvent nous portons nous aussi des lunettes déformantes, ces lunettes qui font qu'on ne voit pas l'autre tel qu'il est, qu'on le juge mal et qu'on lui dit des paroles blessantes. Cela entraine des conflits. Comment peut-on dépasser cette vision des choses ? ».
    Réponse attendue : En se parlant.
  - L'IDR écrit au tableau « se parler pour... » et l'entoure pour pratiquer la technique autour du mot, et demande aux élèves de chercher ce que la parole permet.
  - L'IDR écrit les réponses des élèves.
    Réponses attendues : paroles pour expliquer ses idées, exprimer ses attentes, comprendre la position de l'autre, dire des paroles qui font du bien à l'autre, qui lui donnent confiance, des paroles respectueuses, trouver des compromis qui respectent les différentes parties, que chacun soit écouté et compris, une parole qui construit et pas une parole qui blesse …
  - L'IDR résume : « Nous avons découvert le pouvoir de la parole, à nous de l'utiliser pour construire la paix. ».

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier, d'écrire le titre **LA PAIX, C'EST DÉPASSER LES CONFLITS**, de coller le document élève et de recopier les informations du tableau
  - L'IDR conclut : « Construire la paix, c'est dépasser les conflits autrement que par la violence. La parole bienfaisante devient un instrument de paix ».
  - L'IDR relit cette phrase de conclusion doucement afin que les élèves puissent la recopier dans le cahier.
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR chante avec les élèves le chant n° 6 : « *Ils ont marché* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3
« Construire la paix, c'est s'engager pour la justice »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATIONS VISÉES**
  - Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux vivre ensemble et différents
  - Explorer et s'intéresser au message de l'art chrétien

- **OBJECTIF**
  - Connaître la vie et les choix de Martin Luther King pour la liberté et la paix par la non-violence

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de comprendre que construire la paix implique les valeurs de la justice et l'égalité entre les hommes.

- **MOTS DU JOUR**
  - Racisme, ségrégation, boycott, sit-in, non-violence

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève - La vie, les choix et les paroles de Martin Luther King – **DE 4** (texte + fiche de travail)
  - Document élève – carte d'identité - **DE 5**

  - **Source** :
    - un livre : Martin Luther King - sa vie, ses combats, ses paroles, de Jean-Michel Billioud, chez Bayard-jeunesse.

    En compléments l'IDR peut s'appuyer sur :
    - un album racontant l'histoire vraie de Rosa Parks, dans l'ambiance de la ségrégation raciale du Sud des Etats-Unis des années 1950 : Le bus de Rosa, de Fabrizio Silei et Maurizio A.C.Quarello, aux éditions Sarbacane / Amnesty International.
    - l'écoute du célèbre discours de Martin Luther King « I have a dream... » http://www.dailymotion.com/video/x2vlq1_martin-luther-king-i-have-a-dream-s_news
    - le chant « We shall overcome... » https://www.youtube.com/watch?v=Aor6-DkzBJ0
    - une photo de Martin Luther King
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Ils ont marché* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3
« Construire la paix, c'est s'engager pour la justice »

Déroulement de l'intervention 3

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR annonce : « Au cours de la dernière intervention, nous avons vu que la paix n'est pas donnée une fois pour toutes, mais qu'il faut travailler pour la construire ; des hommes et des femmes de tous les temps ont contribué à faire advenir la paix dans le monde à différentes époques, en connaissez- vous ? ».
    Réponses attendues : Jésus, Saint François d'Assise, Schweitzer, Gandhi…
  - L'IDR poursuit : « Aujourd'hui, nous allons faire la connaissance d'un témoin de la paix d'origine américaine : Martin Luther King ».
  - L'IDR peut montrer une photo de Martin Luther King.

- **RECHERCHE (15 mn)**
  - Deux possibilités permettent de plonger les élèves dans les années 1950-60 du Sud des USA, où sévissait la ségrégation raciale :
    1ère possibilité :
  - L'IDR peut leur lire l'album « Le bus de Rosa » en montrant certaines images, s'il en dispose
    2ème possibilité :
  - L'IDR présente Martin Luther King en lisant les paragraphes 1 et 2 du **DE 4**
  - **Point d'attention** : il est très important d'engager un dialogue avec les élèves sur le sujet du racisme et de la ségrégation raciale qui existait encore au 20e siècle dans plusieurs pays (USA, Afrique du Sud…).
  - L'IDR donne la parole aux élèves qui veulent s'exprimer, sans dépasser 5 minutes.
  - L'IDR distribue le **DE 4** et fait lire le texte à haute voix par les élèves : la vie et les choix de Martin Luther King.
  - L'IDR demande aux élèves de prendre la fiche de travail **DE 5** et de remplir la première partie : la carte d'identité de Martin Luther King

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - Après la correction collective, l'IDR demande aux élèves de surligner les réponses aux questions suivantes :
  - « Dans le paragraphe 1 du texte : dans quel monde vit Martin Luther King ? »
    Réponse attendue : Un monde où règne la ségrégation raciale.
  - « Quelles situations l'indignent ? »
    Réponses attendues : Les Noirs sont considérés comme des êtres inférieurs, ils doivent vivre séparés des Blancs, ce qui est injuste.
  - L'IDR demande dans le paragraphe 5 du texte : « quels ont été ses principaux combats ? »
    Réponses attendues : supprimer la ségrégation raciale dans les transports en commun, les restaurants et tous les lieux publics, ainsi la justice est rétablie, car tous les hommes ont les

mêmes droits

- Après avoir fait lire aux élèves les paroles de Martin Luther King sur la fiche de travail, l'IDR demande :
  - « De quel monde rêve Martin Luther King? »
    Réponse attendue : Un monde où tous les hommes sont libres et égaux.
  - « De quelle manière a-t-il gagné ces combats ? »
    Réponse attendue : par la non-violence
- L'IDR peut présenter ces réponses sous forme de tableau, faisant apparaître le monde réel où vit Martin Luther King, et le monde dont il rêve pour bien montrer l'importance de son action :

Le monde réel où vit Martin Luther King	Le monde dont rêve Martin Luther King
Situation de ségrégation raciale, où les Noirs vivent séparés et inférieurs aux Blancs	Les Noirs sont libres et jouissent des mêmes droits que les Blancs
Places réservées dans les bus, il y a des restaurants, cinémas, écoles, magasins et parcs publics pour les Blancs, d'autres sont réservés aux Noirs	Plus de séparation dans les bus, libre accès aux restaurants et à tous les lieux publics pour tous les citoyens

- Cette situation injuste a été la source de l'action de Martin Luther King pour l'égalité des droits entre les Blancs et les Noirs, c'est ainsi qu'il rétablit la justice dans son pays et contribue à la paix.
- Pour finir, l'IDR pose la question : « À votre avis, pourquoi, et au nom de quoi Martin Luther King a-t-il lutté pendant toute sa vie pour l'égalité des droits entre les Noirs et les Blancs de son pays ? ».
  Réponses attendues : Martin Luther King était porté par une foi profonde en Jésus qui aime tous les hommes sans distinction…
- L'IDR dit : « En effet, en s'appuyant sur l'exemple de Jésus, Matin Luther King pose des actes qui construisent la paix. Il se souvient sans doute de la parole de Jésus : " Je vous laisse la paix, je vous donne ma paix. "(Jean 14, 27) Jésus aurait pu se defendre et demander à ses apôtres de se battre quand il a été arrêté au jardin des Oliviers mais il a préféré être un homme de paix. Après sa résurrection, ceux qui ont vu Jésus vivant, l'ont entendu dire : "La paix soit avec vous !" (Luc 24, 36). C'est la première parole de Jésus ressuscité.
  Aujourd'hui, les religions sont souvent invités à oeuvrer de telle sorte que la paix soit plus forte que la guerre et la violence.
- L'IDR continue : « Voilà ce que d'autres personnes ont dit de Martin Luther King : « Martin Luther King est une voix, une vision, un chemin ; sa foi, aussi grosse qu'une graine de moutarde a réellement déplacé des montagnes ! ».
- L'IDR peut conclure le travail par le visionnement du discours de Washington « I have a dream» ou l'écoute du chant « We shall overcome ».

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- Pour finir, l'IDR fait noter sur la fiche de travail **DE 5** le titre CONSTRUIRE LA PAIX, C'EST S'ENGAGER POUR LA JUSTICE et la conclusion : « Porté par sa foi chrétienne, Martin Luther King a mené un combat pour la justice et l'égalité entre les hommes en utilisant la non-violence ; c'est ainsi qu'il a contribué à construire la paix dans son pays. ».
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 7 : « *Ils ont marché* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 4

« Construire la paix, c'est renouer des liens avec l'autre »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATIONS VISÉES**
  - Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux vivre ensemble et différents
  - Connaître les textes et les personnages des religions

- **OBJECTIFS**
  - Connaître les différentes étapes de la vie de Joseph et ses frères
  - Comprendre que dans une situation de conflit, un espoir de paix est possible

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de comprendre qu'il est possible d'arriver à faire la paix avec des gens qui nous ont fait souffrir.

- **MOTS DU JOUR**
  - Songe, interpréter, prospérité, famine, se prosterner

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève - BD de l'histoire de Joseph - **DE 6**
  - Bibliographie : livre Joseph au royaume d'egypte edition du rocher 2017
  - DVD Robert Fernandez Joseph le bien aimé, éditions saje prod 2017
  - Document parents – **DP 7**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Ils ont marché* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 4
« Construire la paix, c'est renouer des liens avec l'autre »

Déroulement de l'intervention 4

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR dit : «Dans les dernières interventions, nous avons cherché comment mieux s'entendre entre élèves : souvenez-vous des verbes coopérer et s'entraider dans un but commun, se parler pour sortir d'un conflit ; nous avons aussi vu qu'un grand témoin de la non-violence, Martin Luther King, a contribué à la paix en rétablissant la justice dans son pays. À présent, je vais vous raconter l'histoire de Joseph et de ses frères. Elle se trouve dans la Bible, Genèse 37 à Genèse 45 ».
  - L'IDR distribue le **DE 6.**
  - L'IDR fait lire à voix haute la première partie de la BD par plusieurs élèves.
  - L'IDR demande aux élèves de situer le lieu de l'histoire et de présenter les personnages **Réponse attendue** : L'histoire se passe au pays de Canaan (actuellement Israël).
  - C'est l'histoire de Jacob et de ses 12 fils. L'un d'eux s'appelle Joseph.
  - L'IDR complète : « Jacob est le petit-fils d'Abraham. Il ne faut pas confondre ce Joseph avec Joseph l'époux de Marie.».
  - L'IDR demande aux élèves : « Qu'apprend-on de Joseph dans cette histoire ? ».
    Réponses attendues : Il porte une belle tunique, il est le préféré de son père, il fait des songes.
  - L'IDR demande : « Quel est le problème que l'on sent au début de cette histoire ? ».
    Réponse attendue : Les frères sont jaloux de Joseph.
  - L'IDR demande : « Que pourrait-il se passer selon vous par la suite? ».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer.

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR dit : « Je vais vous lire la suite de l'histoire. ».
  - L'IDR lit : « Les frères projettent de supprimer Joseph mais ils se ravisent au dernier moment. Ils le jettent au fond d'un puits. Finalement ils le vendent à une caravane de chameaux chargés de marchandises que des marchands allaient livrer en Égypte. Ils reviennent avec une tunique tachée de sang et font croire à leur père que Joseph est mort dévoré par une bête féroce. Arrivé comme esclave en Égypte, Joseph devient l'intendant efficace d'un homme riche, Potiphar. Mais la femme de ce dernier l'accuse et le fait mettre en prison. Joseph y fait la connaissance de l'échanson et du panetier de Pharaon qui sont également tombés en disgrâce. Joseph les aide à interpréter leurs songes.
    Lorsque les songes se réalisent, l'échanson fait libérer Joseph qui devient l'interprète des songes de Pharaon. (L'IDR veillera à ce que les élèves comprennent bien le terme des songes)
    Comme Pharaon rêve de sept vaches grasses suivies de sept vaches maigres. Joseph lui prédit ce que cela représente : sept années de prospérité seront suivies de sept années de sécheresse, puis viendra la famine.
    Joseph devient l'intendant de tout le royaume et sauve ce dernier de la famine en prévoyant bien à l'avance la période de sécheresse en faisant des réserves.
    La famine frappe aussi le pays de Canaan. Les frères de Joseph sont contraints de venir chercher de la nourriture en Égypte. Joseph les reçoit, les reconnaît et leur donne de la nourriture. Mais ses frères ne le reconnaissent pas. Joseph les met à l'épreuve en

réclamant la présence de leur petit frère Benjamin resté auprès du père. Puis en les accusant de vol. ».

- L'IDR demande aux élèves de reformuler la suite de l'histoire et explique éventuellement les mots non compris.
- L'IDR continue : « Joseph a bien réussi sa vie en Egypte. Il est devenu intendant du Pharaon. Suite à la famine, le hasard veut que les frères viennent à Joseph mais ils ne le reconnaissent pas. Joseph les met à l'épreuve. ».
- L'IDR demande : « Pourquoi Joseph a-t-il mis ses frères à l'épreuve ? ».
  Réponse attendue : Il veut se venger de leur trahison.
- L'IDR continue la lecture de la suite de l'histoire : « Emu par son petit frère Benjamin, Joseph se fait reconnaître par ses frères. ».
- Puis l'IDR demande aux élèves de prendre la deuxième partie de la BD.
- L'IDR fait lire à voix haute par plusieurs élèves et leur demande d'observer la dernière image sans texte.
- L'IDR demande : « Quelle est l'attitude des frères ? Quelle est l'attitude de Joseph ? ».
  Réponses attendues : ils sont tournés vers Joseph, certains sont agenouillés devant lui. Leurs visages sont tristes, ils baissent les yeux. Joseph pose ses mains sur l'épaule de deux de ses frères, il a l'air de vouloir les rassurer, son visage est souriant…
- L'IDR demande aux élèves d'imaginer ce qu'ils se disent et de l'écrire dans les bulles vides.
  Réponses attendues :
  - première bulle : Joseph, nous regrettons ce que nous avons fait, nous te demandons pardon
  - deuxième bulle : je vous pardonne, oublions ce qui s'est passé et vivons ensemble en paix

❖ **STRUCTURATION (20 mn)**

- L'IDR demande aux élèves quelles sont les étapes du cheminement de Joseph et les écrit au tableau.
  Réponses attendues : trahi par ses frères, Joseph réussit sa vie en Egypte, il met ses frères à l'épreuve, il leur pardonne
- L'IDR demande « Pourquoi Joseph pardonne-t-il à ses frères ? ».
  Réponses attendues : Joseph est touché par l'attitude de ses frères, il ne s'enferme pas dans ce qui s'est passé des années auparavant, il fait la paix avec eux, il leur ouvre un avenir en leur offrant de venir vivre en Egypte.
- L'IDR demande : « Quelle est la conséquence de l'attitude de Joseph ? ».
  Réponse attendue : Par ce geste, Joseph renoue des liens avec sa famille
- L'IDR dit : « Nous pouvons appliquer l'histoire de Joseph dans la vie de tous les jours. Vous, en récréation, quand vous vous êtes disputés avec un copain, comment pouvez-vous renouer du lien avec lui ? ».
  Réponses attendues : On se parle, on se serre la main, on fait la paix…
- L'IDR ajoute : « Et si un des deux n'est pas d'accord, que se passe-t-il ? ».
  Réponses attendues : La paix n'est alors pas possible, il faut que les deux soient d'accord.
- L'IDR demande à deux élèves de venir au tableau et de mimer comment faire la paix (les élèves s'avancent l'un vers l'autre et se donnent la main).

- L'IDR demande aux élèves de résumer comment construire la paix.
  Réponses attendues : Chacun fait un pas vers l'autre, fait un effort et se tourne vers l'avenir.
  Dans sa vie, Jésus a connu un moment de grande tritesse quand ses apôtres l'on déçu :
  - Judas l'a trahi en le livrant au Romains
  - Pierre l'a renié trois fois en disant qu'il ne le connaissait pas. Pourtant, après sa resurrection, Jésus a pardonné à Pierre, "il a fait la paix avec lui" jusqu'à lui demander d'être le chef des apôtres

  Dans la bible, on peut lire que les premiers chrétiens ont essayé de vivre dans la paix, en dialoguant et en pardonnant.

  Paul, un ami de Jésus; écrit aux chrétiens à Galates : "A vous, la grâce et la paix de la part de Dieu notre Père et du Seigneur Jésus Christ." (Galates 1,3)
  Il écrit encore aux chrétiens à Philippe : "Que la paix de Dieu garde vos coeurs" (d'après Philippiens 4,7)
  Souvent, pour parler de la paix, les croyants utilisent le symbole de la colombe. (Picasso, Taizé, …)

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR dit : « Pour construire la paix, ne te laisse pas enfermer dans le passé, mais regarde, un avenir est possible quand chacun fait un pas vers l'autre. ».
- L'IDR fait écrire le titre CONSTRUIRE LA PAIX, C'EST RENOUER DES LIENS en haut du **DE 6** puis fait écrire la phrase de conclusion en bas du **DE 6.**
- L'IDR demande aux élèves de coller Le **DE 6.**
- L'IDR conclut : Dans la vie de tous les jours, en famille, à l'école, au sport, à la musique, dans toutes les activités, la paix est un trésor pour vivre ensemble. Si chacun fait un effort, le monde est transformé.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribute le **DP 7** et invite les élèves à le coller dans le cahier
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 7 : « *Ils ont marché* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.