CM 1 – Chapitre 8 : « RENOUER »

INTRODUCTION GÉNÉRALE

En cette fin d'année scolaire, ce chapitre constitue un bilan, non pas des connaissances, mais des capacités et attitudes des élèves pour créer ou recréer des liens, afin de construire un vivre ensemble, différents et heureux.

Ce chapitre se décline en trois interventions.

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Créer des liens »
- Intervention 2 : « Recréer des liens »
- Intervention 3 : « Construire des ponts »

❖ UNE PROGRESSION

- Découvrir que les liens qui se sont créés dans la classe au cours de l'année scolaire rendent heureux
- Comprendre qu'on peut toujours recréer des liens, même dans des situations difficiles
- Chercher comment construire des ponts pour vivre ensemble, différents et heureux

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Des verbes : créer des liens, renouer ou recréer des liens, construire des ponts
- Un texte fondateur : Luc 15, 11-32

❖ RÉALISATIONS

- Écrire une lettre aux futurs élèves de CP
- Écrire une suite à la parabole du fils prodigue

Intervention 1
« Créer des liens »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATIONS VISÉES**
  - Etre sensible aux valeurs chrétiennes pour un mieux vivre ensemble, différents et heureux
  - Chercher les gestes et attitudes qui permettent de créer des liens

- **OBJECTIFS**
  - Découvrir que des moments importants ont été vécus ensemble
  - Découvrir que des liens se sont créés dans le groupe grâce au groupe classe et aux cours
  - Découvrir les gestes et les attitudes qui permettent de créer des liens
  - Découvrir que créer des liens rend heureux

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de prendre conscience du chemin parcouru pendant le cours de religion tout au long de l'année.
  - L'élève est capable de repérer les gestes et les attitudes qui permettent la création de liens.
  - L'élève est capable de savoir se réjouir des liens créés.

- **MOTS DU JOUR**
  - Créer des liens, un pont

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Organisation habituelle de la classe

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Support de travail : grande feuille avec le dessin d'un arc-en-ciel réalisé par l'IDR
  - Post-it ou petits papiers et colle ou « patafix » pour chaque élève
  - Papier à lettres pour chaque élève
  - Paroles du chant « les liens de l'amitié » Kids United – **DE 1**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, «*Rue des amis* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1
« Créer des liens »

Déroulement de l'intervention 1

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR accueille les élèves, affiche au tableau une grande feuille avec le dessin d'un arc-en-ciel et dit : « Au début de l'année nous avons embarqué pour aller d'escale en escale, de découverte en découverte, nous nous sommes orientés et nous avons choisi un cap. Dans notre équipage, nous étions tous différents et pourtant nous avons avancé ensemble contre vents et marées. Nous allons bientôt arriver au terme de ce voyage. Qu'est-ce que nous avons vécu et découvert ensemble et qui nous permet d'être heureux aujourd'hui ? ».
  - L'IDR distribue à chaque élève un papier et poursuit : « Vous allez écrire en trois ou quatre mots les moments essentiels de l'année pour notre groupe ; ces mots peuvent être un verbe, un titre, un personnage, un mot du jour, une activité, etc.».
  - L'IDR laisse les élèves réaliser cette tâche puis leur demande de lire leurs mots et de venir coller leur papier sur l'arc-en-ciel.
  - L'IDR synthétise : « Dans la vie et dans notre groupe, il y a des moments où tout va bien, c'est le beau temps et des moments plus difficiles, c'est la pluie et quelques fois la tempête. Quand le soleil revient, il se forme un arc-en-ciel qui dessine comme un pont magnifique tout en couleurs entre la terre et le ciel. ».

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR poursuit : « Quelquefois un cours d'eau ou un fossé sépare les personnes qui se trouvent de part et d'autre. En Alsace, le Rhin sépare la France et l'Allemagne. Dans notre groupe, qu'est-ce qui nous a quelquefois séparés les uns des autres, donc qui a pu casser des liens entre nous ? » Réponses attendues : notre manque de respect pour les autres, nos disputes, le manque d'écoute, les bavardages, la distraction, des désaccords, la difficulté, voire le refus de travailler en groupe, etc. ».
  - L'IDR continue : « Qu'est-ce qui permet aux personnes qui se trouvent de part et d'autre d'un fleuve ou d'un fossé de se rejoindre ? »
    Réponse attendue : un pont
  - L'IDR demande : « Qu'est-ce qui nous a permis de créer des ponts entre nous, de bien vivre dans notre groupe, d'être heureux ensemble, de créer ou de recréer des liens ? »
    Réponses attendues : les efforts pour se respecter, s'écouter, accueillir les autres, les accepter comme ils sont, mettre nos talents et nos connaissances en commun, s'ouvrir aux autres pour mieux les connaître et les comprendre, se parler pour construire la paix, partager, créer ensemble, s'émerveiller, etc.
  - L'IDR synthétise : « Nos différences de caractère, de goûts, nous ont quelquefois séparés. Pourtant, ces différences ne nous ont pas empêchés de créer des ponts entre nous et de vivre ensemble. ».

- **STRUCTURATION (15 mn)**
  - L'IDR dit : « Même si c'est difficile, c'est beau de créer des ponts car cela nous rend heureux. Le cours de religion nous fait réfléchir et nous apprend à vivre heureux, ensemble et différents. Et si nous invitions d'autres élèves à faire la même expérience ? Ecrivons donc une lettre aux futurs CP (cours préparatoire) qui vont pour la première fois suivre des cours de religion. Vous allez chercher quelques idées et les noter sur votre cahier de brouillon puis nous rédigerons la lettre ensemble. ».
  - L'IDR laisse du temps de recherche aux élèves.
  - L'IDR poursuit par une mise en commun des diverses idées en les notant au tableau
  - L'IDR, à partir de ces idées, rédige en quelques phrases la lettre avec les élèves
  - L'IDR dit : « Chacun va recopier soigneusement cette lettre, la signer et l'illustrer pour la remettre aux CP à la rentrée prochaine par l'intermédiaire de leur intervenant(e) de religion. ».
  - Note pour l'IDR :
    - L'IDR conservera les lettres jusqu'à la rentrée pour les remettre à son/sa collègue de CP
    - C'est l'occasion de créer des liens entre IDR
    - A la fin de l'activité, l'IDR ramasse les productions des élèves

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR conclut : « Créer des liens avec les autres, c'est construire des ponts entre eux et nous; cela nous permet de vivre heureux, ensemble et différents »
  - L'IDR note cette phrase au tableau et demande aux élèves d'écrire sur leur carnet de bord le titre « Créer des liens » et la phrase de conclusion.
  - L'IDR peut faire écouter le chant des United Kids : Les liens de l'amitié – **DE 1.**
  - L'IDR peut apprendre le chant aux élèves.
  - Ou faire découvrir aux élèves le chant n° 8 : « *Rue des amis* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
« Recréer des liens »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATIONS VISÉES**
  - Connaître les principaux textes des religions
  - Etre sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux vivre ensemble, différents et heureux
  - Chercher les gestes et attitudes qui permettent de créer des liens

- **OBJECTIFS**
  - Découvrir ou redécouvrir la parabole du fils prodigue.
  - Découvrir qu'il est possible de recréer des liens dans des situations difficiles et que cela apporte de la joie.

- **CAPACITÉs**
  - L'élève est capable de comprendre un des sens de la parabole du fils prodigue.
  - L'élève est capable de comprendre que recréer des liens permet de revivre heureux ensemble.

- **MOTS DU JOUR**
  - Héritage, prodigue, renouer ou recréer des liens

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève – Luc 15, 11-32 (texte et BD) – **DE 2**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Rue des amis* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2
« Recréer des liens »

Déroulement de l'intervention 2

- **MISE EN ROUTE (5 mn)**
  - L'IDR demande aux élèves : « Qu'avez-vous retenu de la dernière intervention ? ».
    Réponses attendues : créer des liens avec les autres, c'est construire des ponts ; cela permet de vivre heureux, ensemble et différents
  - L'IDR poursuit : « Aujourd'hui, nous allons découvrir un texte de la Bible qui aborde ce thème ».

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR distribue le **DE 2**, lit ou fait lire le texte en entire.
  - L'IDR demande aux élèves de souligner les mots incompris.
  - L'IDR explique tous les mots incompris sauf le terme « prodigue » en précisant que la définition sera trouvée plus tard.
  - L'IDR fait reformuler la parabole (rappeler le sens de ce mot) en s'appuyant sur les images de la bande dessinée du **DE 2**
  - Au besoin, l'IDR pose des questions pour faire ressortir les éléments suivants :
    - les personnages (le père et ses deux fils)
    - la situation initiale (partage de l'héritage)
    - le parcours du plus jeune fils et ses conséquences (il a tout dépensé, il n'a plus rien, il décide de revenir vers son père mais en tant qu'ouvrier)
    - l'attitude du père (il l'attend puis il l'accueille comme un roi et sans faire de reproches, il dépense beaucoup d'argent pour lui faire une grande fête)
    - l'attitude de l'autre fils (il est jaloux, il est en colère)
  - L'IDR dit : « Cette parabole s'appelle le fils prodigue, elle aurait pu s'appeler le père prodigue. Pouvez-vous en déduire une définition de prodigue ? ».
  - Pour l'IDR : prodigue signifie « qui dépense à l'excès ».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer puis synthétise : « Dans la parabole, le fils est prodigue parce qu'il dépense toute sa fortune. Lorsqu'il revient chez son père, il n'a plus rien mais celui-ci l'accueille les bras grands ouverts et se met à dépenser à l'excès pour son fils (habits, bague, repas, fête). Le fils, puis le père dépensent beaucoup d'argent. On aurait pu appeler la parabole : La parabole du père prodigue. ».
  - L'IDR demande : « Comment comprendre l'attitude du père ? »
    Réponse attendue : Le père veut renouer des liens avec son fils qu'il n'a cessé d'attendre
  - L'IDR demande : « Comment comprendre l'attitude du fils aîné ? ».
    Réponses attendues : Il ne comprend pas l'attitude d'accueil de son père, il en est révolté et jaloux.
  - L'IDR demande : « Que répond le père à son fils aîné ? Soulignez dans le texte cette réponse » .
    Réponse attendue : Le père répondit : [31]« "Toi, mon enfant, tu es toujours avec moi, et tout ce qui est à moi est à toi. [32] Il fallait festoyer et se réjouir ; car ton frère que voilà était mort, et il est revenu à la vie ; il était perdu, et il est retrouvé" ».

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR reprend : « Le jeune fils a demandé son héritage en avance, il a tout dépensé. Loin de la maison, sans argent et sans amis, il prend conscience qu'il était bien chez son père. Il envisage d'y retourner. Mais sera-t-il accueilli ? ».
    <u>Réponses attendues</u> : Le père aime toujours son fils et il sera heureux de le retrouver ; il veut recréer des liens, il est impatient de le revoir, il attend.
  - L'IDR demande : « Qu'est-ce que cette histoire nous apprend ? ».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer.

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR conclut et écrit au tableau : « MEME QUAND TOUT SEMBLE PERDU, IL Y A ENCORE UNE SOLUTION. MEME SI DES LIENS ONT ETE CASSES, ON PEUT TOUJOURS LES RENOUER. POUR CELA IL FAUT CROIRE QU'IL EST TOUJOURS POSSIBLE DE CONSTRUIRE ET DE RECONSTRUIRE DES PONTS MALGRE LES DIFFICULTES ET LES MESENTENTES. QUAND ON REUSSIT A FAIRE CETTE DEMARCHE, ON EST REMPLI D'UNE GRANDE JOIE ET ON PEUT FETER ENSEMBLE. »
  - L'IDR demande aux élèves d'écrire le titre « Recréer des liens » au-dessus du DE 2 de copier la phrase de conclusion au bas de la parabole et de coller le **DE 2** dans le carnet de bord
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR chante avec les élèves le chant n° 8 : « *Rue des amis* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3
« Construire des ponts »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Etre sensible aux valeurs chrétiennes pour un mieux vivre ensemble, différents et heureux
  - Chercher les gestes et les attitudes qui construisent l'amitié et la paix entre les hommes

- **OBJECTIF**
  - S'approprier la parabole du fils prodigue à travers un atelier d'écriture
  - Ecrire la suite de la parabole en inventant des situations pour construire des ponts entre les personnages

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de trouver des solutions pour construire des ponts.
  - L'élève est capable de prolonger une histoire.

- **MOTS DU JOUR**
  - Recréer des liens, construire des ponts

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle ou se regroupent par 3 pour l'atelier d'écriture

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Une feuille de papier par élève
  - Document parents – **DP 8**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « Rue des amis » in Ensemble et différents, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3
« Construire des ponts »

Déroulement de l'intervention 3

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR accueille les élèves et les invite à résumer oralement la parabole du fils prodigue.

- **RECHERCHE (15 mn)**
  - L'IDR demande aux élèves de reprendre le texte de la Bible dans leur cahier **(DE 2).**
  - L'IDR invite un élève à relire les versets 25 à 32 qui portent sur l'attitude du fils aîné
  - L'IDR demande : « Comprenez-vous la réaction du frère aîné ? Qu'auriez-vous fait à sa place ? ».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
  - L'IDR demande : « Pour recréer des liens entre les deux fils et le père que faut-il faire ? Comment peuvent-ils construire des ponts pour revivre heureux ensemble ? ».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer et note au tableau quelques idées ou mots clés.

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - Suite à ce travail oral, l'IDR dit : « Je vous invite à continuer l'écriture de cette parabole, sous forme de dialogue entre les trois personnages. Inventons en quelques lignes la suite de cette histoire en veillant à trouver des situations où les personnages recréent des liens. ».
  - L'IDR fait distribuer aux élèves une feuille de papier en rappelant quelques consignes rédactionnelles : aller à la ligne pour chaque personnage et les faire parler.
  - Chaque élève fait le travail individuellement ou par groupes de trois.
  - L'IDR laisse aux élèves le temps d'effectuer ce travail.
  - L'IDR invite les élèves volontaires à lire ou à jouer leur production devant la classe.
  - L'IDR sera attentive lors de la lecture, après chaque texte, si les élèves ont bien trouvé des solutions pour renouer les liens entre les différentes personnes et comment ils ont fait.

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR invite les élèves à coller leur texte dans leur carnet de bord et à l'illustrer.
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR distribue le DP 8 et invite les élèves à le coller dans le cahier
  - L'IDR chante avec les élèves le chant n° 8 : « Rue des amis » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.