CM 1 – Chapitre 2 : « ALLER VERS »

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Albert Schweitzer a quitté l'Alsace pour aller en Afrique, le peuple hébreu a quitté l'Egypte pour la terre promise, Jésus a quitté son village de Nazareth pour parcourir la Palestine. Tous ont connu des déplacements (géographiques, …) afin de se mettre au service des autres (Albert Schweitzer…) et permettre que la nouveauté advienne (Moïse, Jésus …).

❖ QUATRE INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Aller vers un autre monde »
- Intervention 2 : « Aller vers un monde de liberté »
- Intervention 3 : « Aller à la découverte de la vie quotidienne au temps de Jésus »
- Intervention 4 : « Aller à la découverte de la vie et du message de Jésus »

❖ UNE PROGRESSION

- Aller vers un autre monde suppose de quitter des habitudes et un confort (Albert Schweitzer)
- Aller vers un monde de liberté, c'est quitter un monde de servitude et de souffrance en réponse à un appel (le peuple Hébreu avec Moïse)
- Aller à la découverte de Jésus, c'est le situer dans la vie quotidienne de la Palestine d'il y a 2000 ans (en vue de l'intervention 4)
- Aller vers un monde nouveau en découvrant la vie et le message de Jésus, référents fondamentaux pour les chrétiens

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : aller vers
- Des figures fondatrices : Albert Schweitzer, Moïse, Jésus
- Des lieux : Alsace, Afrique, le désert, Égypte, pays de Canaan, Palestine, Israël
- Des textes fondateurs :
  - Exode 3,1-14
  - Matthieu 9, 35

❖ BIBLIOGRAPHIE

- BEAUDE PIERRE – MARIE, La Bible de Lucille , Editions Bayard, 2014
- PETER Martin – *Petit detective, sur les traces de Jésus, Editins Excelcis, 2015*

Intervention 1

« Aller vers un autre monde »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions

- **OBJECTIF**
  - Faire connaître Albert Schweitzer, sa vie, son message, son exemplarité
  - Faire comprendre que pour aller vers autre chose, il faut savoir larguer les amarres, savoir quitter un confort et des habitudes

- **CAPACITÉS**
  - L'élève est capable d'entrer dans l'histoire du 20ème siècle, de repérer des grandes figures et de comprendre leurs messages
  - L'élève est capable de reconnaître des valeurs qui orientent une vie vers des choix en référence à un ideal.

- **MOTS DU JOUR**
  - Quitter, aller vers, construire, Albert Schweitzer, partager, servir, regarder, respecter

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Organisation habituelle de la classe

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève - texte de la vie d'Albert SCHWEIZER – **DE 1**
  - Document élève – carte d'identité d'Albert SCHWEITZER- **DE 2**
  - Collection Terres de Promesse - la Rose des vents - pages 82 et 83
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Je fais mon métier d'homme* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1
« Aller vers un autre monde »

Déroulement de l'intervention 1

- **MISE EN ROUTE (5 mn)**
  - L'IDR accueille les élèves.
  - L'IDR annonce : « Aujourd'hui, nous allons faire une halte pour découvrir le cap qu'a choisi un jour un Alsacien célèbre, né à Kaysersberg et dont un hôpital de Colmar porte le nom. Il a eu le prix Nobel de la Paix en 1952. Connaissez-vous ce personnage ? » .
  - L'IDR explique aux élèves ce qu'est le prix Nobel de la Paix : il s'agit d'une récompense prestigieuse accordée à des personnes qui se sont investies pour que grandisse la paix dans le monde.
    Réponse attendue : Albert Schweitzer

- **RECHERCHE (30 mn)**
  - L'IDR distribue aux élèves **DE 1 et DE 2** en donnant cette consigne :
    «Nous allons réaliser la carte d'identité d'Albert Schweitzer et découvrir les grandes étapes de sa vie en étudiant 4 textes ».
  - L'IDR affiche ou reproduit au tableau la carte d'identité d'Albert Schweitzer (**DE 2**).

    Étape 1 : Réaliser la carte d'identité d'Albert Schweitzer
  - L'IDR choisit entre deux manières de faire :
    - **1ère manière :** lire le texte 1 à toute la classe et compléter la carte d'identité avec les élèves (sauf les 2 dernières lignes)
    - **2ème manière :** Les élèves lisent silencieusement le texte et complètent, au crayon de papier, la carte d'identité d'Albert Schweitzer (sauf les 2 dernières lignes)
  - L'IDR procède ensuite à une mise en commun structurée des informations.
  - L'IDR précise aux élèves que chez les protestants, le pasteur préside le culte. Il instruit les fidèles grâce à ses connaissances de la Bible. Comme le prêtre chez les catholiques, le pasteur consacre sa vie à parler de Jésus.

    Étape 2 : Connaître le rêve d'Albert Schweitzer
  - L'IDR dit aux élèves : « Albert Schweitzer menait une vie agréable et pourtant quelque chose lui manquait : il n'était pas satisfait du monde dans lequel il vivait ».
  - L'IDR lit ou fait lire le texte 2 du **DE 1** (il précise qu'Albert parle comme on parlait à son époque) et demande aux élèves de porter leur attention sur le rêve d'Albert Schweitzer. Les élèves formulent ce rêve.
  - L'IDR conclut ce temps d'échange par la question suivante : «Comment Albert Schweitzer va partager son bonheur avec les autres ? Avez-vous des idées ? ».
  - L'IDR prend le temps d'écouter les réponses des élèves sans porter de jugement mais en soulignant la volonté de quitter un monde bien connu pour aller vers un monde inconnu.
  - L'IDR pose ensuite la question: « Albert Schweitzer a étonné ses amis. Pourquoi ? » .
    Laisser les élèves s'exprimer.
    Réponses attendues : Albert Schweitzer quitte une vie confortable, des habitudes pour oser partir ailleurs, en Afrique, pour soigner des malades.
  - L'IDR attire l'attention des élèves sur les conditions de voyage en bateau et sur la vie difficile en Afrique à cette époque.

<u>Étape 3</u> : Quitter l'Alsace pour vivre en Afrique

- L'IDR lit ou fait lire le texte 3 du **DE 1.**
- L'IDR demande aux élèves de prendre le livre la Rose des vents - page 82 pour découvrir le village-hôpital. Les élèves sont invités à commenter l'image et la bulle.
- Les élèves se reportent ensuite au texte 3 du **DE 1** et répondent à la question suivante : « Quelle est la phrase essentielle d'Albert Schweitzer ? La phrase qui donne du sens à son départ ? ».
- L'IDR fait souligner la phrase « Je ne veux pas un hôpital, je veux un village où l'on soigne » et pratique un rapide temps d'échange avec les élèves sur le sens de la phrase.

<u>Étape 4</u> : Connaître et comprendre le message d'Albert Schweitzer

- L'IDR poursuit : «Une vie, ce n'est pas simplement des actes c'est aussi un message. Albert Schweitzer propose un message de vie. Pour comprendre son message, lisons attentivement le texte 4 ».
- L'IDR laisse du temps aux élèves pour s'exprimer sur le message d'Albert Schweitzer et les mots clés.
- L'IDR demande aux élèves de prendre le livre la Rose des vents pour observer les images, y lire le texte des bulles, et comprendre ainsi le message d'Albert Schweitzer.
- L'IDR demande ensuite aux élèves de souligner dans le texte 4 la phrase que dit Albert Schweitzer sur sa vie « Une vie qui veut vivre parmi la vie qui veut vivre ».
- L'IDR s'assure de la compréhension de la citation : la vie qu'Albert Schweitzer choisit, s'inscrit dans la vie en général, vie marquée pour lui par le respect de toute vie y compris les plantes et les animaux. Albert Schweitzer répond à sa manière à un appel de vie, qui est adressé à tout homme.
- En conclusion de cette étape 4, l'IDR complète la carte d'identité d'Albert Schweitzer avec les élèves (ses actions remarquables et sa mort).

-

❖ **STRUCTURATION (10 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de s'intéresser à la deuxième partie du **DE 2** en précisant : « *La vie d'Albert Schweitzer est ordonnée autour de quatre points cardinaux : partager - servir – regarder - respecter ».*
- L'IDR écrit au tableau en lettres majuscules ces quatre verbes.
- L'IDR demande ensuite aux élèves de relier les quatre citations aux verbes.

  <u>Réponses attendues</u> :
  - PARTAGER : « Le bonheur est la seule chose qui se double quand on le partage »
  - SERVIR : « Je ne veux pas un hôpital, je veux un village où l'on soigne »
  - REGARDER : « Celui à qui la souffrance est épargnée doit se sentir appelé à soulager celle des autres »
  - RESPECTER : « Je suis une vie qui veut vivre parmi la vie qui veut vivre, car toute vie est sacrée »

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR fait remarquer, en conclusion générale, que ces quatre verbes sont un peu comme quatre points cardinaux qui ont orienté la vie, l'action et la pensée d'Albert Schweitzer. On pourrait résumer tout cela en disant qu'Albert Schweitzer nous montre comment « faire son métier d'homme ». On demande aux élèves comment ils comprennent cette expression.
  - L'IDR fait écrire en haut du **DE 1** le titre suivant : **« Aller vers un autre monde »** et coller les documents **DE 1 et DE 2** dans le carnet de bord.
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 2 : « *Je fais mon métier d'homme* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production, les invite à faire des recherches complémentaires sur Albert Schweitzer.

.

Intervention 2
« Aller vers un monde de liberté »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATIONS VISÉES

- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions
- Connaître les textes et les personnages des religions
- Lire et s'approprier divers langages et genres littéraires

❖ OBJECTIFS

- Faire découvrir aux élèves un épisode de la vie de Moïse qui, en réponse à un appel, mène le peuple hébreu vers une terre de liberté
- Faire comprendre que Dieu donne la confiance nécessaire pour aller vers ce monde dont il rêve

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de connaître le personnage historique de Moïse, de comprendre son message passé et actuel
- L'élève est capable de connaître quelques étapes de l'Exode (l'histoire de Moïse sera reprise au CM2 chapitre « vivre ensemble » - intervention 2)
- L'élève est capable d'entrer dans l'histoire des religions
- L'élève est capable de lire et de comprendre un texte de la Bible

❖ MOTS DU JOUR

- Hébreux ou Israélites, peuple d'Israël, Exode, Moïse

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document élève - Le buisson ardent – **DE 3**
- Bible
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Je fais mon métier d'homme* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2
« Aller vers un monde de liberté »

Déroulement de l'intervention 2

- **MISE EN ROUTE (5 mn)**
  - L'IDR dit : « Cette semaine nous allons faire un voyage dans l'Antiquité, en Égypte, il y a plus de 3000 ans. Autrefois, l'Égypte était un pays particulièrement riche traversé par un grand fleuve, le Nil, qui permettait de nombreuses cultures. Ainsi, il y avait de la nourriture en abondance et de nombreux peuples s'y sont installés, parmi eux les Hébreux, qu'on appelle aussi les Israélites. Mais les Hébreux devenaient trop nombreux et trop forts ; le pharaon qui dirigeait l'Égypte a pris peur. Il ordonna donc de tuer tous les garçons nouveaux-nés parmi les Israélites et imposa des corvées très dures à ce peuple ».

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR poursuit ainsi : «Dans ce monde de souffrance, un homme n'accepte pas cette situation. Il rêve d'un pays de liberté pour ce peuple. Qui est cet homme ? ».
    Réponse attendue : Moïse
  - Puis l'IDR demande : « Que compte faire Moïse ? Pourquoi a-t-il ce projet ? ».
  - L'IDR écoute les différentes réponses des élèves, qui sont ensuite invités à découvrir une autre réponse particulière dans la Bible (Exode 3, 1-14) - **DE 3.**
  - L'IDR distribue le **DE 3** (texte biblique), prend la Bible et dit : « Nous allons comprendre son choix en lisant le texte de la Bible qui raconte pourquoi Moïse a agi ainsi. ».
  - L'IDR lit ou fait lire les deux premiers paragraphes. Il est possible que l'épisode du buisson ardent (phénomène étrange) pose des questions de l'ordre de la vérité historique. Le feu est le signe de la présence de Dieu. Le buisson sert à attirer l'attention de Moïse mais l'important c'est le dialogue qui s'installe entre Dieu et Moïse.
    Dans le texte il est question du Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob.
    Ces trois personnages sont des patriarches, c'est à dire qu'ils font partie du peuple avec lequel Dieu a scellé une alliance. En se référant au Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob, Moïse s'inscrit donc dans l'histoire de ce people.
  - L'IDR demande aux élèves : «Dans cet épisode, que fait Moïse ? Quels sont ses gestes ?»
    Réponses attendues : Il enlève ses sandales, il se cache le visage.
  - L'IDR reprend : « Qu'est-ce que ces gestes expriment ? ».
    Réponses attendues : le grand respect, la politesse, la crainte
  - L'IDR poursuit : « Connaissez-vous des religions où l'on enlève les chaussures ou les sandales pour prier? ».
    Réponses attendues: Les Musulmans pour entrer dans la mosquée et sur le tapis de prière, les Bouddhistes pour rentrer dans le temple.
  - L'IDR fait lire ou lit le 3ème paragraphe.
  - L'IDR demande ensuite : « Quelles sont les émotions qu'éprouve Moïse aux différents moments ?» .
    Réponses attendues : la surprise, la curiosité, la peur,…

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR fait reformuler par l'un ou l'autre élève la mission que Dieu confie à Moïse .
    Réponse attendue : Moïse est appelé à faire sortir son peuple d'Egypte.
  - L'IDR demande aux élèves de chercher dans le texte et de souligner les mots et expressions qui caractérisent Dieu.
    Réponses attendues : Je suis le Dieu de ton père, le Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob, Celui qui est, le Seigneur.
  - L'IDR précise les informations suivantes : «Moïse découvre un Dieu attentif à la misère du peuple ('J'ai vu la misère de mon peuple'). Dieu envoie un messager (Moïse) chez le pharaon pour demander la libération du peuple ('je t'envoie chez le pharaon'). Dieu assure Moïse de sa présence et de son soutien ('je serai avec toi'). Moïse répond positivement à cet appel et va aller, avec le peuple hébreu, vers un monde de liberté».

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR écrit au tableau le titre suivant « Aller vers un monde de liberté **»**, demande aux élèves de le recopier dans le carnet de bord puis de coller le **DE 3.**
  - Si le temps le permet, l'IDR fait relire par les élèves le texte biblique en lecture dialogue
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR chante avec les élèves le chant n° 2 : « *Je fais mon métier d'homme* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« Aller à la découverte de la vie quotidienne au temps de Jésus »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Connaître les textes et les personnages des religions

- **OBJECTIFS**
  - Connaître le Jésus de l'histoire dans son pays et à son époque
  - Découvrir la vie quotidienne au temps de Jésus, il y a 2000 ans dans l'empire romain en Palestine

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de situer Jésus dans son époque

- **MOTS DU JOUR**
  - Évangile, Palestine, Jésus, Juifs

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Grande carte du pays de Jésus (cf BCD de l'école)
  - Collection Terres de Promesse « L'arbre aux oiseaux » pages 26-27 et 54-55 ou autres documents
  - Document ressources IDR - La vie au temps de Jésus – **DIDR 1**
  - Document élève **-** Au temps de Jésus, il y a 2000 ans… **DE 4**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Je fais mon métier d'homme* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

- **BIBLIOGRAPHIE**
  - AVRIL Adeline, TERTAIS Gaëlle, *Qui est Jésus ? Sa vie, son pays, son temps,* Editions MAME 2017

Intervention 3

« Aller à la découverte de la vie quotidienne au temps de Jésus »

Déroulement de l'intervention 3

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR débute l'intervention en ces termes : «Aujourd'hui nous allons à la rencontre d'un personnage connu qui a vécu il y a plus de 2000 ans. Des évangiles en parlent. Des écrivains romains et juifs ont écrit sur lui, des fouilles témoignent de son existence. De qui s'agit-il ? ». **Réponse attendue** : Jésus
  - L'IDR insiste que Jésus est un personnage historique dont l'existence ne peut être mise en doute et dit : « Voici ce que Flavius Josèphe, écrivain juif du premier siècle, écrivait dans Antiquités Juives : [Vers le même temps survint Jésus, un homme sage, car il était en effet faiseur de miracles, le maître de ceux qui reçoivent avec plaisir des vérités. Il se gagna beaucoup de Juifs et aussi beaucoup de gens du monde grec. Et Pilate l'ayant condamné à la croix, selon l'indication de certains d'entre nous, ceux qui l'avaient d'abord aimé ne cessèrent pas de le faire, et jusqu'à présent la race des chrétiens n'a pas disparu.] Dans son livre, Flavius Josèphe a certainement rapporté ce qu'il a entendu dire des chrétiens sur leur maître; à lui seul, son témoignage, qui est extérieur au mouvement chrétien de son temps, suffit à affirmer l'existence historique de Jésus. ».

- **RECHERCHE (15 mn)**
  - L'IDR dit : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à mieux connaître la vie quotidienne au temps de Jésus. Notre voyage va nous conduire dans son pays : la Palestine. ».
  - L'IDR affiche la carte de la Palestine au tableau et demande de situer Nazareth, village où Jésus a grandi.
  - L'IDR distribue le **DE 4** et demande aux élèves de prendre le livre « l'arbre aux oiseaux » aux pages 26-27 puis aux pages 54-55 (un document montre les activités des femmes et l'autre celui des hommes) et rappelle ce qui a été fait au CP.
  - L'IDR demande aux élèves de repérer individuellement les occupations des femmes, des hommes et des enfants, leurs habillements et leurs aliments, les moyens de transport, les jouets, les habitations.

- **STRUCTURATION (15 mn)**
  - L'IDR reproduit les cadres du document élève **DE 4** au tableau.
  - L'IDR recueille oralement les observations des élèves en y apportant des précisions grâce à **DIDR 1**(qui est lue par l'IDR aux élèves).
  - L'IDR renseigne les cadres par les apports des élèves en y notant 2 ou 3 expressions importantes : Les activités :
    - agriculture, élevage, artisanat
    - La nourriture : pain, huile d'olive, légumes, fruits, fromage, poisson, eau, vin, lait
    - Les jouets : crécelle, hochet, sifflet, poupée, jeux de société
    - Habitation : village autour d'un puits, maisons au toit plat qui sert de terrasse
    - Les vêtements : longue tunique pour les femmes, pagne ou courte jupe pour les hommes

- L'IDR demande aux élèves de compléter le **DE 4** à partir de ces éléments.
- L'IDR lit ou fait lire le cadre sur l'éducation et annonce : «On va découvrir ensemble ce qu'était l'éducation des garçons et des filles au temps de Jésus.».
- L'IDR demande aux élèves de souligner les phrases ou termes en lien avec l'éducation des garçons et des filles en deux couleurs différentes.
- L'IDR résume : « Jésus a vécu pendant plus de trente ans dans cet environnement ; il a partagé la vie des villageois de son époque.».

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre le carnet de bord .
- L'IDR conclut « Jésus a vécu une vie ordinaire pendant une trentaine d'années dans un village du nom de Nazareth. Cette période s'appelle « la vie cachée de Jésus » au sens d'ordinaire et discrète, par rapport à la « vie publique de Jésus » qui dure trois ans ».
- L'IDR écrit cette phrase au tableau.
- Les élèves recopient le titre « la vie au temps de Jésus » et la phrase de conclusion sur leur carnet de bord. Puis ils collent le **DE 4** sur la page suivante.
- L'IDR invite les élèves à chercher à la maison des images de figues, dattes, grenades, olives, amandes, fèves (fruits que beaucoup ne connaissent pas) et à les coller sous la phrase de conclusion en écrivant le nom des fruits.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 2 : « Je fais mon métier d'homme » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 4

« Aller à la découverte de la vie et du message de Jésus »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Connaître les textes et les personnages des religions

- **OBJECTIFS**
  - Faire découvrir la vie dite « publique » de Jésus
  - Montrer que la vie et le message de Jésus donnent aux chrétiens le cap pour aller vers un monde nouveau

- **CAPACITÉS**
  - L'élève est capable de comprendre que Jésus a vraiment existé.
  - L'élève est capable de le situer dans le temps et l'espace.
  - L'élève est capable de nommer toutes ses activités, de comprendre pourquoi les chrétiens. se réfèrent à la vie et au message de Jésus.

- **MOTS DU JOUR**
  - Parcourir, enseigner, guérir, proclamer

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève - les six épisodes de la vie de Jésus - **DE 5**
  - Document parents – **DP 2**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Je fais mon métier d'homme* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 4

« Aller à la découverte de la vie et du message de Jésus »

Déroulement de l'intervention 4

- **MISE EN ROUTE (5 mn)**
  - L'IDR annonce : « Lors de la dernière intervention, nous avons découvert la vie quotidienne au temps de Jésus. Aujourd'hui, nous allons découvrir la vie et le message de cet homme qui a vécu en Palestine il y a plus de 2000 ans. Essayons de compléter sa carte d'identité ».

- **RECHERCHE (15 mn)**
  - L'IDR demande aux élèves de prendre une page blanche de leur carnet de bord, d'écrire le titre : « CARTE D'IDENTITÉ DE JÉSUS » et de noter les réponses lignes par lignes comme suit (pour compléter ces lignes, l'IDR fait appel aux connaissances des élèves) :
    - Prénom : Jésus (qui se dit en araméen : Yeshua)
    - Date de naissance : autour de l'an 1
    - Lieu de naissance : Bethléem
    - Domicile : Nazareth
    - Fils de : Marie et Joseph
    - Profession : Charpentier
  - L'IDR dit : « Pour compléter la rubrique activités, je vais vous lire un verset de l'évangile de Matthieu 9, 35 « Jésus parcourait toutes les villes et tous les villages, enseignant dans leurs synagogues, proclamant l'Evangile du royaume et guérissant toute maladie et toute infirmité. »
    - Activités : Enseigner
    - Signe particulier : Proclame le Royaume
    - Décédé : Condamné à mort
  - L'IDR demande aux élèves de relever tous les verbes d'action dans ce verset. Au besoin, l'IDR relit le texte lentement.
    Réponses attendues : parcourir, enseigner, proclamer, guérir

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR dit : « Jésus circulait beaucoup dans son pays. Il rencontrait beaucoup de personnes différentes, en divers lieux, allant du Sud au Nord du pays. Prenons la carte de la Palestine pour mieux repérer ces lieux ».
  - L'IDR distribue aux élèves **DE 5.**
  - L'IDR lit ou fait lire chaque encadré et demande aux élèves de surligner la localité et de la situer sur la carte en mettant le numéro du texte à côté de la ville nommée.
  - **Réponses attendues** :
    - Numéro 1 à côté de Bethléem
    - Numéro 2 à côté de Nazareth
    - Numéro 3 à côté du Jourdain
    - Numéro 5 à côté de Jérusalem
    - Pour le numéro 4,
  - l'IDR demande aux élèves d'écrire en haut de la carte : « La Palestine au temps de Jésus».

- **CONCLUSION (10 mn)**
  - L'IDR conclut : « La vie et le message de Jésus sont à l'origine de la religion chrétienne. Jésus a vécu au 1er siècle en Palestine (aujourd'hui Israël et les territoires palestiniens) qui était alors occupée par les Romains. Pour les chrétiens, Jésus est aussi le Christ (du grec

Christos : celui qui a reçu une onction) il est dit fils de Dieu. Sa vie et son message ont été écrits dans les 4 Évangiles et dans le reste du Nouveau Testament qui illustre sa vie et son message en divers endroits et par diverses personnes ».

- L'IDR écrit au tableau le titre « Aller vers un monde nouveau » et la phrase : « La vie et le message de Jésus sont à l'origine de la vie chrétienne. Ils donnent le cap vers un monde nouveau ».
- L'IDR distribue le **DP 2** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 2 : « *Je fais mon métier d'homme* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.