CM 1 – Chapitre 6 : « FAIRE MÉMOIRE »

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Les quatre interventions de ce chapitre proposent aux élèves de comprendre la Pâque juive et de faire le lien avec la Pâque chrétienne :

- Etre libéré, où les élèves découvrent l'épisode de la sortie d'Égypte avec le passage de la Mer Rouge par Moïse et les Israélites
- Fêter Pessah ou la Pâque juive, où les juifs commémorent leur libération au cours du repas du Seder
- Servir qui reprend les gestes de Jésus lors du lavement des pieds de ses disciples le dernier soir avant sa mort
- Souffrir pour comprendre le sens de la Passion de Jésus et sa mort, à travers les 14 stations du chemin de croix

❖ QUATRE INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Être libéré »
- Intervention 2 : « Fêter Pessah ou la Pâque juive »
- Intervention 3 : « Le lavement des pieds »
- Intervention 4 : « La Passion »

❖ UNE PROGRESSION

- Sortie d'Égypte
- La Pâque juive
- Le lavement des pieds
- La Passion

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Des verbes : être libéré, fêter, servir, souffrir
- Des figures fondatrices : Moïse, Jésus
- Des lieux : Mer Rouge (mer des roseaux), Jérusalem, mont Golgotha
- Textes fondateurs :
  - Exode 14 et 15 (extraits et résumé)
  - Jean 13, 4 et 5, 12 à 15

Intervention 1
« ÊTRE LIBÉRÉ »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Connaître des textes et des personnages des religions
    Lire et s'approprier divers langages et genres littéraires

- **OBJECTIF**
  - Travailler l'épisode du passage de la Mer Rouge pour établir le lien avec la Pâque juive

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de comprendre le récit du passage de la Mer Rouge, son sens symbolique, son message pour les religions

- **MOTS DU JOUR**
  - Moïse, la puissance de Dieu, miracle, prodige, mystère, récit, exode

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Organisation habituelle de la classe

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Support de travail – bande dessinée sur le passage de la Mer Rouge **DIDR 1** (images à photocopier en A3 ou à projeter)
  - Document élève - bande dessinée sur le passage de la Mer Rouge – **DE 1**
  - Kamishibai qui relate le passage de la Mer Rouge (facultative - prêt possible au CEDIDOC)
  - Chant : Negro Spirituals « Let my people go »
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Cela faisait si longtemps* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1
« ÊTRE LIBÉRÉ »

Déroulement de l'intervention 1

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR salue les élèves et dit : «Rappelez-vous : nous avons découvert dans la Bible l'épisode du buisson ardent. Dieu envoie Moïse libérer le peuple, son peuple, des souffrances qu'il endurait en Égypte pour le guider vers une terre de liberté» (se référer au chapitre 2 CM1 « Aller vers » intervention 2 et le cas échéant chapitre 1 CM2 « Vivre ensemble » intervention 2).
  - L'IDR affiche au tableau les images du **DIDR 1** (les unes à la suite des autres) en disant : «Regardons maintenant ces images. Que racontent-elles ?».
  - L'IDR laisse du temps aux élèves pour s'exprimer puis fait décrire une image après l'autre en précisant que ces images illustrent l'histoire du peuple hébreu.

- **RECHERCHE (10 mn)**
  - L'IDR, après le temps de la lecture d'images, distribue aux élèves le **DE 1** et demande de reprendre en lecture silencieuse la bande dessinée.

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR poursuit : « Le pharaon reste d'abord sourd aux demandes de Moïse d'emmener son peuple hors d'Égypte. Il accepte enfin, après que son pays ait été frappé par dix épreuves appelées « les dix plaies d'Égypte ». Mais peu après le départ des Israélites, il change à nouveau d'avis et se lance à leur poursuite avec les chars de l'armée. ».
  - L'IDR demande : « Quelle image et quel texte racontent cela ? ».
  - L'IDR continue : « Les Israélites ont très peur. Moïse les rassure et leur promet que le Seigneur interviendra pour les sauver. ».
  - L'IDR dit : « Comment ? Écoutez bien ; je vais vous lire un texte qui résume le récit biblique :

    « Le Seigneur dit à Moïse : « Prends ton bâton en main et élève-le au-dessus de la mer. Moïse étend le bras au-dessus de la mer. Le Seigneur fait alors souffler un fort vent.

    Les eaux se séparent et les Israélites traversent la mer à pied sec. Les Égyptiens les poursuivent ; tous les chevaux de Pharaon, avec chars et cavaliers, pénètrent derrière eux dans la mer. Le Seigneur dit à Moïse : « Étends ton bras au-dessus de la mer.

    Moïse obéit. Alors, à l'aube, la mer reprend sa place habituelle. L'eau recouvre tous les chars et les cavaliers des troupes de Pharaon. Il n'en reste pas un seul. Ce jour-là, le Seigneur sauve Israël de la main de l'Égypte. Israël voit avec quelle main puissante le Seigneur a agi contre l'Égypte. Le peuple craint le Seigneur, il met sa foi dans le Seigneur et dans son serviteur Moïse. ».
  - L'IDR demande alors aux élèves comment ils ont compris ce texte en leur faisant reformuler en diverses étapes.
  - Au cours de la restructuration, signaler que la traversée de la mer peut s'apparenter à un phénomène naturel (profondeur minime à cet endroit qui s'appelle la mer des Roseaux + marée basse + vents forts).

- **CONCLUSION (10 mn)**
  - L'IDR demande aux élèves de prendre leur carnet de bord, de coller la bande dessinée et d'y noter :
    - En grand titre : ÊTRE LIBÉRÉ
    - En titre au-dessus de la bande dessinée : LA TRAVERSÉE DE LA MER ROUGE
  - L'IDR fait écouter aux élèves le Negro Spirituals « Let my people go » en expliquant que ce chant était chanté par les esclaves noirs d'Amérique qui s'identifiaient au peuple hébreu et qui attendaient eux aussi la délivrance.
  - Autre variante si l'IDR n'a pas le Negro Spiritual : lire le cantique de Moïse, Exode 15.
  - L'IDR synthétise : « Le passage de la Mer Rouge signifie "devenir libre ; passer de l'esclavage à la liberté". Le Dieu de Moïse comme le Dieu d'Abraham est un Dieu qui libère ».
  - L'IDR demande aux élèves de recopier cette phrase dans le carnet de bord.
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 6 : « *Cela faisait si longtemps* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
« Fêter Pessah ou la Pâque juive »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATIONS VISÉES**
  - Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions
  - S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances
- **OBJECTIF**
  - Découvrir la Pâque juive et comprendre les traditions qui en découlent
- **CAPACITÉS**
  - L'élève est capable de s'ouvrir à d'autres religions
  - L'élève est capable de comprendre les symboles du Seder
- **MOTS DU JOUR**
  - Seder, Pessah, Pâque juive, mémoire, rappel
- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle
- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - La rose des vents - livre de l'enfant - pages 14 à 40
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Cela faisait si longtemps* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2
« Fêter Pessah ou la Pâque juive »

Déroulement de l'intervention 2

- **MISE EN ROUTE (5 mn)**
  - L'IDR dit : « La semaine dernière nous avons parlé du passage de la Mer Rouge. Est-ce que vous rappelez de cet évènement ? Que s'est-il passé ? ».
  - L'IDR accueille les réponses, les structure dans une chronologie et rappelle la conclusion de l'intervention 1 : « Passer la Mer Rouge c'est devenir libre, passer de l'esclavage à la liberté ».
  - L'IDR complète en disant : « Chaque année en mémoire de cet évènement, les juifs fêtent Pessah c'est-à-dire la Pâque juive. Découvrons cette fête ».

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR écrit au tableau le mot PESSAH et demande aux élèves si quelqu'un a déjà entendu ce mot et sait ce qu'il veut dire.
  - L'IDR poursuit : « Pessah, qui signifie dans la langue de Moïse le passage, est l'une des fêtes les plus importantes de la religion juive en mémoire du repas pris par le peuple d'Israël avant le passage de la Mer Rouge ».
  - L'IDR demande aux élèves de prendre le livre « la Rose des vents » page 14 et de faire une rapide lecture d'images.
  - L'IDR situe la scène et explique aux élèves que c'est le dernier repas en Égypte avant le passage de la Mer Rouge.
  - L'IDR poursuit : « Pessah a lieu au début du printemps et dure 8 jours. Cette fête a lieu chaque année après la première lune de printemps et donc change chaque année. En 20.., cette fête débute le … et dure jusqu'au …. **(L'IDR doit réactualiser chaque année cette phrase).** Dans toutes les maisons juives, la semaine avant Pessah donne lieu à un grand nettoyage et à la chasse au « hametz » (l'IDR écrit ce mot au tableau). Le hametz désigne tous les produits à base des 5 céréales suivantes : l'orge, l'épeautre (mot à expliquer), le seigle, le blé et l'avoine. Pessah est aussi appelée la fête des « matzot » (l'IDR écrit ce mot au tableau). Les matzot sont des galettes de pâte non levée qui sont consommées pendant la fête en souvenir du pain non levé emporté par les Hébreux à la sortie d'Égypte. Dans chaque famille juive le 1er soir de Pessah et le second soir en diaspora, il y a un repas important qu'on fait tous les ans, il est toujours préparé de la même manière, il se déroule toujours selon la même façon ; ce repas s'appelle le Seder (terme noté au tableau) ce qui veut dire : "ordonnancement, ceremonial". Le Seder consiste en une succession d'étapes mêlant bénédictions, alimentation, récits et *chants ».*

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR demande aux élèves de prendre le livre « la Rose des vents » page 40 et leur propose d'observer la photo.
  - L'IDR demande : « Que voyez-vous sur ce plateau ? De quoi est composé ce repas ? Pourquoi ces aliments ? ».
  - L'IDR laisse du temps aux élèves pour faire leurs observations puis complète : « Sur le plateau figure un certain nombre d'aliments rappelant un élément important de la sortie d'Égypte. Chaque fois qu'une famille juive fait ce repas, chacun autour de la table sait qu'il appartient au peuple qui est sorti d'Égypte ».

- L'IDR prend un élément après l'autre du plateau du Seder et en explique le sens aux élèves autour de l'expression « en rappel de » :
  - **En rappel de** la souffrance du peuple en Égypte : Une compote de pommes, de noix, de dattes, d'amandes et de cannelle mélangée à du vin rouge symbolise les briques d'argiles que devaient fabriquer les hébreux en Égypte. On appelle cette compote « le Harosseth » (terme à noter au tableau)
  - **En rappel de** la vie difficile en Égypte : des herbes amères : de radis, du raifort, de la salade romaine qu'on appelle « le Maror » (terme à noter au tableau)
  - **En rappel des** larmes et de la sueur des ancêtres en Égypte : une coupelle d'eau salée.
  - **En rappel de** la sortie d'Égypte :
    - un os grillé en mémoire de l'agneau qui a été tué et mangé le soir de la sortie d'Égypte qu'on appelle « Zeroa » (terme à noter au tableau)
    - des herbes à feuilles (persil, céleri) qui évoquent et représentent le printemps et le renouveau qu'on appelle le « Karpass » (terme à noter au tableau)
    - des pains azymes qui rappellent que lorsque les hébreux ont fui l'Égypte en toute hâte, la seule nourriture qu'ils ont emportée était du pain qui n'avait pas eu le temps de lever : les « Matzot » (terme à noter au tableau)
    - un œuf dur, qui symbolise le cycle de la vie et de la mort qu'on appelle « Betsa » (terme à noter au tableau)
    - 4 coupes de vin ou jus de raisin bues à des moments différents de la soirée (les convives boivent penchés vers la gauche) symbolisent la liberté des Hébreux : les « Kossot » (terme à noter au tableau)
- L'IDR précise qu'un dîner fait principalement de viandes rôties est également servi pendant le Seder. Le Seder est une assiette de fête.

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR écrit au tableau le titre « FÊTER PESSAH, LA PÂQUE JUIVE » demande aux élèves de prendre leur carnet de bord, de recopier le titre, les termes écrits au tableau et de les illustrer.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 6 : « *Cela faisait si longtemps* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« Servir »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions

- **OBJECTIF**
  - Comprendre la semaine dite « sainte » marquée par des évènements de la vie Jésus

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de comprendre la Passion de Jésus, les gestes laissés en sa mémoire

- **MOTS DU JOUR**
  - Lavement des pieds, pèlerin

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document IDR - Image du lavement des pieds – **DIDR 2** à agrandir en format A3 ou toute autre image disponible en BCD (collection Adverbode)
  - Bible : Jean 13, 1-15
  - Document IDR - gestuation du lavement des pieds – **DIDR 3**
  - Document élève - le lavement des pieds – **DE 2**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Cela faisait si longtemps* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3

« Servir »

Déroulement de l'intervention 3

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR débute l'intervention en faisant appel aux acquis des semaines précédentes : « Qu'est-ce que la Pâque juive et le repas du Seder ? Que fêtent les juifs ? ».
  - L'IDR précise : « À l'occasion de la fête juive, les pèlerins arrivent à Jérusalem. Comme tous les Juifs, Jésus aussi arrive à Jérusalem pour fêter la Pâque avec ses apôtres. Depuis longtemps, il désire manger avec eux le dernier repas pascal, un ami leur prête sa maison. Les apôtres préparent le pain, les herbes amères et le vin (cf. les aliments du plat du Seder) ».

- **RECHERCHE (15 mn)**
  - L'IDR affiche au tableau l'image **(DIDR 2)** et demande aux élèves : « Nous allons observer une peinture qui date du 13ème siècle ».
  - L'IDR pose les questions suivantes :
    - « Qu'est-ce qu'on voit ?
    - Qui reconnait-on ?
    - Que sait-on des autres personnages ?
    - Combien sont-ils ?
    - Qu'est-ce qu'on y fait ? »

    Réponses attendues : On voit Jésus, il lave les pieds, ils sont douze, etc…
  - L'IDR après avoir recueilli les réponses des élèves lit le récit d'après l'évangile de Jn 13, 1-15 **(DIDR 3)**
  - L'IDR demande : « D'après ce que je viens de vous lire, que fait Jésus ? Quelle est la réaction de Pierre ? Pourquoi ? Est-ce normal qu'un maître lave les pieds à ses disciples ? Que voulait montrer Jésus ? Que devront-ils faire à leur tour ? ».
  - L'IDR poursuit : « Afin que vous compreniez mieux le geste de Jésus, vous allez le gestuer en même temps que je raconte à nouveau l'histoire » (si possible).

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - **L'IDR aura pris, préalablement le soin de bien lire la gestuation de lavement des pieds.**
  - L'IDR regroupe les élèves au fond de la classe et les sépare en deux groupes :
    - un groupe « Jésus »
    - un autre groupe « apôtres »
  - L'IDR demande :
    - au groupe « apôtres » de s'asseoir par terre
    - au groupe « Jésus » de se mettre face à face
  - L'IDR prend le **DIDR 3**, lit le récit et demande aux élèves de faire la gestuation.
  - L'IDR demande aux élèves de regagner leur place.

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR demande aux élèves de prendre leur carnet de bord.
  - L'IDR copie au tableau le verbe « SERVIR » et demande aux élèves de le recopier.
  - L'IDR distribue aux élèves le **DE 2** et leur demande de le coller dans le carnet de bord.
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR chante avec les élèves le chant n° 6 : « *Cela faisait si longtemps* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 4
« Souffrir »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions

- **OBJECTIF**
  - Découvrir la Passion de Jésus en s'appuyant sur la tradition du chemin de croix

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de comprendre le sens de la Passion et de connaître la tradition du chemin de croix

- **MOTS DU JOUR**
  - Crucifié, Passion, Mont Golgotha, chemin de croix

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève - images du chemin de croix - **DE 3**
  - Document parents – **DP 6**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Cela faisait si longtemps* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 4
« Souffrir »

Déroulement de l'intervention 4

- **MISE EN ROUTE (5 mn)**
  - L'IDR rappelle : « Lors de la dernière intervention, nous avons parlé du Jeudi Saint. ».
  - L'IDR ajoute : « Aujourd'hui, nous allons découvrir la démarche de certains chrétiens le Vendredi Saint. Après son dernier repas pris avec ses amis, Jésus a été arrêté et jugé. Nous allons voir en images ce qu'il a alors vécu. ».

- **RECHERCHE (15 mn)**
  - L'IDR distribue **DE 3**, et demande : « Combien y a-t-il d'images ? ».
    Réponse attendue : 14
  - L'IDR dit : « Ces 14 images, qu'on appelle stations, raconte la Passion que Jésus a vécue le Vendredi saint. On appelle cela chemin de croix depuis les pèlerinages à Jérusalem au 14ème siècle. De retour chez eux, les pèlerins ont désiré revivre localement et telle qu'ils l'imaginaient la montée de Jésus vers le Mont Golgotha ou calvaire, là où Jésus a été crucifié. ».
  - L'IDR invite les élèves à observer les images en précisant que certaines images ont un titre et d'autres pas. Les titres manquants seront ajoutés par la suite.
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer sur ce qu'ils voient.

- **STRUCTURATION (25 mn)**
  - L'IDR dit : « Je vais vous lire des passages de la Bible correspondant aux images sans titre, puis nous trouverons ensemble les titres manquants. ».
  - L'IDR demande aux élèves de regarder l'image 1.
  - L'IDR lit Marc 15, versets 1 à 14 : « Dès le matin, les chefs des prêtres tinrent conseil avec les anciens et les scribes (terme à expliquer), et tout le grand conseil. Puis ils enchaînèrent Jésus et ils l'emmenèrent pour le livrer à Pilate (préciser qui est Ponce Pilate). Celui-ci l'interrogea : « Es-tu le roi des juifs ? » Jésus lui répondit : « C'est toi qui le dis. » Les chefs des prêtres portaient contre lui les accusations. Pilate l'interrogea de nouveau : « Tu ne réponds rien ? Vois toutes les accusations qu'ils portent contre toi. » Et Jésus ne fit plus aucune réponse, ce qui étonna Pilate. A chaque fête, il relâchait un prisonnier, celui que demandait la foule. Il y avait en prison un dénommé Barabbas avec ses complices, pour un meurtre qu'ils avaient commis lors d'une émeute. La foule, étant montée, demanda à Pilate la grâce qu'il avait coutume de leur accorder. Pilate leur répondit : « Voulez- vous que je vous relâche le roi des juifs ? » Mais les chefs des prêtres excitèrent la foule, afin que Pilate leur relâche plutôt Barabbas. Pilate, reprenant la parole, leur dit: « Que voulez- vous donc que je fasse de celui que vous appelez le roi des juifs ? » Ils crièrent de nouveau:« Crucifie- le ! » Pilate leur dit : « Qu'a-t-il donc fait de mal ? » Mais ils crièrent encore plus fort:« Crucifie-le ! ».
  - L'IDR demande aux élèves de trouver un titre à l'image 1.
    Réponse attendue : Jésus est condamné à mort.

- L'IDR demande à des élèves de lire successivement le titre des images 2 à 7, et prend le temps d'écouter les commentaires des élèves.
- L'IDR demande aux élèves de regarder l'image 8 et lit Luc 23, versets 27 et 28 : « Il était suivi d'une grande multitude de gens du peuple, et de femmes qui se lamentaient sur lui. Jésus se tourne vers elles et dit : « Filles de Jérusalem, ne pleurez pas sur moi ; mais pleurez sur vous et vos enfants ».
- L'IDR demande aux élèves de trouver un titre pour cette image.
  Réponse attendue : Jésus console des femmes.
- L'IDR ajoute : « Marie, la mère de Jésus était parmi ces femmes. L'évangéliste Jean l'écrit dans le chapitre 19 verset 25 : Près de la croix se tenait Marie, sa mère ».
- L'IDR demande à des élèves de lire le titre des images 9 et 10.
- L'IDR demande aux élèves de regarder l'image 11 et lit Luc 23, versets 32 à 34 : « On conduisait en même temps deux malfaiteurs qui devaient être mis à mort avec Jésus. Lorsqu'ils furent arrivés, ils le crucifièrent là, ainsi que les deux malfaiteurs, l'un à droite, l'autre à gauche. Jésus dit : « Père, pardonne-leur, ils ne savent pas ce qu'ils font. ».
- L'IDR demande aux élèves de trouver un titre pour cette image.
  Réponse attendue : Jésus est cloué sur la croix.
- L'IDR ajoute : « À cette époque-là, la crucifixion était un supplice habituel pour les esclaves (expliquer en quoi consiste le supplice de la croix). Ils étaient trois : Jésus et les deux malfaiteurs ; voilà pourquoi on trouve parfois trois croix l'une à côté de l'autre. ».
- L'IDR lit Luc 23, versets 39 à 43 : « L'un des malfaiteurs suspendus à la croix l'injuriait : « N'es- tu pas le Christ ? Sauve-toi toi-même, et nous aussi. » Mais l'autre lui fit de vifs reproches : « Tu ne crains donc pas Dieu ! tu es pourtant un condamné, toi aussi ! et puis, pour nous, c'est juste : après ce que nous avons fait, nous avons ce que nous méritons, mais lui, il n'a rien fait de mal ». Et il disait : « Jésus, souviens-toi de moi quand tu viendras dans ton Royaume. » Jésus lui déclara : « Amen, je te le dis : aujourd'hui, avec moi, tu seras dans le Paradis »
- L'IDR demande aux élèves : « Quelle est l'espérance de ce malfaiteur? ».
  Réponse attendue : Jésus lui promet d'aller au paradis avec lui.
- L'IDR demande à des élèves de lire successivement le titre des images 12 et 13
- L'IDR lit Marc 15, verset 34 : « Mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné ? ».
- L'IDR ajoute : « Ce passage montre que même Jésus a eu des moments de doute dans sa vie. Il reprend un psaume (une prière) qui débute par le doute et se termine par la confiance»
- L'IDR fait lire le titre de l'image 14.
- L'IDR demande aux élèves de résumer tout ce que l'on vient de voir et d'entendre, en posant la question : « Qu'est-ce que Jésus a vécu ? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer puis synthétise : « Jésus a souffert. Il est tombé plusieurs fois en portant sa croix mais s'est relevé à chaque fois. Il n'était pas seul sur son chemin de souffrance. Il a consolé ceux qui souffraient pour lui.
- L'IDR dit : « Cet épisode de la vie de Jésus s'appelle la Passion, mot en latin qui signifie 'souffrance'. On peut le retrouver dans la Bible dans différents passages des évangiles. Certains chrétiens suivent le chemin de croix de Jésus le Vendredi Saint tout en lisant le texte de la Passion. Ils ont aussi l'habitude de jeûner pour mieux s'associer à la souffrance de Jésus.».

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR demande aux élèves de coller le **DE 3**, d'y écrire en haut le titre LA PASSION et de copier la phrase ci-dessous : « **POUR SE SOUVENIR DE LA PASSION DU CHRIST, CERTAINS CHRETIENS SUIVENT LE CHEMIN DE CROIX DE JESUS LE VENDREDI SAINT EN LISANT LES TEXTES DE LA BIBLE. MAIS ILS SAVENT QUE ÇA NE S'ARRÊTE PAS LÀ ET QUE LE JOUR DE PÂQUES, ILS VONT VIVRE QUELQUE CHOSE DE MERVEILLEUX. ».**
  - En conclusion générale du chapitre « Faire mémoire », l'IDR dit : « Vivre c'est être libéré, fêter, servir, souffrir mais c'est aussi espérer. En effet, Les chrétiens croient que tout ne s'arrête pas avec la mort de Jésus mais qu'il est ressuscité. C'est ce qu'ils fêtent à Pâques ».
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR distribue le **DP 6** et invite les élèves à le coller dans le cahier
  - L'IDR chante avec les élèves le chant n° 6 : « *Cela faisait si longtemps* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.