CM 1 – Chapitre 5 : « PARTAGER »

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Ce chapitre correspond à la période du carême et développe les thèmes DONNER - PRIER - JEUNER chez les chrétiens en les élargissant aux deux autres religions monothéistes. Il se décline en 4 interventions :

- Donner ou partager ce que l'on a : en rapport avec l'évangile de la pauvre veuve (Marc 12, 41-44)
- Prier ou partager ce que l'on croit : selon la tradition de chacune des religions monotheistes
- Jeuner ou partager ce que l'on est : se priver au sens large en s'appuyant sur le texte d'Isaïe 58, 6-9
- Croire ou partager ce que l'on espère : à partir d'un chemin qui mène vers Pâques en lien avec les trois attitudes découvertes lors des interventions précédentes

❖ QUATRE INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Partager ce que l'on a… »
- Intervention 2 : « Partager ce que l'on croit… »
- Intervention 3 : « Partager ce que l'on est… »
- Intervention 4 : « Partager ce que l'on espère… »

❖ UNE PROGRESSION

- Donner
- Prier
- Jeûner
- Croire

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Des verbes : donner, prier, jeûner, marcher vers, espérer
- Des lieux : une église, un temple, une synagogue, une mosquée
- Des textes fondateurs :
  - Marc 12, 41 à 44
  - Matthieu 6, 9 à 13
  - Isaïe 58, 6 à 9
  - Matthieu 6, versets 3, 4-6, 17 et 18
- Une création : un chemin vers Pâque

Intervention 1

« Partager ce que l'on a … »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATIONS VISÉES**
  - S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions
  - S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances
  - Enrichir les pratiques habituelles de sens nouveaux
  - Découvrir des attitudes communes aux diverses religions

- **OBJECTIFS**
  - Découvrir l'appel à partager ce que l'on a
  - Redécouvrir la joie non seulement de recevoir mais aussi de donner

- **CAPACITÉS**
  - L'élève est capable de se référer à des valeurs sociales et humaines comme le partage, la générosité, la solidarité
  - L'élève est capable de les référer à des pratiques chrétiennes
  - L'élève est capable de les mettre en pratique dans sa vie

- **MOTS DU JOUR**
  - Partager, être bénévole, donner, recevoir, être généreux, être solidaire

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Organisation habituelle de la classe

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document de travail IDR - « Partager, c'est s'enrichir » **- DIDR 1** à photocopier en format A3 ou à projeter
  - Document de travail élève - Texte de l'évangile de Marc 12, 41- 44 – **DE 1**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Quel Bonheur de partager* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1

« Partager ce que l'on a … »

Déroulement de l'intervention 1

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR salue les élèves et leur demande s'ils se rappellent la phrase d'Albert Schweitzer qui disait : «Le bonheur est la seule chose qui se double quand on la partage ».
  - L'IDR affiche le **DIDR 1** en format A3 et invite les élèves à donner leurs commentaires sur l'image et le texte.
  - L'IDR retient l'un ou l'autre verbe synonyme de partager ; elle en fait une synthèse en les écrivant au tableau à côté du **DIDR 1**… Les verbes inscrivent le partage comme une action qui a un sujet et des compléments circonstanciels : je/il partage quoi, à qui, quand, comment, pourquoi ?
  - L'IDR précise que « partager » c'est en fait multiplier ce que l'on a déjà, se sentir responsable des autres, être attentif à leurs besoins.

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR écrit au tableau le verbe « PARTAGER » et trace 5 colonnes :
    - colonne 1 « QUI »,
    - colonne 2 « QUOI »,
    - colonne 3 « AVEC QUI »,
    - colonne 4 « COMMENT »,
    - colonne 5 « POURQUOI »
  - L'IDR poursuit : « Complétons ensemble ce tableau : qui partage quoi avec qui, comment et pourquoi ? ».

    Exemples :

QUI ?	QUOI ?	AVEC QUI ?	COMMENT ?	POURQUOI ?
Jean	goûter	son copain	en le coupant	Il n'a rien
Jacques	temps	sa mamie	visite hôpital	malade
Laurine	ses idées	groupe	en équipe	gagner du temps
Emilie	compétence	équipe basket	en jouant	gagner

  - L'IDR poursuit : « Chacun d'entre nous est invité à partager quelque chose avec les autres, dans sa famille, à l'école, dans son groupe de loisirs. Allons plus loin et regardons plus loin : connaissez-vous des personnes qui ont donné leur vie, leurs talents aux autres, pour faire fleurir la vie… ? ».
  - L'IDR laisse répondre les élèves en soulignant que ce qui a été donné est au service de la vie, que cela prend du temps, que c'est admirable. Exemples : pompier, sauveteur, organisations humanitaires, etc.
  - L'IDR précise : « certaines personnes le font parce que c'est leur métier, d'autres le font comme ça, parce qu'ils ont envie de rendre service, de donner de leur temps, de leurs qualités. On les appelle des ? »

    Réponse attendue : bénévoles.

- L'IDR peut poursuivre la réflexion en insistant tout d'abord sur le sens du mot bénévole (celui qui veut du bien pour les autres) et sur les structures/associations bénévoles (ne pas focaliser son attention sur les grandes campagnes nationales (style téléthon) mais sur des campagnes de solidarité locale).

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR dit : « Donner, recevoir, partager : ces verbes ont orienté la vie de Jésus ,celui que les chrétiens souhaitent suivre et qu'ils prennent en exemple . Pour bien comprendre ce que veut dire partager pour Jésus, lisons un texte de l'évangile de Marc 12, 41-44 »
  - L'IDR distribue le **DE 1** et lit avec les élèves le texte de l'évangile :

    « Jésus s'est assis dans le temple en face de la salle du trésor, et regardait la foule déposer de l'argent dans le tronc. Beaucoup de gens riches y mettaient de grosses sommes. Une pauvre veuve s'avança et déposa deux piécettes. Jésus s'adressa à ses disciples : « Amen, je vous le dis : cette pauvre veuve a mis dans le tronc plus que tout le monde. Car tous, ils ont pris sur leur superflu, mais elle, elle a pris sur son nécessaire, elle a donné tout ce qu'elle avait pour vivre »
  - L'IDR vérifie la compréhension du texte et des mots : veuve, nécessaire, tronc, salle du trésor.
  - L'IDR demande aux élèves :
    - « Où se passe cette scène ? » Réponse attendue : le Temple
    - « Que dit Jésus ? »

      <u>Réponse attendue :</u> « Amen, je vous le dis, cette pauvre veuve a mis dans le tronc plus que tout le monde ».
    - « Mais comment comprenez-vous cette phrase ? »
    - L'IDR laisse les élèves exprimer leur questionnement, leur étonnement, leur incomprehension.
  - L'IDR poursuit : « Qu'est-ce que Jésus apprécie dans le geste de la veuve ? »

    <u>Réponse attendue :</u> ce n'est pas la quantité qu'on donne mais la façon de donner qui est importante…
  - L'IDR demande aux élèves de reprendre le **DE 1** et de décrire les images en observant les attitudes de tous les personnages.

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR invite les élèves à prendre leur carnet de bord, à écrire le titre « PARTAGER CE QUE L'ON A… » et à coller le **DE 1.**
  - En conclusion générale, l'IDR précise que « dans toutes les religions (judaïsme, christianisme, islam) partager est une attitude habituelle. Partager, c'est s'enrichir…. ».
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 5 : « *Quel Bonheur de partager* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
« Partager ce que l'on croit… »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATIONS VISÉES**
  - S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions
  - S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances
  - Découvrir des attitudes communes aux diverses religions
  - Enrichir les pratiques habituelles de sens nouveaux

- **OBJECTIF**
  - Découvrir le sens, les formes, les attitudes et les lieux de la prière

- **CAPACITÉ**
  - L'élève est capable de découvrir ce que signifie « prier » dans la vie d'un croyant

- **MOTS DU JOUR**
  - Prier, synagogue, temple, église, mosquée

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève -Tableau à compléter - **DE 2**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Quel Bonheur de partager* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2
« Partager ce que l'on croit… »

Déroulement de l'intervention 2

- **MISE EN ROUTE (5 mn)**
  - L'IDR salue les élèves et dit : « La semaine dernière, nous avons vu une première attitude commune aux hommes et aux croyants : partager. Nous allons en découvrir une deuxième aujourd'hui, une attitude très ancienne et actuelle, une attitude qui s'exprime debout, assis, plié… Une attitude qui se voit, qui se vit à plusieurs et souvent seul… Une attitude que toutes les religions vivent… Savez- vous de quelle attitude je veux parler ? ».
    Réponse attendue : prier
  - L'IDR poursuit : « Approfondissons cette attitude commune à tous les hommes et que les croyants pratiquent… ».

- **RECHERCHE (15 mn)**
  - L'IDR continue : « Comment expliquez-vous ce que veut dire "prier" ? ».
  - L'IDR écoute les réponses des élèves en distinguant divers éléments de réponse : les verbes synonymes, les lieux de prière, les contenus de la prière, les prières habituelles, les gestes, les moments.
  - L'IDR conclue ce temps d'expression des élèves en reproduisant au tableau six colonnes qui reprennent divers éléments (quelques exemples non exhaustifs – attention à la caricature) :
    - « QUI » prie,
    - en quels « LIEUX »,
    - selon quels « GESTES »,
    - en disant quelles « PAROLES »,
    - « QUAND » et en s'adressant « À QUI » ?
  - L'IDR demande aux élèves de compléter les diverses colonnes, à partir de trois repères :
    1 : Chrétien
    2 : Musulman
    3 : Juif

QUI ?	OÙ ?	COMMENT ?	QUOI ?	QUAND ?	À QUI ?
Chrétien	Eglise ou temple	Mains jointes ou ouvertes	Notre Père Je vous salue Marie	Tous les jours Dimanche	Dieu Père
Musulman	Mosquée	Sur les genoux Le front au sol	Profession de foi	5 fois par jour vendredi	Allah
Juif	Synagogue	Hochement de tête	Shema Israël	samedi	Seigneur Dieu

- **STRUCTURATION (15 mn)**
  - L'IDR distribue aux élèves **DE 2** et les invite à compléter le tableau.
  - L'IDR élargit ensuite le questionnement autour des mots essentiels que l'on dit en priant : « Quels sont les mots employés très souvent dans la vie de tous les jours et qui sont présents dans la prière ? ».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer et fait découvrir les cinq mots essentiels de la vie que la prière nomme en divers mots et phrases. Ces mots indiquent aussi des attitudes. L'IDR met les mots-clés ci- dessous au tableau :
    - « MERCI » : s'étonner de ce que l'on reçoit, remercier pour la vie, la création. Le musulman, le chrétien et le juif commencent la journée en remerciant le Dieu créateur de vie. Cette prière se nomme action de grâce, prière de remerciement
    - « S'IL TE PLAIT » : demander ce dont on a besoin, pour soi et pour les autres. Demander l'aide et la protection, l'encouragement, l'accompagnement, la présence. Cette prière se nomme prière de demande.
    - « BONJOUR - BONSOIR - AU REVOIR - À BIENTÔT » : ces petits mots de tous les jours créent du lien, permettent d'établir et de garder le contact« PARDON » : c'est un autre mot commun aux croyants qui reconnaissent que leur vie est encore marquée par des faiblesses et des limites ; ils demandent soutien et force pour faire mieux et autrement.
    - « JE CROIS EN TOI » : cette prière, chaque croyant l'adresse à son Dieu en diverses circonstances, seul et avec d'autres, chez soi, dans sa vie et dans des lieux de prière que sont les églises, les mosquées, les temples, les synagogues.

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR conclut ces échanges en écrivant la phrase suivante au tableau : « prier c'est parler à son Dieu, c'est lui adresser des prières, c'est aussi l'écouter adresser un message qui est dans un livre : la Bible pour les chrétiens, la Torah pour les Juifs, le Coran pour les musulmans ».
  - L'IDR invite les élèves à prendre leur carnet de bord, à y mettre le grand titre « PARTAGER CE QUE L'ON CROIT », à coller le **DE 2** et copier la phrase écrite au tableau.
  - **Note pour l'IDR** : Prier, pour un croyant, c'est parler à son Dieu, lui adresser des prières avec les mots suivants :
    « merci », « s'il te plaît », « bonjour – bonsoir – au revoir – à bientôt », « je crois en Dieu »
    C'est aussi l'écouter, adresser un message, qui est écrit dans un livre, la Bible pour les chrétiens, la Torah. pour les juifs et le Coran pour les musulman.
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR chante avec les élèves le chant n° 5 : « *Quel Bonheur de partager* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« Partager ce que l'on est… »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions
  - S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances
  - Enrichir les pratiques habituelles de sens nouveaux

- **OBJECTIF**
  - Découvrir le sens du jeûne et en quoi il peut aider à vivre mieux et autrement, avec les autres
  - Découvrir que les religions invitent à chercher l'essentiel
  - Mieux connaître les religions et découvrir des points communs

- **CAPACITÉ**
  - L'élève découvre une pratique et est capable d'en comprendre le sens
  - L'élève est capable d'estimer une démarche qui ne lui est pas familière

- **MOTS DU JOUR**
  - Jeûner, Carême, Ramadan, Grand Pardon

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Document élève – tableau "pourquoi les gens jeûnent" et texte d'Isaïe - **DE 3**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Quel Bonheur de partager* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3
« Partager ce que l'on est… »

Déroulement de l'intervention 3

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR salue les élèves.
  - L'IDR peut choisir entre deux pistes de travail.
  - Après avoir salué les élèves, l'IDR dit :
    Proposition 1 : « Sur notre bateau, nous n'avons pas de télé, ni d'ordinateur, ni de jeux vidéo. Mais alors, qu'allons-nous faire pendant nos temps libres ? ».
    Proposition 2 : « Dans certaines villes ou dans certaines écoles, on organise chaque année une semaine sans écran. Mais alors que font les gens pendant leur temps libre ? ».
  - L'IDR accueille **les réponses des élèves** : on discute, on fait des jeux de société, on chante, on se promène, on lit, on fait du sport, on organise diverses animations, on passe du temps avec la famille et les amis,…

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR distribue le **DE 3** aux élèves et leur demande de répondre individuellement à la question 1 portant sur les activités que la suppression de l'écran rend possible.
  - L'IDR invite ensuite à une rapide mise en commun : « On communique davantage, on vit des choses ensemble, on s'amuse, on apprend, on développe certaines capacités, etc. Au travers de ces activités, on partage ses idées, sa bonne humeur, ce que l'on sait faire ; en réduisant le temps passé devant les écrans, on partage sa personne, on partage ce que l'on est ».
  - L'IDR poursuit : « Comme certains se privent d'écrans, des personnes se privent quelquefois de nourriture ou mangent très peu. Cela s'appelle jeûner ».
  - L'IDR demande aux élèves de se reporter à la question 2 du **DE 3** et de répondre à chacune de ces situations : « Pourquoi les personnes jeûnent ? ».
  - L'IDR synthétise les réponses au tableau en référence aux colonnes du document des élèves.
  - Les réponses seront certainement faciles pour les deux premiers cas. La question au sujet du croyant s'avèrera certainement plus délicate et peu renseignée.
  - L'IDR dit : « Le croyant qui jeûne le fait pour donner davantage de temps à la prière. Il se prive de nourriture pour donner du temps à Dieu ».

- **STRUCTURATION (15 mn)**
  - L'IDR fait lire la 3ème partie du **DE 3** et s'assure de la compréhension de tous les termes.
  - L'IDR demande : « Que dit Isaïe à propos du jeûne ? ».
    Réponses attendues :
    - Libérer les opprimés (accablés – humiliés)
    - Partager le pain avec celui qui a faim
    - Accueillir le sans-abri
    - Habiller celui qui est sans habit
    - Faire jaillir la lumière dans la nuit
    - Appeler pour être entendu
  - L'IDR précise : « Jeûner, c'est se priver de nourriture et en même temps c'est revenir à

l'essentiel : avoir le souci de l'autre. Cette démarche est commune aux grandes religions. Ce temps de jeûne s'appelle "Carême" chez les chrétiens, et prépare à la fête de Pâques, "Ramadan" chez les musulmans, "Grand Pardon" ou "Yom Kippour" chez les juifs ».

- **CONCLUSION (5 mn)**
  - L'IDR dit : « Jeûner, c'est donc se priver volontairement de nourriture ou de ce qui prend trop de place dans sa vie pour mieux partager **ce que l'on est** avec les autres et avec Dieu ».
  - L'IDR demande aux élèves de prendre leur carnet de bord, d'y écrire le titre « PARTAGER CE QUE L'ON EST », d'y coller le **DE 3** et d'écrire la phrase.
  - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
  - L'IDR chante avec les élèves le chant n° 5 : « *Quel Bonheur de partager* » du CD 2 "Ensemble et différents".
  - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 4

« Partager ce que l'on espère… »

Points de repères organisationnels

- **ORIENTATION VISÉE**
  - S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances

- **OBJECTIF**
  - Comprendre le sens du Carême pour les chrétiens, comme une marche vers Pâques
  - Comprendre que le Carême s'articule autour de trois attitudes étudiées lors des trois interventions de ce chapitre (jeûne, prière et partage)

- **CAPACITÉ**
  - L'élève sait reconnaître des gestes de partage, de prière et de jeûne présents dans la vie des croyants

- **MOTS DU JOUR**
  - Cendres, Carême, Pâques, quarante

- **ORGANISATION DE LA CLASSE**
  - Chaque élève est à sa place habituelle

- **MATÉRIEL À PRÉVOIR**
  - Un calendrier pour deux élèves
  - La Bible
  - Document IDR - Modèle de chemin vers Pâques – **DIDR 2**
  - Document élève - Extraits de l'évangile de Matthieu 6 – **DE 4**
  - Document parents – **DP 4**
  - CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Quel Bonheur de partager* » in *Ensemble et différents,* Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 4

« Partager ce que l'on espère… »

Déroulement de l'intervention 4

- **MISE EN ROUTE (10 mn)**
  - L'IDR salue les élèves.
  - L'IDR annonce : « Les chrétiens viennent d'entrer dans une nouvelle période appelée le CARÊME. Ce mot vient du latin « quadragésima », c'est à dire quarantième ; aujourd'hui, nous allons découvrir le sens de cette période pour les chrétiens et son rapport avec le nombre quarante. Le Carême commence toujours après Carnaval, ou Mardi-Gras ».
  - L'IDR invite les élèves à chercher la date du début du Carême sur le calendrier de **l'année en cours**. L'IDR poursuit : « Le lendemain, que lisez-vous sur le calendrier ? Le mot Cendres : qu'est-ce que c'est ? ».
  - L'IDR laisse les élèves s'exprimer. Certains d'entre eux évoqueront peut-être le mercredi des Cendres est la célébration durant laquelle le prêtre signe le front avec des cendres, en rappelant l'invitation à se convertir.
  - L'IDR précise à tous les élèves que « La cendre, c'est ce qui reste quand le feu est éteint, une sorte de poussière grise… ».

- **RECHERCHE (20 mn)**
  - L'IDR poursuit : « Le mercredi des Cendres, les chrétiens entrent dans la période du Carême qui va durer jusqu'à Pâques : quelle est la date de Pâques cette année ? ».
    Réponse attendue après consultation du calendrier : le …, les chrétiens fêteront Pâques
  - L'IDR demande aux élèves de compter sur le calendrier et de calculer le nombre de jours entre le mercredi des Cendres et Pâques en enlevant les dimanches.
    Réponse attendue : 40 jours
  - L'IDR conclut : « Le Carême est donc une période de 40 jours, qui permet aux chrétiens de se préparer à Pâques. Le chiffre 40 est souvent employé dans la Bible pour marquer un temps long et important : il rappelle la marche des Hébreux dans le désert pendant 40 ans ou le séjour de 40 jours de Jésus au désert. Dans notre carnet de bord, nous allons représenter ce temps du Carême par un chemin, avec des panneaux indicateurs ».

- **STRUCTURATION (20 mn)**
  - L'IDR affiche ou projette au tableau le **DIDR 2.**
  - L'IDR demande aux élèves de prendre leur carnet de bord et de mettre le titre suivant : « PARTAGER CE QUE L'ON ESPÈRE… en route vers Pâques ». Les élèves sont invités à reproduire sur une pleine page le dessin qui figure au tableau.
  - L'IDR distribue ensuite le **DE 4** qui reproduit des passages de l'évangile de Matthieu 6.
  - L'IDR fait lire les différents versets avant de demander : « quel verbe d'action mettre dans les panneaux indicateurs, et quelle phrase mettre en dessous ?».
    Réponses attendues :
    - « PARTAGER » sur le 1er panneau indicateur. L'IDR rappelle les acquis de l'intervention 1, puis fait coller les versets 3 et 4 : « Mais toi, quand tu fais l'aumône, que ta main gauche ignore ce que donne ta main droite, afin que ton aumône reste dans le secret ; ton Père voit ce que tu fais dans le secret… »

- « PRIER » sur le 2ème panneau indicateur. L'IDR rappelle les acquis de l'intervention 2, puis fait coller le verset 6 : « Mais toi, quand tu pries, retire-toi dans ta chambre, ferme la porte et prie ton Père qui est présent dans le secret ».
- « JEUNER » sur le 3ème panneau indicateur. L'IDR rappelle les acquis de l'intervention 3, puis fait coller les versets 17 et 18 : « Mais toi, quand tu jeûnes, parfume ta tête et lave-toi ton visage ; ainsi ton jeûne ne sera pas connu des hommes, mais seulement de ton Père qui est présent dans le secret ».

- L'IDR conclut : « Dans les interventions précédentes, nous avons vu que ces 3 attitudes sont présentes chez les Juifs lors du Yom Kippour et chez les Musulmans lors du Ramadan ».

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR dit et fait écrire aux élèves : « Ce temps de Carême permet aux chrétiens de marcher vers Pâques en se tournant davantage vers Dieu et vers les autres ».
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribute le **DP** 4 et invite les élèves à le coller dans le cahier
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 5 : « *Quel Bonheur de partager* » du CD 2 "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.