

CM 2 – Chapitre 8 : « FÊTER ET CÉLÉBRER »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Ce chapitre vient clore l'année du CM2, ainsi que la scolarité primaire. Il se décline en quatre interventions :

- dans la première intervention, les élèves sont invités à se demander pourquoi on fête et à découvrir que Jésus a aussi participé à des fêtes comme celle des noces de Cana
- dans la deuxième intervention, les élèves vont travailler sur le calendrier, afin de relever et de classer les jours fériés ; dans le calendrier interreligieux, ils découvriront que chaque religion a ses propres fêtes
- dans toutes les religions, les fêtes sont liées à des célébrations particulières ; l'intervention 3 est l'occasion d'approfondir leur sens et ce qu'elles apportent aux croyants
- Les fêtes chrétiennes étant connues et célébrées dans beaucoup de familles, les élèves découvrent d'autres fêtes dans l'intervention 4 : une fête musulmane et une fête juive.

❖ QUATRE INTERVENTIONS

- Intervention 1 : Fêter pour...
- Intervention 2 : Découvrir différentes sortes de fêtes
- Intervention 3 : Fêter et célébrer
- Intervention 4 : Fêter dans d'autres religions

❖ UNE PROGRESSION

- Faire la fête pour le plaisir de rencontrer d'autres gens et de vivre un moment agréable ensemble, comme Jésus lors des noces de Cana
- Connaître les fêtes civiles et des fêtes spécifiques aux différentes religions monothéistes à partir du calendrier
- Découvrir que les fêtes religieuses permettent aux croyants d'exprimer et de renforcer leur foi
- Découvrir une fête musulmane et une fête juive

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Des verbes : fêter, célébrer, commémorer
- Des figures fondatrices : Jésus, Mahomet
- Des lieux : Cana en Galilée, Médine
- Un texte fondateur : Jean 2, 1-11

Intervention 1

« Fêter pour... »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses données par les religions
- Etre sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour vivre heureux ensemble et différents

❖ **OBJECTIFS**

- Comprendre pourquoi on « fête » et pour quoi on « fête »
- Découvrir que Jésus aussi participait à des fêtes

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre que l'on fait la fête pour se faire plaisir
- L'élève est capable de comprendre que l'on fait la fête pour rencontrer des gens
- L'élève est capable de comprendre que l'on fait la fête pour bien vivre avec les autres

❖ **MOTS DU JOUR**

- Fêter, noces, Cana, signe

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document **DIDR 1** - image de fête
- Document élève – texte de Jean 2, 1-11 - **DE 1**
- Carte du pays de Jésus
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *À Cana en Galilée* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1**« Fêter pour... »**

Déroulement de l'intervention 1

❖ **MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et dit : « Nous arrivons en fin d'année scolaire. Nous allons découvrir le thème de ce dernier chapitre à l'aide d'une image. »
- L'IDR affiche ou projette l'image **DIDR 1**
- L'IDR dit : « Observez cette image. Quel verbe vous évoque-t-elle ? »
- L'IDR laisse les élèves observer et réfléchir.

Réponse attendue : fêter

❖ **RECHERCHE (15 mn)**

- L'IDR continue : « Le mois de juin est un mois où l'on se retrouve souvent pour fêter. Quand vous entendez le verbe fêter, quels mots vous viennent en tête ? »

Réponses attendues : cadeaux, inviter, se rassembler, être nombreux, bien manger, danser, s'amuser, être ensemble, écouter de la musique, offrir, recevoir, préparer, décorer, bien s'habiller, se déguiser etc.

- L'IDR demande aux élèves : « Quelles sont les occasions de fêter ? »

Réponses attendues : anniversaire, mariage, Noël, Pâques, fête de la musique, carnaval, baptême, kermesse etc.

- L'IDR note les réponses au tableau dans 2 colonnes (fêtes en famille et fêtes communes) sans l'expliquer aux élèves.

- L'IDR dit : « J'ai noté vos réponses dans 2 colonnes. Quel titre pourrait-on donner à chacune d'elles ? »

Réponses attendues : les fêtes en famille (anniversaire, mariage, baptême), les fêtes religieuses (Noël, Pâques,) et les fêtes civiles (14 juillet, fête de la musique, carnaval, kermesse...)

- L'IDR demande : « Pourquoi les gens fêtent-ils ? »

Réponses attendues : Pour retrouver des amis, faire plaisir, marquer un jour important, s'amuser, se retrouver, prendre du temps ensemble, se distraire, vivre un moment différent du quotidien etc.

❖ **STRUCTURATION (20 mn)**

- L'IDR dit : « Tout au long de sa vie, Jésus a rencontré de nombreuses personnes. Selon vous, Jésus a-t-il aussi vécu des fêtes ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
- L'IDR dit : « La Bible nous apprend que Jésus a assisté à une fête : un mariage. Nous allons le découvrir dans l'Évangile de Jean. »
- L'IDR accroche la carte du pays de Jésus au tableau.
- L'IDR distribue le **DE 1** et fait lire le texte : « Il y avait un mariage à Cana en Galilée. La mère de Jésus était là. Jésus aussi avait été invité au repas de noces avec ses disciples. Or, on manqua de vin; la mère de Jésus lui dit : « Ils n'ont plus de vin. » Jésus lui répond : « Femme, que me veux-tu ? Mon heure n'est pas encore venue. » Sa mère dit aux serviteurs : « Faites tout ce qu'il vous dira. » Or, il y avait là six cuves de pierre pour les ablutions rituelles des

Fêter et célébrer

Juifs ; chacune contenait environ cent litres. Jésus dit aux serveurs : « Remplissez d'eau les cuves. » Et ils les remplirent jusqu'au bord. Il leur dit : « Maintenant, puisez, et portez-en au maître du repas. » Ils lui en portèrent. Le maître du repas goûta l'eau changée en vin. Il ne savait pas d'où venait ce vin, mais les serveurs le savaient, eux qui avaient puisé l'eau. Alors le maître du repas interpelle le marié et lui dit : « Tout le monde sert le bon vin en premier, et, lorsque les gens ont bien bu, on apporte le moins bon. Mais toi, tu as gardé le bon vin jusqu'à maintenant. » Tel fut le commencement des signes que Jésus accomplit. C'était à Cana en Galilée. Il manifesta sa gloire, et ses disciples crurent en lui. »

- L'IDR demande aux élèves de repérer Cana sur la carte du pays de Jésus.
 - L'IDR demande aux élèves de reformuler les grandes étapes du texte.
 - L'IDR fait souligner dans le texte les éléments suivants et procède à la mise en commun au fur et à mesure :
 - la circonstance (un mariage ou noces)
 - le lieu (un village nommé Cana et situé en Galilée : le chercher sur la carte)
 - les personnages (Jésus, Marie sa mère, ses disciples et les gens du mariage)
 - l'événement déclencheur (Il n'y a plus de vin)
 - l'événement marquant (l'eau est transformée en vin)
 - L'IDR demande : « Qu'est-ce que Jésus a fait de remarquable ? »
- Réponse attendue** : Jésus a transformé de l'eau en vin
- L'IDR demande : « Qu'est-ce que Jésus a voulu dire à travers ce signe ? »
 - L'IDR laisse les élèves s'exprimer puis synthétise : « Jésus a voulu que la fête continue, il accueille la demande des hommes et il donne en abondance. Pour Jésus, il est important de fêter, pour que les hommes soient heureux ensemble. »

Note pour l'IDR : Le miracle ne répond pas à la question du « comment ça s'est passé », mais à la question du « pourquoi ? ». Ce n'est pas une question technique mais un message à déchiffrer : les noces de Cana insistent sur le sens de la fête, sans fête la vie serait triste.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut : « **LES GENS AIMENT SE RETROUVER POUR FÊTER. CELA PERMET DE VIVRE UN MOMENT DIFFÉRENT DU QUOTIDIEN, D'ÊTRE HEUREUX ENSEMBLE. POUR JÉSUS AUSSI, IL ÉTAIT IMPORTANT DE FÊTER AVEC LES GENS DE SON PAYS.** »
- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier, à écrire le titre **FÊTER POUR ...** en haut de la page, à coller le **DE 1** et à recopier la phrase de conclusion.
- L'IDR demande aux élèves de rapporter un calendrier de l'année en cours pour la prochaine fois.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 9 : « La chanson du vent » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
« Découvrir différentes sortes de fêtes »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions
- S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances
- Être sensible aux valeurs humaines pour un mieux vivre ensemble heureux et différents

❖ **OBJECTIF**

- Découvrir que chaque religion a ses rites et ses propres fêtes

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre qu'il y a différentes fêtes, civiles et religieuses inscrites dans un calendrier
- L'élève est capable de comprendre que chaque religion a ses rites et ses propres fêtes

❖ **MOTS DU JOUR**

- Fête civile, fête religieuse

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Un calendrier
- Document élève – page du calendrier du mois de mai - **DE 2**
- Une feuille blanche par élève
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « À Cana en Galilée » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2 « Découvrir différentes fêtes »

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR demande aux élèves de rappeler le thème de l'intervention précédente puis invite les élèves à donner une définition de fêter.

Réponses attendues : Fêter c'est vivre un moment différent du quotidien, un temps de fraternité qui marque le vivre-ensemble.

- L'IDR dit : « Il y a différentes sortes de fêtes. Nous allons en découvrir quelques-unes sur le calendrier et les classer. »

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR continue : « Un calendrier permet de se repérer dans le temps, que peut-on y lire ? »

Réponses attendues : les jours, les semaines, les mois et les fêtes

- L'IDR complète : « Pour les scientifiques, le jour (24 heures) est la base de tous les calendriers. Les autres informations sont un héritage de notre histoire : la semaine de 7 jours vient du poème de la création dans la Bible (Genèse 1), le nom des jours et des mois est hérité de l'époque romaine, et l'année en cours se calcule par rapport à la naissance de Jésus : c'est un calendrier solaire, car il est basé sur l'année, qui correspond à la révolution de la terre autour du soleil. »

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur calendrier (travail à deux possible), de rechercher tous les jours fériés, d'en faire la liste sur une feuille.

- L'IDR demande : « A votre avis, comment peut-on classer les jours fériés du calendrier ? »

Réponses attendues : les fêtes civiles et nationales, les fêtes religieuses

- Pour la mise en commun, l'IDR trace 2 colonnes au tableau afin de reporter, sur proposition des élèves :
 - d'une part les fêtes civiles (Jour de l'An, 1^{er} mai, 8 mai, 14 juillet, 11 novembre)
 - d'autre part les fêtes religieuses : Pâques, Ascension, Pentecôte, Assomption, Toussaint, Noël (et 2 de plus en Alsace : Vendredi Saint et 26 décembre - Saint Étienne). Ces fêtes sont toutes des fêtes chrétiennes.

❖ STRUCTURATION (20 mn)

- L'IDR distribue ensuite le **DE 2** : la page du mois de mai d'un calendrier interreligieux, fait observer les jours de fête et demande : « Avez-vous remarqué les symboles qui précèdent les jours de fête ? Que signifient-ils ? »

- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et précise : « Les fêtes civiles ne sont précédées d'aucun signe (1^{er} mai, 8 mai, lundi de Pentecôte), les fêtes chrétiennes sont précédées d'une croix (Ascension et Pentecôte), les fêtes musulmanes d'un croissant (Voyage nocturne) et les fêtes juives de la ménorah, le chandelier à 7 branches (Chavou'oth). »

- L'IDR demande aux élèves de prendre leurs crayons de couleur pour souligner :
 - les fêtes civiles en noir
 - les fêtes chrétiennes en rouge
 - les fêtes musulmanes en vert
 - les fêtes juives en bleu

Fêter et célébrer

- L'IDR résume : « Nous avons découvert que parmi les jours fériés, il y a des fêtes religieuses ; chaque religion a ses fêtes particulières, avec des rites spécifiques, selon un calendrier différent. »

Note pour l'IDR : L'IDR peut montrer aux élèves un calendrier interreligieux complet, s'il en dispose et le commenter.

- L'IDR fait lire sur le **DE 2** les explications suivantes :
 - Les juifs et les musulmans utilisent notre calendrier dans la vie courante, mais se basent sur un calendrier spécifique pour fixer les dates de leurs fêtes religieuses.
 - Le calendrier juif débute avec la création du 1^{er} homme, Adam, et 2015 par exemple correspond à l'année 5775 ; celle-ci commence avec Rosh Hashana, qui est le Nouvel An juif, suivi de Yom Kippour, en septembre-octobre.
 - Le calendrier musulman est basé sur l'observation de la lune : le mois commence avec la nouvelle lune et les fêtes tombent à des dates différentes chaque année ; il débute le 16 juillet 622, date de l'Hégire (départ de Mahomet pour Médine). C'est un calendrier lunaire.

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR fait noter le titre « DÉCOUVRIR DIFFÉRENTES SORTES DE FÊTES » et fait coller le **DE 2**
- L'IDR conclut : « Selon son calendrier, chaque religion a ses rites et ses fêtes. Nous découvrirons en détail quelques fêtes lors des prochaines interventions. »
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 16 : « *À Cana en Galilée* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« Fêter et célébrer »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions
- S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances
- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux vivre ensemble différents et heureux
- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions

❖ **OBJECTIFS**

- Découvrir le sens des fêtes religieuses et ce qu'elles apportent aux croyants
- Découvrir la notion de célébration

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de comprendre que la fête religieuse est un temps fort qui permet aux croyants d'exprimer et de renforcer leur foi

❖ **MOTS DU JOUR**

- Célébrer, une célébration, la communauté, ressourcement

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève - **DE 3**
- Document **DIDR 2** (à projeter ou à agrandir en format A3 si l'IDR veut faire une correction collective)
- Ressources pour l'IDR : le livre « Dieu, Yahweh, Allah. Les grandes questions sur les 3 religions » de Michel Kubler, Ed. Bayard
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « À Cana en Galilée » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3

« Fêter et célébrer »

Déroulement de l'intervention 3

❖ **MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR salue les élèves et leur demande de rappeler la conclusion de l'intervention précédente à savoir que chaque religion a ses fêtes particulières, avec des rites spécifiques, selon un calendrier différent.
- L'IDR précise : « Seules les fêtes concernant l'ensemble des croyants d'une religion figurent sur le calendrier mais il en existe bien d'autres. Il y a les fêtes locales et aussi celles qui marquent une étape dans la vie du croyant. »
- L'IDR fait trouver quelques exemples de fêtes marquant la vie d'un croyant.
Réponses attendues : première des communions chez les catholiques, la confirmation chez les chrétiens catholiques ou protestants, la bar-mitsva chez les Juifs, le mariage religieux etc.
- L'IDR complète : « Enfin les temps de rassemblements religieux réguliers sont aussi des temps de fête : le samedi pour les Juifs (jour du Shabbat), le dimanche pour les Chrétiens (jour du Seigneur) et le vendredi pour les Musulmans (jour de l'Assemblée). Ces jours de fête ne figurent pas dans le calendrier. »

❖ **RECHERCHE (20 mn)**

- L'IDR poursuit : « Les fêtes religieuses s'appellent souvent des célébrations. Quelle est leur raison d'être ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer en s'appuyant le cas échéant sur leur vécu et leurs connaissances et en donnant des exemples.
Réponses attendues : Se rassembler dans la joie, prier Dieu, célébrer un événement, commémorer un grand moment de l'histoire d'un peuple, prendre un engagement solennel, franchir une nouvelle étape dans son cheminement de croyant, etc.
- L'IDR continue : « D'après vous, qu'est-ce que les fêtes religieuses peuvent apporter aux croyants ? »
Réponses attendues : C'est un temps fort, le croyant peut partager sa foi avec d'autres, c'est un temps de rassemblement, un temps de prière, c'est un temps de ressourcement c'est-à-dire que le croyant reprend des forces pour mieux vivre selon sa foi etc.
- Pour compléter cette recherche, l'IDR propose de trouver des mots ou des expressions complémentaires de façon ludique.
- L'IDR distribue le **DE 3**, fait lire ces mots ou expressions, ainsi que les consignes et s'assure de la bonne compréhension de ces dernières.
- Puis les élèves cherchent ces mots ou expressions cachés soit avec leur voisin, soit individuellement.
- Au bout de 10 minutes de recherche, mise en commun.

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR fait relire les mots et expressions écrits au tableau puis demande aux élèves de les expliquer, de les illustrer par des exemples et si nécessaire de les chercher dans le dictionnaire.
- L'IDR complétera ce temps d'échange pour faire ressortir que fêter et célébrer est très important pour les croyants de toutes religions, car c'est l'occasion :
 - de se rassembler en communauté de façon solennelle pour se rappeler un événement du passé important et fondateur.
 - d'exprimer et renforcer sa foi par des prières et des rituels de s'ouvrir à un avenir de fraternité et de confiance
 - d'être heureux et ressourcé après la fête

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR demande aux élèves d'écrire dans leur cahier le titre « FÊTER ET CÉLÉBRER », de coller leur grille (**DE 3**) et de recopier la phrase de conclusion : « CÉLÉBRER PERMET AUX CROYANTS DE SE RASSEMBLER EN COMMUNAUTÉ POUR ENTENDRE UN MESSAGE QUI LES RESSOURCE ET LES AIDE À VIVRE. »
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 16 : « À *Cana en Galilée* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 4

« Fêter dans d'autres religions »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions
- S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances

❖ **OBJECTIF**

- Découvrir les traditions d'une grande fête juive et musulmane

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de comprendre comment on fête dans d'autres religions

❖ **MOTS DU JOUR**

- L'Aïd el-Fitr, Mahomet, Hanoukka, la Torah, l'Éternel

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève – texte d'une fête musulmane et d'une fête juive - **DE 4**
- Document élève – tableau comparatif des deux religions - **DE 5**
- Document IDR – corrigé du **DE 5** – **DIDR 3**
- Document parents - **DP 8**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « À Cana en Galilée » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 4**« Fêter dans d'autres religions »**

Déroulement de l'intervention 4

❖ **MISE EN ROUTE (5 mn)**

- Après avoir salué les élèves l'IDR dit : « La dernière fois nous avons vu la raison d'être des fêtes religieuses et ce qu'elles apportent aux croyants. Aujourd'hui nous allons découvrir ensemble une fête musulmane et une fête juive. »

❖ **RECHERCHE (20 mn)**

Point d'attention pour l'IDR : le travail de réflexion sur ces deux fêtes est précédé par cette courte introduction

- L'IDR dit : « Connaissez-vous des fêtes de la religion musulmane ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
- L'IDR poursuit : « Nous allons découvrir ensemble une grande fête chez les musulmans : l'Aïd el Fitr (à écrire au tableau). C'est la fête de rupture du jeûne après le mois de ramadan. Avez-vous déjà entendu parler du ramadan ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et précise : « Le ramadan est le quatrième pilier de l'Islam ; durant le mois du ramadan, les musulmans en bonne santé doivent s'abstenir de toute nourriture et de toute boisson du lever du soleil jusqu'à son coucher. A la tombée de la nuit, les musulmans se retrouvent en famille pour la rupture du jeûne, en partageant du lait et des dattes, ils poursuivent par un repas festif. Toute la famille se réunit autour d'une table bien garnie, on associe les plus pauvres à ce repas ; c'est un grand moment de joie et de partage.
- Le ramadan est pour les fidèles un effort sur eux-mêmes, qui associe corps, cœur et esprit dans le souci de marquer l'importance qu'on doit donner à Dieu. Le mois de jeûne se termine par une grande fête, l'Aïd el Fitr, célébrée pendant trois jours dans les pays musulmans. »
- L'IDR dit : « Connaissez-vous des fêtes de la religion juive ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
- L'IDR complète : « Il y a de nombreuses fêtes juives : celle que vous connaissez déjà est Pessah, la Pâque juive. Il y aussi Yom Kippour, la fête du grand pardon et Chavou'oth que nous avons découvert dans le calendrier lors de l'intervention 2. Aujourd'hui, nous allons découvrir ensemble Hanoukka (à écrire au tableau), la fête des lumières qui se déroule en décembre. »
- L'IDR distribue le **DE 4** et divise la classe en binômes d'élèves. Chaque binôme travaillera une partie du texte, soit la fête de l'Aïd el Fitr soit Hanoukka.
- Les élèves lisent le texte en silence.
- Pendant ce temps, l'IDR distribue un tableau comparatif des deux religions (**DE 5**).
- L'IDR poursuit : « Vous allez compléter les trois premières lignes de votre tableau selon la fête que vous travaillez. On cherchera ensemble plus tard ce qui est commun aux deux religions. »

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- A la fin du travail de groupe, l'IDR dit : « Nous allons lire ensemble à haute voix chacun des textes et compléter vos tableaux. »
- L'IDR aura reproduit au tableau le document de travail et complètera au fur et à mesure de la restitution par les élèves.
- Après avoir complété le tableau en commun, l'IDR dit : « A partir de vos documents de travail, nous allons maintenant chercher ce qui est commun aux deux fêtes. »
- L'IDR complète le tableau avec les élèves.
- L'IDR demande de compléter le **DE 5** à partir des éléments qui se trouvent au tableau.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR résume : « Chez les musulmans comme chez les juifs, de nombreuses fêtes marquent les grands moments de leur histoire et permettent aux croyants de se retrouver en famille, de prier, de partager un repas de fête et d'être solidaires. »
- L'IDR demande aux élèves d'écrire le titre **FÊTER DANS D'AUTRES RELIGIONS** et de coller les documents élèves.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 8** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 16 : « *À Cana en Galilée* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents (pour ceux qui iront au collège, mais aussi aux autres, l'IDR souhaitera de belles vacances et une bonne année scolaire à venir.)