

CM 2 – Chapitre 2 : « RENCONTRER LE “JÉSUS DE L’HISTOIRE” »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Ce chapitre présente Jésus sous 3 aspects :

- Jésus qui enseigne par des paraboles, des leçons de vie que tout homme peut comprendre à partir de son expérience.
- Jésus qui rencontre toutes les personnes, même les exclus pour leur redonner confiance afin de reprendre leur place dans la société.
- Jésus qui guérit le corps et l’âme des malades afin qu’ils retrouvent la santé mais aussi leur dignité d’Homme.

Au fil des interventions, l’élève découvre les valeurs que Jésus transmet lors de ses rencontres (accueil, ouverture à l’autre, compréhension, sollicitude envers tout homme).

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : Jésus enseigne
- Intervention 2 : Jésus rencontre
- Intervention 3 : Jésus guérit

❖ UNE PROGRESSION

- Jésus fait passer son message en se servant de paraboles
- Jésus rencontre l’autre quels que soient son identité et son passé
- Jésus guérit l’homme dans toutes ses dimensions

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : rencontrer
- Une figure fondatrice : Jésus
- Des lieux : la Samarie, le lac de Tibériade
- Des textes fondateurs :
 - Luc 10, 25 à 29 et 30 à 37
 - Jean 4, 6 à 20 et 25 à 28
 - Luc 5, 17 à 26

Intervention 1
« Jésus enseigne »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions
- Connaître des textes et des personnages des religions
- Lire et s'appropriier divers langages et genres littéraires

❖ **OBJECTIF**

- Faire découvrir la manière dont Jésus s'adressait aux gens : les paraboles

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre que Jésus utilisait un langage imagé pour faire passer son message
- L'élève est capable de comprendre le message d'une parabole

❖ **MOTS DU JOUR**

- Paraboles, enseigner, Samaritain

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document de travail sur la parabole – **DE 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *De tout ton coeur* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1

« Jésus enseigne »

Déroulement de l'intervention 1

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves.
- L'IDR affiche la carte de Palestine pour y montrer au fur et à mesure les lieux cités (Nazareth, Jérusalem, Jéricho).
- L'IDR annonce : « Jésus a vécu pendant 30 ans dans son village de Nazareth. Nous savons peu de choses sur cette période. Lorsque Jésus a quitté son village pour accomplir sa mission, des témoins ont raconté ce qu'ils ont vu et entendu à propos de lui. Les 4 évangiles nous font connaître l'enseignement de Jésus. Un jour, Jésus a rencontré un docteur de la Loi (un spécialiste de la Loi juive). Leur conversation se retrouve dans Luc 10, versets 25 à 29 : « Ce docteur de la Loi se leva, et dit à Jésus, pour l'éprouver : Maître, que dois-je faire pour avoir la vie éternelle ? Jésus lui dit : 'Qu'est-il écrit dans la Loi ? Qu'y lis-tu ?' Il répondit : 'Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force, et de toute ta pensée; et tu aimeras ton prochain comme toi-même'. Tu as bien répondu, lui dit Jésus ; 'fais cela, et tu auras la vie'. Mais lui, voulant montrer qu'il est un homme juste, dit à Jésus : 'Et qui donc est mon prochain ?' »
- L'IDR demande aux élèves : « Pourquoi ce spécialiste de la Loi pose-t-il cette question à Jésus ? ». **Réponses attendues** : Il voulait mettre Jésus mal à l'aise, il voulait le tester, le mettre à l'épreuve, voir si Jésus connaissait la Loi
- L'IDR ajoute : « Voyons comment Jésus va répondre à cette question du docteur de la Loi ? ».

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR distribue le **DE 1** aux élèves
- L'IDR lit ou fait lire les versets 30 à 35 du texte aux élèves :
- « ³⁰ Jésus reprit : Un homme descendait de Jérusalem à Jéricho, et il tomba sur des bandits ; ceux-ci, après l'avoir dépouillé, roué de coups, s'en allèrent en le laissant à moitié mort. ³¹ Par hasard, un prêtre descendait par ce chemin ; il le vit et passa de l'autre côté. ³² De même un Lévite arriva à cet endroit ; il le vit et passa de l'autre côté. ³³ Mais un Samaritain, qui était en voyage, arriva près de lui ; il le vit et fut saisi de pitié. ³⁴ Il s'approcha, pansa ses plaies en y versant de l'huile et du vin; puis il le chargea sur sa propre monture, le conduisit dans une auberge et prit soin de lui. ³⁵ Le lendemain, il sortit deux pièces d'argent, et les donna à l'aubergiste, en lui disant : Prends soin de lui, tout ce que tu auras dépensé en plus, je te le rendrai quand je repasserai. ».
- L'IDR pose la première question aux élèves « Que raconte ce texte ? ».
- L'IDR laisse les élèves chercher en silence. Ils écrivent leur réponse à côté de la question sur le **DE 1** puis l'IDR fait une mise en commun.
- Réponses attendues** : un fait divers, un acte de violence sur quelqu'un, un vol
- L'IDR invite les élèves à s'approprier l'histoire en surlignant dans le **DE 1** les personnages et leurs actions (une couleur différente pour chaque personnage) (questions 2 et 3 du **DE 1**)
- Réponses attendues** : un homme (v. 30), un prêtre (v 31) il le vit et passa de l'autre côté, un Lévite (v.32) il le vit et passa de l'autre côté, un Samaritain (v.33) il le vit prit soin de lui (v. 33 et 34)
- L'IDR précise : « Le lévite et le prêtre voient le blessé mais ils passent de l'autre côté. Ils ne lui portent pas secours. En effet, les lévites et les prêtres sont des personnes au service du Temple de Jérusalem. La Loi leur interdit de toucher des personnes qui saignent. Le Samaritain est un habitant de Samarie. La Samarie est une région intermédiaire entre la Galilée au Nord et la Judée

au Sud (cf la carte), mais ses habitants, les Samaritains, sont considérés par les Juifs comme des étrangers, à

qui on ne parlait pas et surtout, il fallait s'abstenir de leur demander de la nourriture ni aucun service. Malgré cela, le Samaritain a pitié du blessé, il s'occupe de lui. »

- L'IDR invite ensuite les élèves à lire les versets 36 et 37 et à répondre à la question 4 du **DE 1** : « Quel message Jésus veut-il donner en racontant cette histoire ? »

Réponses attendues : Aimer l'autre et le secourir même si on ne le connaît pas est plus important que les préceptes et les rites.

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR demande : « Le docteur de la Loi a-t-il compris le message de Jésus ? Quelle est sa réponse qui nous le montre ? »

Réponses attendues : Oui, le docteur de la Loi a compris le message de Jésus ; la phrase « le prochain est celui qui a fait preuve de bonté envers le blessé » montre qu'il a compris ce que Jésus veut lui dire.

- L'IDR demande : « De quelle manière Jésus a-t-il répondu au docteur de la Loi qui demandait qui est mon prochain ? »

Réponse attendue : Il a raconté une histoire

- L'IDR précise : « Pour se faire comprendre et mieux faire passer son message, Jésus s'appuyait sur des petites scènes de la vie quotidienne. On appelle ces histoires des paraboles. »
- L'IDR dit : « L'histoire que nous venons de lire s'appelle la parabole du bon Samaritain. »
- L'IDR demande aux élèves d'écrire dans le cadre du **DE 1** le titre « La parabole du bon Samaritain »
- L'IDR demande : « Que nous rappelle ce texte ? »

Réponse attendue : La règle d'or que l'IDR fait reformuler de manière positive : fais aux autres ce que tu aimerais qu'on te fasse (cf CM2 - chapitre 1: VIVRE ENSEMBLE - intervention 4).

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut : « Pour faire comprendre son message par tous, Jésus enseigne souvent par des paraboles. »
- L'IDR demande aux élèves d'écrire le titre « JÉSUS ENSEIGNE » en haut d'une page, fait écrire la phrase de conclusion puis faire coller le **DE 1**.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 10 : « De tout ton cœur » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
« Jésus rencontre »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître des textes et des personnages des religions
- Lire et s'approprier divers langages et genres littéraires

❖ **OBJECTIFS**

- Faire connaître aux élèves le texte de la rencontre de Jésus avec la Samaritaine
- Trouver les valeurs et les attitudes qui orientent le choix de Jésus

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre qu'un regard permet à quelqu'un de reprendre confiance en soi
- L'élève est capable de comprendre que Jésus rencontre des personnes différentes, comme la Samaritaine avec laquelle il parle au puits de Jacob

❖ **MOTS DU JOUR**

- La Samarie, Messie ou Christ

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle
- Regroupement des élèves autour de l'IDR pour le bricolage

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

L'IDR veillera à tester au préalable le bricolage (DE 3) et aura découpé une fleur pour la mise en œuvre de l'intervention.

- Document élève - **DE 2**
- Carte du pays de Jésus
- Document élève - **DE 3**
- Un récipient à ouverture large rempli d'eau
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *De tout ton coeur* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2 « Jésus rencontre »

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- Après avoir salué les élèves, l'IDR dit : « *La semaine dernière, nous avons vu Jésus enseigner les foules. Il a aussi fait des rencontres étonnantes dont on se souvient aujourd'hui encore. Pouvez-vous en nommer ?* »

Réponses attendues : les pêcheurs Jean, André, Simon, Matthieu, Zachée, la femme Samaritaine

- L'IDR continue : « *Aujourd'hui, nous allons le voir rencontrer une femme de Samarie.* ».
- Puis l'IDR distribue le **DE 2** en disant : « *Nous nous arrêterons au cours de la lecture pour des explications ou des recherches, afin de mieux comprendre ce qui se passe. Nous chercherons ensemble quelles sont les valeurs de Jésus lors de cette rencontre.* »

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR dit : « *Lisons ensemble un texte d'après l'évangile de Jean, au chapitre 4, versets 6 à 29.* ».
- Puis l'IDR distribue le **DE 2**.
- L'IDR demande de lire le texte en silence.
- L'IDR affiche la carte de Palestine et demande aux élèves de situer sur la carte l'endroit où se passe la rencontre.
- L'IDR explique : « *La Samarie est une région intermédiaire entre la Galilée au Nord et la Judée au Sud (cf la carte), mais ses habitants, les Samaritains, étaient considérés par les Juifs comme des étrangers, à qui on ne parlait pas et surtout, il fallait s'abstenir de leur demander de la nourriture et tout autre service.* ».
- L'IDR demande : « *Qui sont les personnages de cette scène ?* »
Réponses attendues : un homme juif et une femme de Samarie.
- L'IDR demande : « *Qu'est-ce que cette rencontre a de particulier ?* »
Réponse attendue : Un Juif demande un service à une Samaritaine.
- L'IDR ajoute : « *A cette époque et dans cette région, les hommes n'adressaient pas publiquement la parole aux femmes.* »
- L'IDR souligne : « *Tout oppose ces deux personnes et cette rencontre n'aurait jamais dû avoir lieu.* »
- L'IDR fait relire le texte à haute voix et demande quel est le sujet de leur conversation .
Réponse attendue : l'eau
- L'IDR demande : « *Que représente l'eau pour les hommes et encore plus particulièrement dans les pays chauds ?* »
Réponses attendues : L'eau est une condition de survie, faire pousser la nourriture, se rafraîchir, se laver, etc.
- L'IDR explique : « *L'eau vive, au sens physique, est symbole de vie dans ces régions désertiques : avec cette eau on ne meurt pas de soif et on ne tombe pas malade car elle ne stagne pas. Jésus fait passer la Samaritaine du sens pratique de l'eau qui permet de rester en vie, au sens symbolique de l'eau, c'est à dire, cette eau qui pour les croyants donnent la vie en plénitude. Les chrétiens croient en effet que Jésus est celui qui donne la vie éternelle et donc il est pour eux comme une source d'eau vive. Jésus fait comprendre à la Samaritaine qu'il y a deux sortes d'eau : celle que l'on boit quand on a soif pour vivre et celle que lui veut donner pour vivre éternellement.* »
- L'IDR poursuit : « *Pour mieux le comprendre, nous allons faire un bricolage.* »

- L'IDR regroupe les élèves.
- L'IDR demande à un élève de plier les pétales de la fleur découpée, sur les pointillés, en marquant bien les plis avec l'ongle.
- L'IDR montre la fleur bien pliée puis la pose sur l'eau dans un récipient : la fleur s'ouvre, pétale après pétale.
- L'IDR reprend : « *Comme l'eau fait ouvrir cette fleur, l'eau vive, dont parle Jésus fait ouvrir le cœur des croyants au message qu'il annonce de la part de Dieu.* »
- L'IDR fait distribuer une fleur à chaque élève et leur dit qu'ils pourront refaire ce bricolage chez eux.

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR reprend : « *Pensez-vous que beaucoup de femmes allaient puiser leur eau à midi, en pleine chaleur ? On peut penser que cette femme a choisi une heure où il n'y avait personne parce qu'elle se sentait rejetée par les autres. Et voilà qu'elle rencontre un homme, Jésus, qui lui parle sans la mépriser. Quelle est l'attitude de Jésus, quelles sont les valeurs qui l'orientent ?* ».
- Réponses attendues** : Jésus passe outre les principes qui empêchent les gens de se rencontrer (Juifs/Samaritains ; hommes/femmes).
Les valeurs de Jésus : l'accueil, le respect, la compréhension, la bienveillance, l'absence de jugement etc ...
- L'IDR écrit les valeurs au fur et à mesure au tableau.
- L'IDR reprend : « *Qu'est-ce que vit cette femme de Samarie ?* »
- Réponses attendues** : Elle se sent reconnue, elle reprend confiance en elle, elle comprend qu'elle peut vivre autrement, en plénitude et elle est tellement enthousiaste qu'elle brave sa peur pour aller en parler aux villageois.
- L'IDR poursuit : « *Est-ce que les gens la prennent au sérieux ?* »
- Réponse attendue** : Oui, ils viennent voir.
- L'IDR dit : « *Par son regard bienveillant, Jésus a remis cette femme dans la société, en lien avec les autres ; il lui a permis de prendre un nouveau départ. Cette rencontre nous fait comprendre combien l'attitude de chacun et le regard qu'il porte sur l'autre sont importants et peuvent permettre de mieux vivre ensemble et différents.* »

❖ CONCLUSION (10 mn)

- L'IDR demande aux élèves de recopier en haut du **DE 2** le titre : « **JÉSUS RENCONTRE** ».
- L'IDR demande aux élèves de dessiner un soleil avec le mot : « **RENCONTRER** » au centre et de copier les valeurs de Jésus sur les rayons du soleil.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 10 : « De tout ton cœur » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« Jésus guérit »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître des textes et des personnages des religions
- Lire et s'appropriier divers langages et genres littéraires
- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions

❖ **OBJECTIFS**

- Faire connaître la signification des miracles opérés par Jésus
- Trouver les valeurs et attitudes qui orientent le choix de Jésus

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre le sens des miracles
- L'élève est capable de comprendre que pour Jésus, le physique et le spirituel sont liés

❖ **MOTS DU JOUR**

- Miracle, paralytique, civière, blasphème

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève - **DE 4** (Luc 5, 17 à 26)
- Carte du pays de Jésus
- Document parents – **DP 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *De tout ton coeur* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« Jésus guérit »**

Déroulement de l'intervention 3

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR débute l'intervention en faisant appel aux acquis des semaines précédentes : la parabole du bon samaritain et la rencontre de la samaritaine.
- L'IDR poursuit : « À l'âge de 30 ans, Jésus a quitté son village Nazareth et sa famille. Pour quoi, dans quel but Jésus est-il parti parcourir toutes les routes de Palestine ? Qui a-t-il rencontré lors de ses déplacements ? »
Les élèves émettent leurs idées oralement.
- L'IDR fait la synthèse des réponses et poursuit : « Quand Jésus parcourait les routes de son pays, il délivrait un message sur la vie, les hommes, Dieu ; il voulait rencontrer des gens de conditions et de situations différentes ; il voulait aider les gens, les accompagner, les remettre debout. »

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR annonce : « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à une autre rencontre que Jésus a faite. Cette rencontre nous est racontée dans l'Evangile de Luc (5,17-26) : la guérison du paralytique. »
- L'IDR distribue le texte de l'évangile à chaque élève (**DE 4**).
- L'IDR lit le texte puis le fait lire par des élèves.
- L'IDR explique aux élèves : « Cette scène se passe probablement à Génésareth au bord du lac de Tibériade ».
- L'IDR invite les élèves à situer ce lieu sur une carte de la Palestine.
- L'IDR poursuit : « Jésus est célèbre, quelle phrase du texte le prouve ? »
- Les élèves sont invités à souligner cette phrase en rouge.
Réponses attendues : « Il y avait dans l'assistance des pharisiens et des docteurs de la Loi venus de tous les villages de Galilée et de Judée ainsi que de Jérusalem. »
- L'IDR poursuit : « Des gens apportent un homme paralysé pour le faire guérir par Jésus. »
- Soulignez en bleu dans le texte le passage qui décrit cette scène.
Réponses attendues : « Arrivent des gens portant sur une civière un homme qui était paralysé : ils cherchaient à le faire entrer pour le placer devant Jésus. Mais ne voyant pas comment faire à cause de la foule, ils montèrent sur le toit et en écartant les tuiles, ils le firent descendre avec sa civière en plein milieu devant Jésus » (versets 18 et 19)
- L'IDR explique : « Les amis du paralysé espèrent tellement que Jésus fera quelque chose pour lui qu'ils prennent tous les risques. »
- L'IDR demande de souligner en vert la réponse à la question : « Que va faire et dire Jésus ? »
Réponse attendue : « Voyant leur foi, il dit : "Tes péchés te sont pardonnés" » (verset 20)
- L'IDR demande : « Comment comprendre l'attitude et les paroles de Jésus ? »
Réponses attendues : Le début de la phrase « voyant leur foi » montre que Jésus est impressionné. Voilà, en effet des gens capables de passer par un toit pour s'approcher de lui. Ces gens ont confiance en lui.
- L'IDR demande : « Comment comprendre la phrase de Jésus ? : « Tes péchés te sont pardonnés ! » Est-ce que le paralysé attendait cette réponse ou en attendait-il une autre ? »
Réponse attendue : Il pensait ne plus être paralysé c'est-à-dire être guéri physiquement.

- L'IDR explique : « Étonnamment, Jésus ne le guérit pas d'abord de son handicap mais il lui dit qu'il lui pardonne ses péchés. »
- L'IDR ajoute : « Mais comment comprendre la phrase de Jésus : tes péchés te sont pardonnés ? »
- L'IDR explique : « Les contemporains de l'époque de Jésus pensaient que la maladie était liée au péché, soit de la personne elle-même ou de sa famille. Une personne malade était forcément une personne qui avait commis un péché, une faute. Cette personne était considérée comme impure, c'est-à-dire exclue de la société et on lui demandait de vivre à part. Dire à un malade "Tes péchés sont pardonnés", c'était prononcer une parole pour le réintroduire dans la vie avec les autres et avec Dieu. On comprend pourquoi cette phrase était si importante pour le paralysé. »
- L'IDR poursuit et demande aux élèves de souligner en jaune la réponse à la question : « Que pensent les scribes et les pharisiens ? »
Réponse attendue : « Quel est cet homme qui dit des blasphèmes, qui donc peut pardonner des péchés sinon Dieu seul ? » (verset 21)
- L'IDR explique : « Les pharisiens et les scribes sont choqués par les paroles de Jésus : Dieu seul peut pardonner les péchés. »
- L'IDR explique le mot blasphème : « c'est une parole qui offense Dieu et qui était très sévèrement punie. »
- L'IDR demande aux élèves de souligner en violet la réponse à la question : « Que dit Jésus ensuite au paralysé ? »
Réponse attendue : « Lève-toi, prends ta civière et retourne chez toi » (verset 24)
- L'IDR explique : « L'homme se lève et sort, il est remis debout. Guéri, Il peut s'en aller maintenant et vivre une autre vie. »

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR demande : « Est-ce que vous connaissez d'autres miracles accomplis par Jésus ? »
Réponses attendues : Les lépreux, les aveugles, les sourds et les boiteux sont guéris.
- L'IDR demande : « Qu'est-ce que ces guérisons ont permis ? »
Réponses attendues : du fait de leur handicap, les malades étaient exclus et obligés de mendier. En les rencontrant et en leur redonnant la santé, Jésus les restaure dans leur dignité humaine et leur redonne un statut social.
- L'IDR demande aux élèves de souligner la phrase qui répond à la question : « Comment les témoins de ce miracle ont-ils réagi ? »
Réponse attendue : « Tous furent saisis de stupeur et ils rendirent gloire à Dieu. Remplis de crainte, ils disaient : "Aujourd'hui, nous avons vu des choses extraordinaires !" » (verset 26)
- L'IDR précise : « Quand Jésus fait un miracle il ne fait pas de la magie mais il dit qu'il agit au nom de son Père qui lui donne une force d'amour » (cf verset 17).

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR invite les élèves à écrire le titre : « **JÉSUS GUÉRIT** » en haut du **DE 4**, à le coller dans leur carnet de bord, et à y écrire : « Jésus guérit les malades. Il relève, il redonne vie. Et il pardonne aussi les péchés. »
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 2** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 10 : « *De tout ton coeur* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.