

# ÉDUIQUER À LA PAIX



**Champ culturel :** Approche interculturelle en éducation

**Formateur IUFM :** Pierre-Michel Gambarelli

**Intervenant culturel :** Olivier Richard-Molard

**Descriptif :** Une finalité : « Vivre ensemble différents »  
Un objectif général : « Éduquer à la paix »

En premier lieu, ce projet qui passe par un séjour-formation en Palestine-Israël, trouve son originalité dans son double aspect : l'aspect interculturel et l'aspect international. À la fois un interculturel interrogé au cœur d'une réalité prégnante depuis des décennies et une dimension internationale confrontée à des différences culturelles souvent radicalisées.

Ensuite, ce projet ouvre des perspectives professionnelles en considérant l'enseignant comme un opérateur d'échanges et un éducateur de la paix qui valorise la socialisation entendue comme la capacité à vivre ensemble différents.

Le contexte politique actuel dans la région permet le développement et la mise en œuvre de ce projet qui part à la rencontre d'acteurs de paix qui, là où ils vivent, jettent des ponts au-dessus des murs.

Si la situation venait à se détériorer rendant alors impossible ce séjour, d'autres lieux où l'on ose miser sur l'éducation à la paix seraient sollicités.

## Séjour (en cours d'élaboration)

### ▪ Première étape : Arad (2 nuits)

Le désert du Negev, Massada, Jéricho, Hébron, Qumrân, les Esséniens, la Mer Morte...

### ▪ Deuxième étape : Nazareth (3 nuits)

Nazareth par la vallée du Jourdain, lac de Tibériade, kibboutz, les écoles d'Élias Chacour...

### ▪ Troisième étape : Jérusalem (5 nuits)

Esplanade, Mur des Lamentations, Sépulcre, Mont des Oliviers, Yad Vashem, Knesset, Ramallah, Bethléem...

## Philosophie de l'action

« Éduquer à la paix » repose sur deux grandes questions que la formation va explorer au fur et à mesure de son programme :

- 1) En tant qu'enseignant, comment installer un climat pacifié parmi les élèves de la classe afin de favoriser la qualité de la relation et le climat des apprentissages ?
- 2) En tant que citoyen, comment développer chez les enfants qui constituent une classe les attitudes nécessaires pour faire du « vivre ensemble » une valeur essentielle ?

Aujourd'hui on considère qu'en matière d'interculturel il s'agit « d'éduquer à... ».

Parmi tous les « éduquer à... » possibles trois retiennent particulièrement notre attention :

### Éduquer à... l'identité

Il s'agit :

- D'une reconnaissance des sociétés plurielles et d'un monde interdépendant conduisant à une approche basée sur l'apprentissage des valeurs.
- D'un développement des compétences interculturelles favorisant le développement personnel et la lutte contre toutes formes de discrimination.
- D'une capacité à entrer dans une analyse critique permettant de mieux comprendre ce qui se passe dans son groupe d'appartenance et de mieux accepter la diversité.

### Éduquer à... l'altérité

Il s'agit :

- De la relation à autrui comme réalité, comme sujet à la fois singulier et universel.
- De la capacité à saisir l'humanité de l'autre en considérant sa culture.
- De la volonté de dégager les valeurs communes qui peuvent naître à l'occasion de toute rencontre.

### Éduquer à... la diversité

Il s'agit :

- De la promotion du pluralisme comme valeur et finalité de l'éducation.
- De la mise en œuvre d'un modèle éducatif qui se situe entre l'universel humain et la singularité et qui transforme toute différence en atout.
- Du dépassement de la logique d'identification à la culture majoritaire ou minoritaire favorisant la réciprocité des cultures au-delà de leurs différences.

### Compétences professionnelles attendues à l'issue du projet

- Pouvoir analyser une situation conflictuelle et essayer de trouver des solutions.
- Accepter d'envisager l'existence de perspectives culturelles différentes.
- Accepter de vivre avec des personnes appartenant à d'autres cultures, qu'elles soient issues de l'immigration ou non.
- Connaître et respecter sa propre culture et celle des autres.
- Pouvoir faire face aux préjugés racistes, xénophobes et intolérants.
- S'intéresser aux coutumes et aux valeurs de chaque groupe « ethnique ».
- Se familiariser aux processus migratoires, aux contextes culturels et aux différentes manières d'exprimer les mêmes sentiments selon chaque culture.
- Valoriser en situation d'exercice professionnel l'éducation à la paix par la pédagogie de la coopération et de l'interculturel.

### Attitudes professionnelles développées tout au long de la formation

- L'empathie : chaque personne doit apprendre à comprendre les autres, à se mettre à leur place et être tolérante à l'égard de leurs problèmes.
- La solidarité : l'éducation interculturelle est un moyen d'apprendre à vivre dans une société humaine et préconise le soutien mutuel.
- Respect interculturel : l'éducation interculturelle vise à supprimer toute forme de domination d'une culture sur les autres et prône un

Éduquer à  
la paix

rapport égalitaire entre les cultures.

- Opposition au nationalisme : l'éducation interculturelle doit être capable de supprimer les barrières entre les États et élargir l'horizon des citoyens.

### Démarche du séjour-formation en Palestine-Israël

#### **Quatre axes pour structurer les différentes étapes du séjour**

- Creuser, au travers de réalités historiques et toujours très actuelles, la notion de conflit (séjour en Palestine)
- Chercher comment, entre le général et le particulier, il est possible de réinvestir positivement toute forme de violence (canalisation de la violence).
- Trouver, en croisant d'autres regards (culturels et religieux), des pistes nouvelles pour installer au quotidien les bases d'une pédagogie de la paix (gestion des conflits).
- Créer les vecteurs d'une possible expression de la paix à destination du plus grand nombre (production d'outils concrets).

#### **Trois types de rencontres pour construire une démarche interculturelle**

- Rencontre avec les acteurs au quotidien d'une société particulière et de son école.
- Rencontre avec un brassage culturel qui structure une région de façon complexe.
- Rencontre avec les trois monothéismes.

---

#### Renseignements pratiques

---

- **Départ** : Strasbourg le 30 janvier 2010 (date à préciser)
- **Retour** : Strasbourg le 08 février (date à préciser)
- **Formalités** : un passeport en court de validité d'au moins 6 mois après la date du retour.
- **Coût total par personne** : 1150 € (*à la charge de chacun*)
- **Moyens de transport** : Avion et bus.
- **Logement** : hôtels + centres d'hébergement (chambres à 2 ou 3)
- **Préparation** : samedi 09 janvier de 9h00 à 12h00 à Strasbourg.

#### **INFORMATIONS**

[pierre-michel.gambarelli@ere-oca.com](mailto:pierre-michel.gambarelli@ere-oca.com)

**06 07 87 66 98**

Éduquer à  
la paix