

# *Gérer la classe*

Une compétence à développer

*Xavier Papillon*



Pédagogie / Formation



Chronique  
Sociale

La *Chronique Sociale* est à la fois un organisme de formation et de recherche et une maison d'édition. Fondée à Lyon en 1892, elle s'est préoccupée dès ses origines de sensibiliser aux évolutions de la société et de suggérer une organisation de la vie collective, plus solidaire et plus respectueuse des personnes.

Actuellement, les *Éditions de la Chronique Sociale* publient des ouvrages et des jeux pédagogiques qui contribuent à mettre en œuvre ces orientations. Issus de pratiques professionnelles et sociales, ils sont au service de tous ceux qui s'efforcent de mieux comprendre le monde.

Chacun pourra s'approprier ces outils et les utiliser, tant pour son développement personnel que pour une action collective efficace.

Xavier Papillon

# Gérer la classe

## Une compétence à développer

Illustration de la couverture : 3M 2A  
Responsable des Éditions : André Soutrenon  
Correction : Monique Huissoud  
Composition et Impression : Dumas-Titoulet Imprimeurs  
42100 Saint-Etienne

La reproduction partielle et à des fins non commerciales des textes publiés par la « Chronique Sociale » est autorisée à la seule condition d'indiquer la source (nom de l'ouvrage, de l'auteur et de l'éditeur), et de nous envoyer un exemplaire de la publication.

Chronique Sociale, Lyon,  
Dépôt légal : novembre 2003 – Imprimeur n° 39590  
Imprimé en France

Pédagogie  
Formation



l'essentiel



**Chronique  
Sociale**

7, rue du Plat – 69002 Lyon  
Tél. : 04 78 37 22 12

# Gérer la classe

<i>Première partie : Se positionner face aux situations</i> .....	9
<b>Chapitre 1 : Gérer la classe : une compétence stratégique</b> .....	11
1.1. Le repérage des situations-problèmes dans la gestion de la classe .....	13
1.2. La modélisation des situations-problèmes dans la gestion de la classe .....	15
1.3. La régulation des situations-problèmes dans la gestion de la classe .....	18
<b>Chapitre 2 : Gérer la classe : une compétence à développer</b> .....	23
2.1. Une méthode : la réflexivité .....	23
2.2. L'étude de cas : modalités .....	24
2.3. La transposition : modalités .....	25
<i>Deuxième partie : Identifier les éléments clés</i> .....	27
<b>Module 1 : Passer d'un rassemblement de jeunes à un groupe-classe</b> .....	29
1. Étude de cas : « Monsieur Paul et la classe de 3 <sup>e</sup> C » .....	31
2. <b>Prise de hauteur et modélisation</b> .....	33
2.1. La définition d'un groupe-classe .....	33
2.2. La constitution d'un groupe-classe .....	34
2.3. 1 <sup>er</sup> temps fort : Les premiers contacts .....	36
2.4. 2 <sup>e</sup> temps fort : L'installation de la coopération .....	41
2.5. 3 <sup>e</sup> temps fort : L'intégration des leaders .....	42
2.6. 4 <sup>e</sup> temps fort : Les premières réalisations .....	44
2.7. 5 <sup>e</sup> temps fort : Les relations interpersonnelles .....	45
2.8. 6 <sup>e</sup> temps fort : La mobilisation .....	47
3. <b>Transposition</b> .....	53
3.1. Corrigé de l'étude de cas .....	53
3.2. Mon évaluation / Mon projet d'action .....	55
<b>Module 2 : Gérer les problèmes de comportements</b> .....	57
Module 2.1 La gestion des conflits .....	59
1. Étude de cas : « Mickaël, Yohan et Marie » .....	59
2. <b>Prise de hauteur et modélisation</b> .....	60
2.1. Les conflits dans la classe : une manière de gérer le temps .....	60
2.2. Les types d'intervention pour gérer les conflits dans la classe .....	63
2.3. La question de l'autorité .....	70

3. <b>Transposition</b> .....	73
3.1. Corrigé de l'étude de cas .....	73
3.2. Mon évaluation / Mon projet d'action .....	74
<b>Module 2.2 La gestion de la discipline</b> .....	74
1. Étude de cas : « Bernard » .....	78
2. <b>Prise de hauteur et modélisation</b> .....	78
2.1. Ne pas intervenir .....	79
2.2. Intervenir sans troubler l'activité de la classe .....	79
2.3. Intervenir devant la classe .....	80
2.4. Intervenir après la classe .....	80
2.5. Sanctionner .....	81
2.6. Exclure .....	84
3. <b>Transposition</b> .....	85
3.1. Corrigé de l'étude de cas .....	86
3.2. Mon évaluation / Mon projet d'action .....	86
<b>Module 3 : Mobiliser la classe sur un projet d'apprentissage</b> .....	89
1. Étude de cas : « Madame Eve et Monsieur Adam » .....	91
2. <b>Prise de hauteur et modélisation</b> .....	94
2.1. Un projet d'enseignement fondé sur trois dimensions du projet scolaire de l'élève .....	95
2.2. La méthodologie de projet appliquée au projet d'apprentissage ..	97
2.3. Réaliser une évaluation diagnostique .....	98
2.4. Définir un objectif d'apprentissage .....	98
2.5. Mettre en place une démarche d'apprentissage .....	99
2.6. Évaluer le projet d'apprentissage .....	99
3. <b>Transposition</b> .....	101
3.1. Corrigé de l'étude de cas .....	101
3.2. Mon évaluation / Mon projet d'action .....	102
<b>Module 4 : Gérer l'activité d'apprendre dans la classe</b> .....	105
1. Étude de cas : « Le cours d'histoire de Monsieur Jean » .....	107
2. <b>Prise de hauteur et modélisation</b> .....	109
2.1. Gérer le travail de la classe : approche stratégique .....	109
2.2. Concevoir vos situations d'apprentissage .....	115
2.3. Présenter vos situations d'apprentissage .....	118
2.4. Évaluer vos situations d'apprentissage .....	121
2.5. Analyser vos situations d'apprentissage .....	125
2.6. Intervenir pour réguler vos situations d'apprentissage .....	127
2.7. Faire le bilan de vos séances .....	131
3. <b>Transposition</b> .....	132
3.1. Corrigé de l'étude de cas .....	132
3.2. Mon évaluation / Mon projet d'action .....	133



<b>Module 5 : Redéfinir le projet pédagogique de la classe</b> .....	137
1. Étude de cas : « Trois exemples de projets pédagogiques de classe » .....	139
2. <b>Prise de hauteur et modélisation</b> .....	143
2.1. Mener des actions en lien avec la dimension sociale et relationnelle de la vie de la classe .....	146
2.2. Mener des actions en lien avec la dimension cognitive de la vie de la classe .....	149
2.3. Mener des actions en lien avec la dimension personnelle de la vie de la classe .....	151
2.4. Mener des actions en lien avec la dimension institutionnelle de la vie de la classe .....	153
3. <b>Transposition</b> .....	155
3.1. Corrigé de l'étude de cas .....	155
3.2. Mon évaluation / Mon projet d'action .....	157
<b>Module 6 : Mobiliser la classe sur les savoirs enseignés</b> .....	161
1. Étude de cas : « Enseignez-vous comme Madame T., Monsieur P., Madame S. ou Monsieur I. ? » .....	163
2. <b>Prise de hauteur et modélisation</b> .....	165
2.1. Mobilisation des élèves sur les savoirs enseignés et méthodes d'enseignement .....	165
2.2. Mobiliser les élèves sur les savoirs enseignés : la méthode TPSI .....	167
2.3. La méthode TPSI : un outil d'élaboration de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage.....	170
3. <b>Transposition</b> .....	171
3.1. Corrigé de l'étude de cas .....	171
3.2. Mon évaluation / Mon projet d'action .....	172
<b>Troisième partie : Renforcer sa pratique</b> .....	175
Fiches méthodologiques .....	175
<b>Gérer le groupe-classe</b>	
1 – Présenter un projet de formation en milieu scolaire.....	177
2 – Installer la coopération dans la classe .....	181
3 – Développer l'autonomie dans la classe .....	184
4 – Assurer la cohérence de ses interventions .....	186
5 – Renforcer la cohésion du groupe-classe : l'implication des élèves .....	188
6 – Renforcer la cohésion du groupe-classe : l'animation du groupe-classe.....	191
<b>Gérer les élèves et leurs comportements</b>	
7 – Gérer les conflits : trois formes de médiation adaptées au contexte de la classe .....	194
8 – Une méthode de négociation abrégée pour demander un changement de comportement : le DESC .....	197
9 – Mener un entretien avec un élève qui pose des problèmes dans la classe .....	199
10 – Mener un entretien avec un élève qui rencontre des problèmes dans la classe : l'entretien d'aide.....	201
11 – Guide d'entretiens avec un élève qui présente un problème d'adaptation scolaire .....	203
<b>Gérer les situations d'apprentissage</b>	
12 – Fonder son enseignement sur trois dimensions du projet scolaire de l'élève .....	205
13 – Réaliser une évaluation diagnostique dans le contexte de l'apprentissage scolaire .....	208
14 – Définir un objectif dans le contexte de l'apprentissage scolaire..	211
15 – Mettre en place une démarche d'apprentissage dans le contexte de la classe .....	214
16 – Évaluer un projet d'apprentissage dans le contexte de la classe..	218
<b>Gérer le travail des élèves</b>	
17 – Concevoir vos situations d'apprentissage : définir les composants d'une tâche scolaire et recenser les éléments de complexification .....	221
18 – Présenter vos situations d'apprentissage.....	225
19 – Intervenir pour réguler vos situations d'apprentissage .....	231
20 – Intervenir pour guider les élèves dans leurs apprentissages.....	236
21 – Faire le bilan de vos séances .....	238
<b>Gérer le projet pédagogique de la classe</b>	
22 – Définir des règles de vie et un cadre de travail dans la classe....	243
23 – Réguler la vie du groupe-classe et le projet de formation.....	246
24 – Stimuler et développer la cohésion du groupe-classe : l'accueil des élèves .....	248
25 – Évaluer les élèves dans le cadre d'un projet pédagogique de classe .....	251
26 – Mettre en œuvre une démarche d'orientation active dans la classe .....	253
<b>Gérer les contenus d'enseignement</b>	
27 – Expérimenter la méthode TPSI d'enseignement .....	256
<b>Bibliographie</b> .....	261