

Journées d'études ENSEIGNER LES RELIGIONS À L'ÉCOLE EN EUROPE Châtenois, 19 et 20 octobre 2011

Note de présentation

Des journées d'études intitulées « **Enseigner les religions à l'école en Europe** » se tiendront à Châtenois, près de Sélestat (Bas-Rhin) les **19 et 20 octobre 2011**.

Organisées par le Service Diocésain de l'Enseignement et de la Catéchèse (SDEC) de Strasbourg, ces journées sont conduites par son directeur André Pachod, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg-IUFM d'Alsace, membre du laboratoire de recherche CIVIC de Rouen, chargé d'inspection en enseignement religieux catholique.

PARTICIPANTS

Ces journées s'adressent prioritairement à deux publics qui enseignent la religion à l'école publique, en référence au Statut scolaire local encore en vigueur en Alsace et Moselle :

- les professeurs de religion catholique (PDR) en collège et en lycée publics (160 postes en Alsace) ; ces deux journées sont inscrites en formation continue par le Rectorat de Strasbourg ;
- les intervenants de religion (IDR) catholique en école élémentaire publique en Alsace (750 personnes), effectuant quelques heures d'enseignement de la religion (24^{ème} heure) du CP au CM2.

D'autres personnes seront vraisemblablement intéressés par le sujet : enseignants de diverses disciplines, enseignants du privé, personnel de direction et d'éducation, responsables religieux, représentants des deux autres religions enseignées à l'école (protestants et juifs), catéchistes, acteurs de l'éducation et de l'enseignement, etc.

OBJECTIFS

Les **objectifs premiers** de ces journées s'énoncent ainsi :

- Connaître l'enseignement des religions à l'école en Europe : finalités, contenus, modalités, etc. L'approche catholique est certes privilégiée ; elle gagnerait à être complétée par des informations sur l'enseignement des autres religions.
- Définir et contextualiser l'enseignement religieux en Europe : dispositifs nationaux, défis, recommandations européennes, approches scolaires et éducatives. Toutes ces questions sont traitées en première journée avec le Professeur Willaime.
- Entrer en questionnement sur le « modèle alsacien » de l'enseignement de la religion catholique en pratiquant une approche comparée de cet enseignement à l'école dans l'espace européen et francophone. Les « regards croisés » de la deuxième journée répondent à cet objectif.
- Créer une culture commune entre les Professeurs De Religion (PDR), enseignants en collèges et lycées publics, et les Intervenants de Religion (IDR) en écoles élémentaires publiques en Alsace : ces deux réalités étaient gérées de façon séparée jusqu'en 2009.
- Enrichir la refonte des programmes et des curricula de formation en religion catholique d'Alsace (2011-2015) de réalités européennes et internationales de cet enseignement.
- Tisser un réseau entre les services, les institutions, les professionnels de l'enseignement de(s) religion(s) en Europe et dans l'espace francophone.

JOURNÉE DU 19 OCTOBRE 2011

La première journée d'études, le **19 octobre 2011**, sera conduite par **Jean-Paul WILLAIME**, directeur des Hautes Études à l'École Pratique des Hautes Études, Institut européen en sciences des religions (Paris-Sorbonne). Diverses précisions nous ont été communiquées sur les 4 exposés de 45 mn (en moyenne).

1) **Les dispositifs nationaux de l'enseignement religieux en Europe**

Caractérisés par des histoires et des configurations politiques et religieuses particulières, les pays d'Europe sont chacun élaboré une façon d'étudier les religions à l'école. À travers l'exemple de quelques pays, on découvrira la diversité des situations, mais aussi les quelques grands modèles qui se dégagent (de l'enseignement confessionnel des religions à l'enseignement culturel des religions). Ce qui permettra aussi de situer la France (tant l'Alsace-Moselle que les autres régions) dans ce panorama européen.

2) **Les défis auxquels les différents modèles nationaux d'enseignement religieux sont confrontés**

Qu'il soit ou non confessionnel, l'enseignement religieux à l'école est confronté à un certain nombre de défis : la façon même de définir les objectifs de cet enseignement et son programme, le profil social, culturel et religieux des élèves, la formation et le statut des enseignants, la diversification croissante des orientations religieuses et non-religieuses des élèves et de leurs familles, les attentes des autorités politiques, des familles, des groupes religieux, les problèmes d'effectifs,... Pour tenter de relever ces défis, on verra comment plusieurs pays ont fait évoluer leur dispositif afin de mieux l'adapter à la situation socio-religieuse contemporaine.

3) **Les recommandations européennes**

À l'échelle européenne, en particulier au Conseil de l'Europe (47 États membres), on se soucie de concevoir une éducation scolaire en prenant en compte la pluralité des cultures, des religions et des conceptions du monde et promouvant la compréhension mutuelle et le dialogue interculturel. Dans ce cadre, des recommandations ont été émises sur la façon dont les écoles publiques devraient aborder les faits religieux dans l'enseignement. Des principes directeurs ont été élaborés définissant la façon dont l'école, à travers des approches du religieux, pouvait contribuer à l'éducation démocratique et citoyenne des élèves.

4) **Les problèmes épistémologiques et méthodologiques de l'approche du religieux à l'école : la notion de « faits religieux »**

Ces évolutions et ces recommandations débouchent naturellement sur la question de savoir comment traiter, avec quel vocabulaire, quelles méthodologies, quels contenus, quels outils, les religions à l'école. Il s'agit ici de distinguer les spécificités de l'approche des religions dans la cadre scolaire par rapport aux approches en milieu familial et ecclésial. Aborder les faits religieux à l'école implique de s'inscrire dans la déontologie de l'enseignement scolaire et de respecter ses pré-requis.

Pour chacun des exposés, quelques supports seront choisis afin de faciliter l'appropriation par chacun du thème abordé. La discussion prévue à l'issue de chaque présentation permettra d'approfondir ou d'explicitier selon les questions posées et les remarques formulées.

JOURNÉE DU 20 OCTOBRE 2011

La deuxième journée d'études, le **jeudi 20 octobre 2011**, se décline en deux temps :

- matinée : « **Enseigner les religions en Europe : regards croisés européens** »
- après-midi : « **Enseigner les religions en Alsace : entre héritage et avenir, des défis à relever** »

Matinée du 20 octobre 2011

Enseigner les religions en Europe : regards croisés européens

La matinée se déroulera sous forme de **communications** (en langue française) d'une heure réalisées par diverses intervenants spécialistes de l'enseignement de la religion dans un pays de l'espace européen francophone.

Cet enseignement sera étudié dans divers pays : Allemagne, Belgique, Norvège, Pologne, Roumanie, Suisse.

Contenus

En réponse aux objectifs premiers de ces journées et suite aux apports de questionnement et de savoirs du Professeur Willaime, ces communications informeront les participants de l'enseignement de la religion catholique, éventuellement des autres religions, dans un pays. Diverses questions seront ainsi renseignées :

- finalités de l'enseignement de la religion ;
- inscription de cet enseignement dans les autres enseignements scolaires et dans l'emploi du temps d'un élève : attentes institutionnelles, des élèves, des parents, des autorités religieuses, des autorités politiques, des enseignants ;
- programmes et contenus des cours de religion ;
- pédagogies et méthodes d'enseignement ;
- profil social, culturel et religieux des élèves ;
- manuels des élèves et des enseignants ;
- évaluation (continue, matière à examen),
- les enseignants de religion : statuts, compétences, recrutement ;
- formation initiale et continue des enseignants de religion : contenus, instituts de formation ;
- liens de l'enseignement de la religion avec les instances ecclésiales ;
- problèmes et questions posées par l'enseignement des religions à l'école ;
- avenir cet enseignement dans le contexte scolaire, éducatif, culturel, interculturel ;
- etc.

De façon plus générale, chaque communication répondra à un double questionnement :

- en religion (catholique) quel élève (homme) former, pour le(s) faire habiter quel monde et lui (leur) faire connaître quelles valeurs ? L'enseignement de la religion développe quelles anthropologies, quelles visions du monde et quels fondements aux valeurs ?
- Quel enseignant transmet quels savoirs, selon quelles méthodes et pédagogies, à quels élèves, dans quelles écoles, avec quels partenaires ? Diverses questions sont ainsi posées : identité professionnelle, curricula de formation, outils et méthodes d'apprentissage et d'enseignement, profils et métiers d'élève, modèles d'écoles, partenaires de l'école et extra-scolaire

Déroulement des communications

- Chaque participant(e) suivra, durant la matinée, trois « regards croisés européens ». La durée de chaque communication est de 60 minutes (45 minutes d'apports de savoirs et 15 minutes de discussion). La première série de regards croisés débute à 8 h 30, la seconde à 9 h 45, la troisième à 11 h. Le temps de pause prévu entre les séries de « regards croisés » permet le changement de salle.
- Les regards croisés se précisent en deux niveaux : le Premier degré (école élémentaire) et le Second degré (collège et lycée). Chaque niveau est développé en trois communications :
 - o Premier degré : Norvège, Roumanie, Suisse
 - o Second degré : Allemagne, Belgique, Pologne
- La répartition des participants répond à un triple souci : équilibrer le nombre de participants à chaque communication, approfondir son niveau habituel d'exercice, découvrir un autre niveau. Concrètement, les critères de répartition sont les suivants :
 - o Suivi de deux communications dans le niveau habituel d'exercice : premier degré pour les IDR, Second degré pour les PDR.
 - o Suivi d'une communication dans un autre niveau : premier degré pour les PDR et second degré pour les IDR.
 - o Les autres participant(e)s (acteurs de l'éducation, coopérateurs, etc.) procèdent de façon identique : 2 communications dans un niveau et 1 dans l'autre.
- Afin de répondre au mieux aux diverses attentes, chaque participant(e) est invité(e) à remplir la « Fiche de vœux » et à l'adresser au Service par voie numérique (contact@ere-oca.com) ou par voie postale (2 rue des Frères 67081 Strasbourg Cedex) avant le 15 octobre 2011.

Après-midi du 20 octobre 2011

Enseigner les religions en Alsace

L'après-midi se déroule en trois temps autour de l'enseignement des religions en Alsace

- Conférence : « **Enseigner les religions en Alsace : entre héritage et avenir, des défis à relever** » par André PACHOD, Directeur du Service Diocésain de l'Enseignement et de la Catéchèse, chargé d'inspection en religion catholique, maître de conférences en sciences de l'éducation.
- Table ronde - débat : « **Enseigner les religions en Alsace : situations, perspectives, ouvertures** » animée par Olivier RICHARD-MOLARD, collaborateur de Cabinet auprès du Président du Conseil Régional d'Alsace, avec la participation d'experts européens.
- Conclusions des journées d'études par Monseigneur Kratz.

PROGRAMME GÉNÉRAL

MERCREDI 19 OCTOBRE 2011

- 8 h 30 - 9 h 00 : accueil des participants
- 9 h - allocution d'ouverture des journées d'études par Madame le Recteur de l'Académie de Strasbourg – présence de Monseigneur Kratz
- 9 h 30 - 10 h 30 : premier exposé du Professeur Willaime : « Les dispositifs nationaux de l'enseignement religieux en Europe »
- 10 h 30 - 10 h 45 : pause
- 10 h 45 - 11 h 45 : deuxième exposé du Professeur Willaime : « Les défis auxquels les différents modèles nationaux d'enseignement religieux sont confrontés »
- 12 h 00 - 14 h 00 : pause - déjeuner
- 14 h - 15 h : troisième exposé du Professeur Willaime : « Les recommandations européennes »
- 15 h - 15 h 30 : pause
- 15 h 30 - 16 h 30 : quatrième exposé du Professeur Willaime : « les problèmes épistémologiques et méthodologiques de l'approche du religieux à l'école : la notion des faits religieux »
- 16 h 30 - 17 h 00 : synthèse, perspectives
- 17h 30 - 18 h 30 : temps convivial avec Monseigneur Kratz

JEUDI 20 OCTOBRE 2011

- 8 h 30 - 9 h 30 : 1ère série de communications « regards croisés européens »
- 9 h 30 - 9 h 45 : pause - changement
- 9 h 45 - 10 h 45 : 2ème série de communications « regards croisés européens »
- 10 h 45 - 11 h : pause - changement
- 11 h - 12 h : 3ème série de communications « regards croisés européens »
- 12 h 15 : pause - déjeuner
- 13 h 45 : reprise des activités
- 14 h 00 - 15 h 00 : conférence d'André PACHOD : « Enseigner les religions en Alsace : entre héritage et avenir, des défis à relever »
- 15 h 00 - 15 h 15: pause
- 15 h 15 - 16 h 15 : table-ronde « Enseigner les religions en Alsace : situations, perspectives, ouvertures » animée par Olivier RICHARD-MOLARD, collaborateur de Cabinet auprès du Président du Conseil Régional d'Alsace, avec la participation d'experts européens
- 16 h 15 - 16 h 30 : conclusions des journées d'études par Monseigneur Kratz

Strasbourg, le 28 septembre 2011

Le Directeur, André Pachod