

Cycle 2 – Semaine du goût

« DONNER DE LA SAVEUR »

Ce chapitre a été pensé pour le Cycle 2. Il s'inscrit dans le cadre de la semaine du goût.

Avant d'aborder ce chapitre, l'IDR pourra se renseigner auprès du titulaire de classe, afin de savoir comment cette semaine est vécue dans l'école. Une collaboration éventuelle pourrait-être envisagée là où cela est possible. L'IDR pourrait faire un lien entre ses interventions et le programme de l'école.

Lors de la première intervention, nous évoquerons les habitudes alimentaires des enfants. Puis nous distinguerons les aliments sucrés des aliments salés. Au terme de cette intervention, nous découvrirons des aliments consommés à l'époque et dans le pays de Jésus.

Lors de la seconde intervention, notre attention se focalisera sur le sel et quelques-unes de ses propriétés. Nous aborderons le patrimoine culinaire alsacien, à savoir la choucroute.

Dans la Bible Jésus invite ceux qui l'écoutent à être « comme du sel », et avec nos talents (musicaux, culinaires...), comment donner de la saveur à la vie ?

Pour conclure, une recette ancienne (avec des aliments du pays de Jésus) sera remise aux élèves. Ils pourront la réaliser à la maison avec leurs parents, s'ils le souhaitent.

L'IDR pourra faire le lien avec d'autres chapitres dans lesquels il est question de repas ou de traditions culinaires à l'époque et dans le pays de Jésus.

Attention : en raison des allergies alimentaires, interdiction de faire goûter aux élèves des aliments ou des épices !

❖ DEUX INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Sucré ou salé ? »
- Intervention 2 : « Donner du goût - Le sel »

❖ UNE PROGRESSION

- Nommer des aliments, évoquer ses préférences alimentaires, distinguer le sucré du salé et découvrir des aliments consommés à l'époque et dans le pays de Jésus
- Évoquer le sel et quelques-unes de ses propriétés
- Découvrir un élément du patrimoine culinaire alsacien et sa conservation : la choucroute
- Comprendre un extrait biblique : Matthieu 5, 13 ou Marc 9,50
- Découvrir comment, chacun avec ses talents, peut donner du goût et de la saveur à la vie
- Découvrir une recette ancienne, avec des aliments du pays de Jésus

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Deux expressions : donner du goût, donner de la saveur
- Un extrait biblique : Matthieu 5, 13

❖ RESSOURCE

- **Livre** : GASTALDI Silvia, MUSATTI Claire, *Vie et coutumes du peuple de la Bible*, Strasbourg, Éd. du Signe, 1999.

Intervention 1

« Sucré ou salé ? »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Découvrir en lien avec la semaine du goût, des aliments de notre quotidien, mais aussi ce qu'on mangeait dans le pays et au temps de Jésus

❖ **OBJECTIFS**

- Évoquer les habitudes alimentaires des élèves, ainsi que leurs préférences gustatives
- Distinguer le sucré et le salé
- Repérer les aliments qui auraient pu être consommés à l'époque et dans le pays de Jésus

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de distinguer les aliments sucrés des aliments salés
- L'élève est capable de citer quelques aliments connus à l'époque et dans le pays de Jésus

❖ **MOTS DU JOUR**

- Sucré, salé

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Sucré ou salé ? - DE 1
- Les aliments à l'époque et dans le pays de Jésus - DE 2

Intervention 1 « Sucré ou salé ? »

Déroulement de l'intervention 1

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves, puis demande :
 - * « Qu'aimez-vous manger ? Quels sont vos aliments ou vos plats préférés ?
 - * Au contraire, quels sont les aliments, ou les plats, que vous appréciez moins ?
 - * Avez-vous déjà eu l'occasion de cuisiner ? Si oui, quoi et avec qui ? Aimez-vous cuisiner ? »

L'IDR laisse les élèves qui le souhaitent répondre à ces différentes questions, et ceci, sans émettre de jugement.

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR distribue aux élèves le **DE 1** et les invite à nommer les aliments qu'ils reconnaissent.
- L'IDR peut ensuite demander : « Parmi tous ces aliments, quels sont ceux que vous préférez ? Ceux que vous aimez moins ? »
- L'IDR explique : « Deux pots sont représentés sur ce document : un pot sur lequel figure le mot "sucré" et un second pot sur lequel on peut lire le mot "salé". Je vous invite à découper les étiquettes et à les placer (sans les coller) dans le pot qui convient ».
- L'IDR procède à la mise en commun et à la correction, puis invite les élèves à coller les étiquettes dans le pot qui convient.

Pour les CE 1-CE 2 : l'IDR peut donner uniquement les bocaux vides du **DE 1** aux élèves et leur faire écrire des noms d'aliments à l'intérieur.

- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier, à noter la date, le titre du chapitre, ainsi que celui de l'intervention. Les élèves pourront ensuite coller le **DE 1**.

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- Nous allons maintenant découvrir ensemble certains aliments qui existaient à l'époque et dans le pays de Jésus ».
- L'IDR distribue aux élèves le **DE 2**.
- L'IDR dit : « Sur ce document se trouvent des aliments qui existaient à l'époque et dans le pays de Jésus. En reconnaissez-vous quelques-uns ? »
- L'IDR laisse les élèves répondre et complète si nécessaire.
- L'IDR invite les élèves à suivre la consigne indiquée sur le **DE 2** puis procède à la correction.
- L'IDR demande aux élèves de coller le **DE 2** dans le cahier.

Variante : rajouter des aliments, faire entourer ceux de l'époque de Jésus.

(La tomate, l'aubergine, la courgette, les haricots, le maïs n'étaient pas connus au temps de Jésus. Certains ont été importés en Europe après la conquête de l'Amérique du sud).

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR conclut : « Durant cette intervention, nous avons nommé beaucoup d'aliments. Pouvez-vous m'en citer quelques-uns ? » *Laisser les élèves répondre.*
L'IDR poursuit : « Si certains d'entre eux sont sucrés, d'autres sont salés. Certains aliments sont consommés aujourd'hui alors que d'autres existaient déjà à l'époque et dans le pays de Jésus ».
- L'IDR invite les élèves à écrire la conclusion : « Nous avons découvert qu'il existe des aliments sucrés et salés, ainsi que des aliments déjà consommés au temps de Jésus ».
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.

- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents

Intervention 2

« Donner du goût - le sel »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Découvrir notre patrimoine local
- Adopter des comportements respectueux envers les autres et l'environnement par des attitudes bienveillantes, pacifiques, constructives à la recherche du meilleur vivre ensemble.

❖ **OBJECTIFS**

- Découvrir les propriétés du sel
- Découvrir que le sel donne du goût à la vie

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de décrire les propriétés du sel et la fabrication de la choucroute
- Il est capable de donner mettre du « sel » dans sa vie et dans celle des autres

❖ **MOTS DU JOUR**

- Choucroute, fade, saveur, sel, goût à la vie.

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Labyrinthe - **DE 3**
- Texte biblique - **DE 4**
- Recette - **DE 5**
- Photo de différents sels - **DIDR 1**
- Photos de Krautergersheim - **DIDR 2**
- Document parents - **DP**

Intervention 2

« Donner du goût - Le sel »

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR accueille les élèves.
- L'IDR demande aux élèves de rappeler ce qui a été découvert lors de l'intervention précédente.
- L'IDR rappelle le nom des aliments se trouvant dans le pot "salé" et demande : « qu'ont-ils en commun ? ».

Réponses attendues : ces aliments sont salés. Ils contiennent du sel.

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR demande aux élèves :
 - * « Vous est-il déjà arrivé de manger un plat qui manquait de sel ? Avez-vous aimé ? Le sel a-t-il une odeur ? Le sel a-t-il une couleur ?
 - * Avez-vous déjà touché du sel ? Quelle est sa texture ?
 - * Que se passe-t-il lorsque l'on verse du sel dans de l'eau ?
 - * Que se passe-t-il lorsque l'on jette du sel sur la neige ? »
- L'IDR explique : « Sans même en avoir toujours conscience, le sel fait partie de notre vie. Nous en trouvons dans notre alimentation, dans des produits d'entretien, dans certains médicaments... Le sel (consommé avec modération) est indispensable au bon fonctionnement de notre corps. On le retrouve également dans la sueur. En cuisine, sans sel, nos plats peuvent paraître fades... Ils peuvent paraître moins appétissants. Avec un peu de sel, ils retrouvent de la saveur et l'on prend plaisir à les savourer ». Le sel est également un exhausteur de goût. L'IDR pourra préalablement préparer des sachets de différents sels, pour les présenter. Ou bien montrer la photo DIDR 1.
- L'IDR poursuit : « Le sel peut également servir à la conservation des aliments. Au temps de Jésus, il n'y avait pas de réfrigérateurs ou de congélateurs... Le sel permettait alors de conserver les aliments. Cette technique de conservation est toujours utilisée. » L'IDR demande : « Auriez-vous des exemples à partager ? » (salaison, saloir, viande et poisson fumé, choucroute...)
- L'IDR rajoute : « Le sel est utilisé pour la conservation du chou. Le chou à choucroute se récolte généralement à partir du mois d'août. Photo du champ à choux à Krautergersheim dans le Bas-Rhin, capitale de la choucroute. DIDR 2
Après sa récolte, les choux sont coupés finement. On y ajoute du gros sel.
Note pour l'IDR : (une couche de chou, une couche sel, à peu près 1kg de sel pour 100kg de chou). Après avoir fermé le pot, on laisse le chou fermenter. Au bout de 21 jours suivant la météo, la choucroute peut être consommée.

L'IDR vérifie la bonne compréhension de ce qui vient d'être énoncé et distribue aux élèves le **DE 3**. Proposition d'une variante pour les élèves plus avancés et CE2. Il les invite à suivre la consigne indiquée sur ce document.

Les élèves notent ensuite la date du jour dans leur cahier, ainsi que le titre de l'intervention. Ils pourront alors coller le **DE 3** dans le cahier.

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR prend la Bible et dit : « Dans la Bible, dans l'évangile de Matthieu, il est question de sel.
- L'IDR lit : « Vous êtes le sel de la terre. Mais si le sel devient fade, comment lui rendre de la saveur ? Il ne vaut plus rien : on le jette dehors [...] » (Mt 5, 13).
- L'IDR distribue le **DE 4** aux élèves (texte biblique) et les invite à le coller dans leur cahier.
- L'IDR vérifie que les élèves aient bien compris le texte, ainsi que la signification des mots « fade » et « saveur ».
- L'IDR demande : « Comment comprenez-vous ce que Jésus a dit ? »
- L'IDR laisse les élèves répondre.
- L'IDR poursuit : « Comme le sel donne du goût aux aliments, de la même manière on peut mettre du "sel" dans la vie des personnes qui nous entourent en utilisant nos talents, nos capacités, nos dons, notre façon d'être, nos connaissances, nos compétences... en les mettant au service des autres ! »
- L'IDR demande aux élèves : « Quel « sel » pouvez-vous utiliser, et dans quelle situation ? ». L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
- Réponses possibles : cuisiner, sourire, écouter, partager, être attentif aux autres, jouer d'un instrument de musique, chanter, raconter une blague, faire un compliment...
- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier, à noter la phrase : « Je peux mettre du "sel" dans la vie des autres ! » et à l'illustrer par un dessin ou distribuer un post-it à chaque élève sur lequel il écrira son « sel », ainsi se réalisera un mur des saveurs !

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR conclut : « Dans ce chapitre, nous avons mis en évidence l'existence d'aliments sucrés et d'aliments salés. Nous avons découvert quelques propriétés du sel et comment, avec nos « sels » respectifs, nous pouvons mettre du "sel" dans la vie de ceux qui nous entourent ».
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier. Choucroute, fade, saveur, sel, goût à la vie.
- L'IDR peut distribuer aux élèves une recette ancienne **DE 5**, avec des aliments que l'on pouvait trouver à l'époque et dans le pays de Jésus. Les élèves qui le souhaitent pourront réaliser cette recette à la maison.
- L'IDR distribue le **DP** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.