



# Débat à quatre coins

- ciblé
- adaptable
- Primaire
- Moyen
- Intermédiaire
- Secondaire

La stratégie du débat à quatre coins offre un format alternatif au débat traditionnel. Au lieu d'inviter les élèves à présenter une série d'arguments pour défendre leur point de vue à tout prix, la discussion les encourage à écouter attentivement et à reconsidérer leur position. La stratégie des quatre coins encourage les élèves à soutenir leur position avec des évidences solides, à écouter attentivement chaque participant et à garder un esprit ouvert lorsque différents point de vue sont partagés.

## Pour utiliser cette stratégie

Conseils pour organiser la stratégie des quatre coins :

- Dans chacun des quatre coins de la salle, accrochez l'une des affiches suivantes: **ENTIÈREMENT D'ACCORD**, **D'ACCORD**, **PLUS OU MOINS D'ACCORD**, **PAS DU TOUT D'ACCORD**.
- Présentez à la classe un énoncé concernant un sujet d'intérêt ou d'actualité. Par exemple : « Le Sénat canadien joue un rôle essentiel, qui doit rester inchangé, dans le système parlementaire canadien. »
- Invitez les élèves à examiner cet énoncé avant de se diriger vers le coin de la salle qui correspond le plus à leur point de vue sur ce sujet.
- Invitez les élèves à demander à chaque personne située dans le même coin un argument pour expliquer en 30 secondes son choix.
- Si un élève se rend compte que son opinion est différente de celle du groupe, il devrait envisager de changer de coin.

Conseils pour amorcer la discussion :

- Invitez un élève qui a choisi le coin **ENTIÈREMENT D'ACCORD** à présenter son opinion.
- Rappelez aux élèves qu'ils doivent soutenir leur point de vue avec des arguments clairs et pertinents.
- Demandez ensuite à un élève du coin opposé (**PAS DU TOUT D'ACCORD**) de présenter son point de vue.
- Continuez jusqu'à ce que les élèves des quatre coins se soient exprimés.
- Continuez la discussion en encourageant tous les élèves des quatre coins à participer.

Rappelez aux élèves qu'ils peuvent changer de coin si un nouvel argument les convainc. Ils n'ont pas à changer de position de façon radicale, mais peuvent, par exemple, passer du coin **ENTIÈREMENT D'ACCORD** au coin **D'ACCORD**.

Au bout de sept à dix minutes d'échange, demandez à tous les élèves de se rassembler au centre de la salle, et d'expliquer aux élèves qui n'étaient pas dans le même coin qu'eux pourquoi ils n'ont pas

changé leur position et quels arguments pourraient les convaincre. Laissez tous les élèves s'exprimer, puis invitez-les à retourner dans leur coin ou dans un autre coin si un argument les a convaincu. Une fois que les élèves sont revenus aux quatre coins de la salle, demandez-leur pourquoi ils ont changé ou n'ont pas changé leur position. Encouragez-les à expliquer ce qui pourrait les convaincre.

Ce tableau permet aux élèves de réfléchir aux différents aspects de la discussion. Pour utiliser ce tableau, les élèves doivent :

- indiquer leur point de vue dans le carré et fournir leurs arguments au début de la discussion;
- résumer les arguments intéressants avancés par deux autres élèves qui les ont amenés à se questionner ou à changer leur position;
- indiquer s'ils ont changé de point de vue en cours de discussion;
- donner les raisons qui les amènent à changer ou non d'opinion;
- noter les quatre arguments qui soutiennent le mieux leur position finale sur la question.

**Réflexion sur le débat à quatre coins** - Fiche d'activité

Prise de position initiale : Exercice en des quatre coins qui représente votre opinion initiale.

ENTRETIÈREMENT D'ACCORD	D'ACCORD	Expliquez les raisons de votre choix initial.
PLUS OU MOINS D'ACCORD	PLUS DU TOUT D'ACCORD	

Arguments intéressants des autres côtés opposés : Décrivez les arguments fournis par deux élèves dont la position était différente de la votre, et qui vous ont amené à vous questionner ou à réfléchir en raison de votre prise de position.

Coin du débat: \_\_\_\_\_

Arguments: \_\_\_\_\_

Coin du débat: \_\_\_\_\_

Arguments: \_\_\_\_\_

TC | The Critical Thinking Consortium

Cette échelle de notation peut servir à évaluer la qualité et le niveau de participation des élèves aux discussions durant le débat à quatre coins.

**Évaluer la participation au débat à quatre coins** - Fiche d'activité

Numéro des items	4 = Excellent	3 = Compétent	2 = Acceptable	1 = Limité	0 = Non démontré
Consensus de la majorité de discussion	4	3	2	1	0
Commentaires:					
Observation finale	4	3	2	1	0
Commentaires:					
Observation finale	4	3	2	1	0
Commentaires:					
Observation finale	4	3	2	1	0
Commentaires:					

TC | The Critical Thinking Consortium

Cette grille d'évaluation aide les élèves à évaluer leur niveau de participation et de préparation à la discussion.

**Autoévaluation de la participation au débat à quatre coins** - Fiche d'activité

Consensus du sujet de discussion	Excellent	Compétent	Adéquat	Limité	Insuffisant
Je suis bien préparé à la discussion et je suis capable de défendre mon point de vue.	4	3	2	1	0
Je suis capable de défendre mon point de vue et de réagir à ce que les autres ont dit.	4	3	2	1	0
Je suis capable de défendre mon point de vue et de réagir à ce que les autres ont dit.	4	3	2	1	0
Je suis capable de défendre mon point de vue et de réagir à ce que les autres ont dit.	4	3	2	1	0
Je suis capable de défendre mon point de vue et de réagir à ce que les autres ont dit.	4	3	2	1	0

TC | The Critical Thinking Consortium

# Réflexion sur le débat à quatre coins

**Prise de position initiale :** Encercliez un des quatre coins qui représente votre opinion initiale.

ENTIÈREMENT D'ACCORD	D'ACCORD	Expliquez les raisons de votre choix initial.
PLUS OU MOINS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD	

**Arguments intéressants des coins opposés :** Décrivez les arguments fournis par deux élèves dont la position était différente de la vôtre, et qui vous ont amené à vous questionner ou à remettre en question votre prise de position.

Coin du débat :	Coin du débat :
Arguments :	Arguments :

**Prise de position finale :** Si vous avez changé de coin durant le débat, vers quel coin êtes-vous allé? Qu'est-ce qui vous a poussé à faire ce changement? Si vous n'avez pas changé de position, quels autres arguments ont renforcé votre point de vue? Expliquez les changements ou l'absence de changements dans votre position.

<p>J'ai changé ma prise de position pour :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> entièrement d'accord</li><li><input type="checkbox"/> d'accord</li><li><input type="checkbox"/> plus ou moins d'accord</li><li><input type="checkbox"/> pas du tout d'accord</li></ul>	<p>Raisons pour lesquelles j'ai maintenu ou changé ma position :</p>
<p><input type="checkbox"/> Je n'ai pas changé de position.</p>	

**Arguments justifiant votre position finale :** Écrivez les quatre arguments qui soutiennent le mieux votre position finale sur la question.

Argument 1 :
Argument 2 :
Argument 3 :
Argument 4 :

# Évaluer la participation au débat à quatre coins

4 = Excellent

3 = Compétent

2 = Acceptable

1 = Limité

0 = Non démontré

Nom des élèves :	<b>Connaissance du sujet de discussion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilisation pertinente de faits exacts</li> </ul>	<b>Ouverture d'esprit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>capacité à considérer une variété de points de vue</li> <li>capacité à revoir sa position en fonction des arguments présentés</li> </ul>	<b>Jugement raisonné</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>capacité à utiliser des évidences pour en arriver à une décision</li> <li>capacité à examiner différents critères pour prendre une décision</li> </ul>
	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :
	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :
	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :
	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :
	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :
	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :	4    3    2    1    0 Commentaires :

	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :
	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :
	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :
	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :
	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :
	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :
	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :
	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :	4 3 2 1 0 Commentaires :

# Autoévaluation de la participation au débat à quatre coins

## Connaissance du sujet de discussion

Excellent	Compétent	Adéquat	Limité *	Insuffisant *
Je peux faire référence à de nombreux faits pertinents, toujours avec exactitude.	Je suis capable de faire référence à des faits pertinents, la plupart du temps avec exactitude.	Je suis capable de faire référence à quelques faits pertinents, parfois avec exactitude.	Je suis capable de faire référence à un nombre limité de faits pertinents, rarement avec exactitude.	Je ne peux faire référence qu'à très peu de faits pertinents, ou à aucun fait pertinent ou exact.

Commentaires :

## Ouverture d'esprit

Excellent	Compétent	Adéquat	Limité *	Insuffisant *
Je prends toujours en considération les points de vue présentés.	Je prends habituellement en considération les points de vue présentés.	Je prends parfois en considération les points de vue présentés.	Je prends rarement en considération les points de vue présentés.	Je suis toujours peu disposé à prendre en considération les points de vue présentés.
Je suis toujours prêt à remettre en question mon opinion quand des arguments le justifient.	Je suis habituellement prêt à remettre en question mon opinion quand des arguments le justifient.	Je suis parfois prêt à remettre en question mon opinion quand des arguments le justifient.	Je suis rarement prêt à remettre en question mon opinion quand des arguments le justifient.	Je suis toujours peu disposé à remettre mon opinion en question quand des arguments le justifient.

Commentaires :

## Jugement raisonné

Excellent	Compétent	Adéquat	Limité *	Insuffisant *
Mes décisions sont toujours fondées sur les évidences disponibles.	Mes décisions sont habituellement fondées sur les évidences disponibles.	Mes décisions sont parfois fondées sur les évidences disponibles.	Mes décisions sont rarement fondées sur les évidences disponibles.	Mes décisions ne sont jamais fondées sur les évidences disponibles.
Je prends toujours en considération différents critères avant d'en arriver à une décision éclairée.	Je prends habituellement en considération la plupart des critères avant d'en arriver à une décision éclairée.	Je prends parfois en considération les critères avant d'en arriver à une décision éclairée.	Je prends rarement en considération les critères avant d'en arriver à une décision éclairée.	Je ne prends jamais en considération des critères avant d'en arriver à une décision éclairée.

Commentaires :

\* S'il juge le travail limité ou insuffisant, l'enseignant décidera de l'intervention convenable pour améliorer le rendement de l'élève.