

Trajectoire 10 : Aborder les questions de consommation

Visée générale : Analyser nos modes de consommation personnelle, locale et mondiale. Penser nos attitudes de consommateurs en lien avec l'écologie, la mondialisation, la solidarité internationale, le développement durable et l'économie équitable.

Compétences spécifiques :

- > Établir des rapprochements entre les questions de spiritualité et les questions écologiques
- > Saisir les principaux enjeux d'une consommation respectueuse de l'environnement et de l'être humain

Objectifs généraux de la séquence :

- Identifier ses comportements alimentaires
- Déterminer une alimentation plus équitable et respectueuse de l'environnement



Concepteur de la séquence : Éric Fischer – GDR ERE2

SDEC

Enseignement de la Religion à l'École
15, rue des Écrivains – 67000 Strasbourg
www.ere-oca.com

Trajectoire 10 : Aborder les questions de consommation

Visée générale :

Analyser nos modes de consommation personnelle, locale et mondiale. Penser nos attitudes de consommateurs en lien avec l'écologie, la mondialisation, la solidarité internationale, le développement durable et l'économie équitable.

Compétences spécifiques :

- > Établir des rapprochements entre les questions de spiritualité et les questions écologiques
- > Saisir les principaux enjeux d'une consommation respectueuse de l'environnement et de l'être humain

Séquence

« Je mange, donc j'agis. »

Séance 1 : Mon panier de courses

Objectif : Identifier les valeurs qui orientent nos comportements alimentaires

Phase 1 : Réagir à un panier de courses « est-ce bien de manger cela ? »

Phase 2 : Repérer ou imaginer les discours ou représentation liés aux aliments qui composent ce panier, en remplissant les phylactères des personnages.

Phase 3 : Synthétiser en nommant les différents domaines impactés par nos consommations alimentaires.

Annexe 1 : Affiche panier.

Annexe 2 : Commentaires et personnages.

Séance 2 : Carniste ou veggie ?

Objectif : Évaluer les différents niveaux d'impacts d'une consommation carnée et ses alternatives

Phase 1 : Visionnage d'une capsule vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=nVydG2DFU0>), suivi de 2' de réflexion personnelle.

Phase 2 : Former un groupe de carnivores et un groupe de végétariens/vegans. Chaque groupe prépare en amont une liste d'arguments.

Annexe 3 : Les "carnistes"

Annexe 4 : Les "végés"

Annexe 5 : Les "vegan"

Phase 3 : Débat argumenté entre les deux groupes.

Synthèse : Chaque groupe imagine et propose des slogans "chocs" carnistes ou végétariens.

Séance 3 : Le cas de la banane

Objectif : Comprendre l'alternative du commerce équitable et son impact socioéconomique et environnemental

Phase 1 : Lecture de la BD sur le commerce de la banane (première partie - pages 1 à 7)

Annexe 6 : Qui veut la peau de la banane ?

Phase 2 : Que pensez-vous de la situation de ces ouvriers, ces producteurs ? Proposer une solution pour sortir de cette impasse. Puis lecture de la 2ème partie de la BD (p. 8 et ss)

Phase 3 : Synthétiser par la conception d'une affiche publicitaire sur le thème de la banane équitable.

Source : BD sur la banane équitable

<http://www.napce.fr/wp-content/uploads/2016/02/La-Banane.pdf>

Séance 4 : Mon assiette change la planète

Objectif : Ajuster nos choix de consommation alimentaire à l'aune de nouveaux critères environnementaux, sanitaires, socio-économiques

Phase 1 : Apprendre à composer une assiette "éthique" avec les ingrédients proposés en annexe.

Annexe 7 : Règles du jeu – Mon assiette change la planète

Annexe 8 : Cartons "Protéines végétales", cartons "Viandes", cartons "Desserts", cartons "Fruits-légumes"

Phase 2 : Présenter son assiette et justifier ses choix.

Phase 3 : L'assiette la plus équilibrée pour la santé et la planète gagne une tablette de chocolat équitable !