



Vers
une école
inclusive

**Modifier notre vision
de la classe**

Vision homogène de la classe...

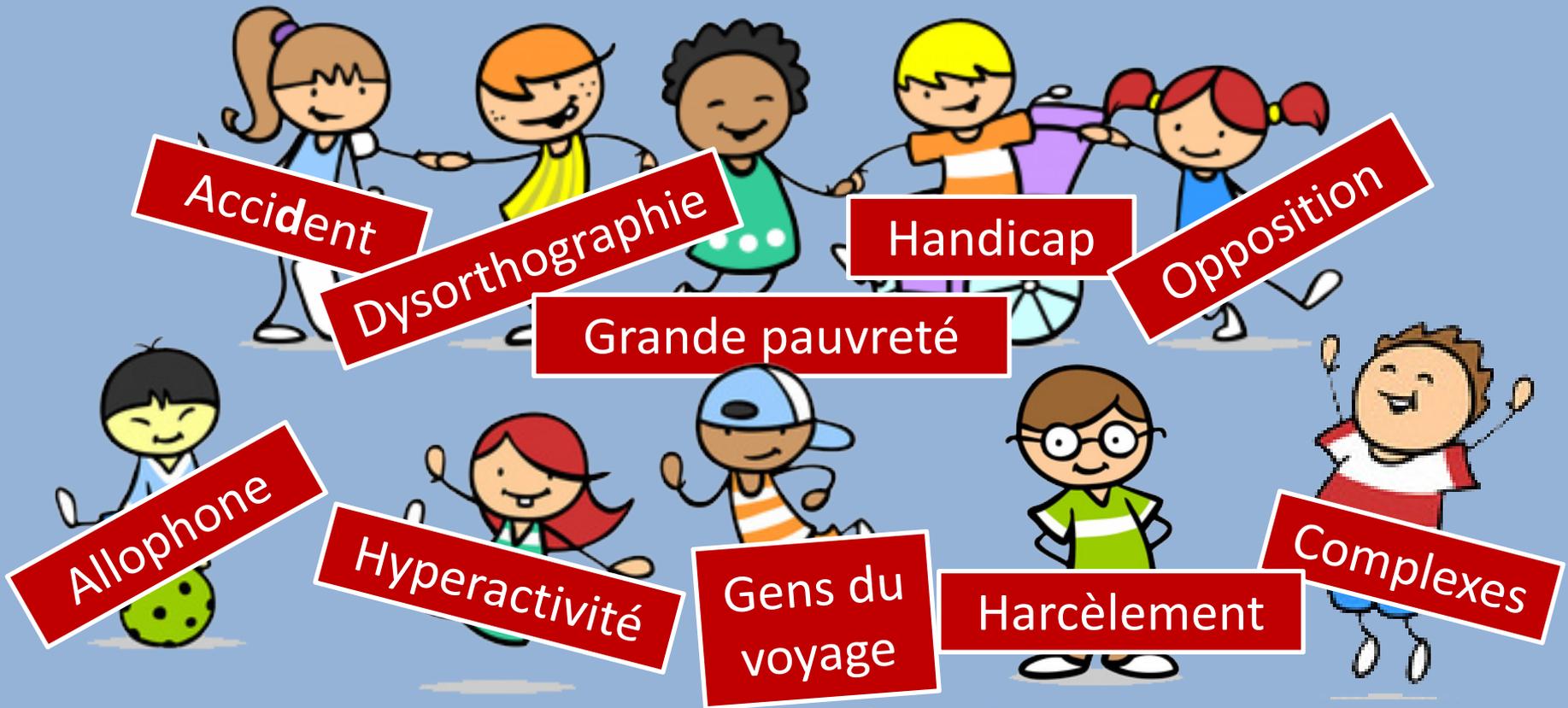


Vision homogène de la classe...

- Les élèves se ressemblent...
- Les traits communs l'emportent...
- Le temps presse...
- Les habitudes font force de loi...
- Etc.

... Notre pratique renforce cette
homogénéité de façade

Vision hétérogène de la classe...



... Notre pratique évolue vers la
différenciation pédagogique

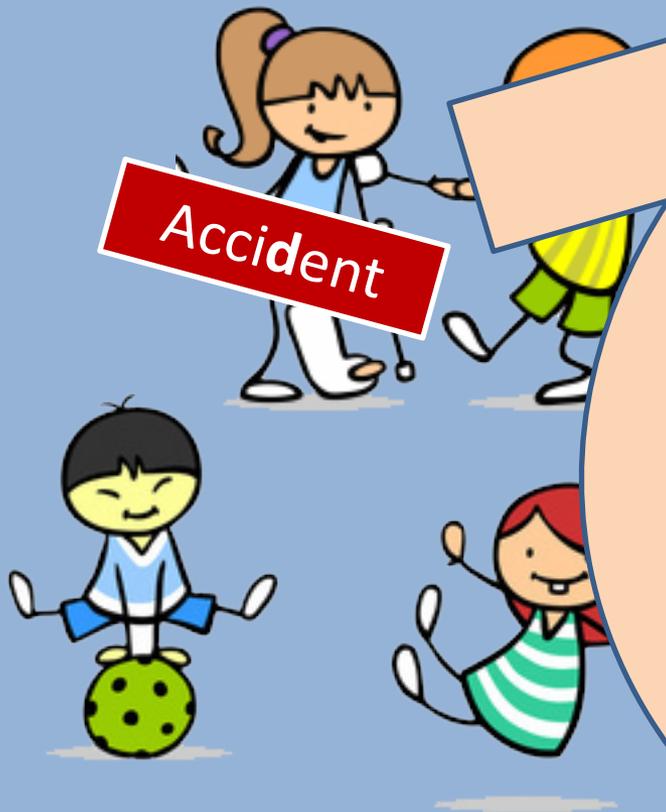
Tendre vers une école inclusive

Tendre vers une école inclusive

C'est quoi ???



C'est...



Permettre à l'élève absent de façon exceptionnelle de ne pas perdre le fil de la séquence.

« Je donne à la titulaire de la classe les consignes afin que l'élève puisse, au cours de la semaine, se mettre à jour. »

C'est...

**Observer
les modifications
concernant
Les attitudes des élèves
et ne rien accepter
d'intolérable dans la classe.**

**« Je signale à la titulaire
les comportements déviants
repérés et ne prend
aucune initiative
personnelle. »**



C'est...

Entendre les difficultés
psychologiques et
matérielles des élèves
en situation de grandes
pauvreté.



Grande pauvreté

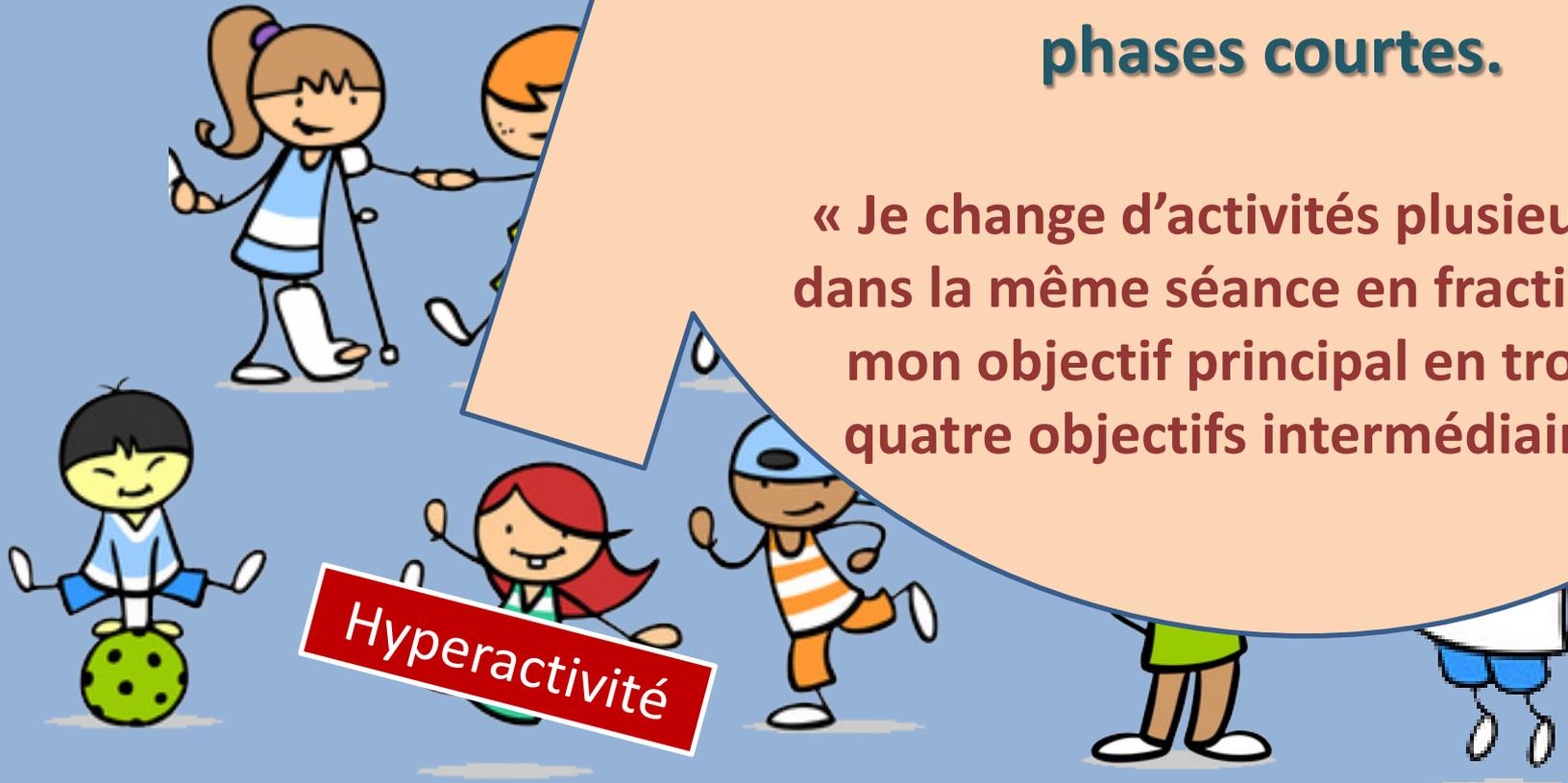
« Je ne stigmatise
pas l'élève concerné
qui n'a pas son matériel
et je supplée à ses besoins
en les anticipant. »



C'est...

Se renseigner sur les formes que peut prendre l'hyperactivité et organiser ses séances en une succession de phases courtes.

« Je change d'activités plusieurs fois dans la même séance en fractionnant mon objectif principal en trois ou quatre objectifs intermédiaires. »



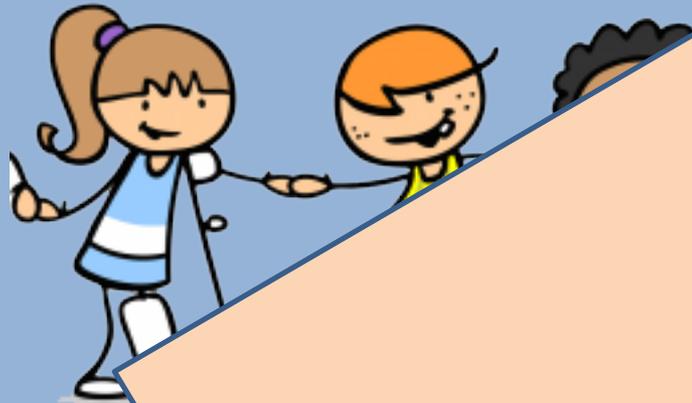
C'est...



Donner les moyens à l'élève « dys » de compenser son handicap.

« Je fournis à l'élève une partie du texte à écrire sous forme d'étiquettes à coller dans son cahier afin de finir en même temps que les autres élèves. »

C'est...



Allophone



Développer le langage verbal et non-verbal pour expliciter les consignes de chacune des activités.

« Je dépose sur la table de l'élève le pictogramme relatif à l'activité. Je note au tableau les verbes d'action. Je confie cette tâche à un élève formé au tutorat... »

C'est...

Organiser les activités de la séance de telle sorte que les élèves puissent dépasser leurs complexes et exprimer des compétences transversales.

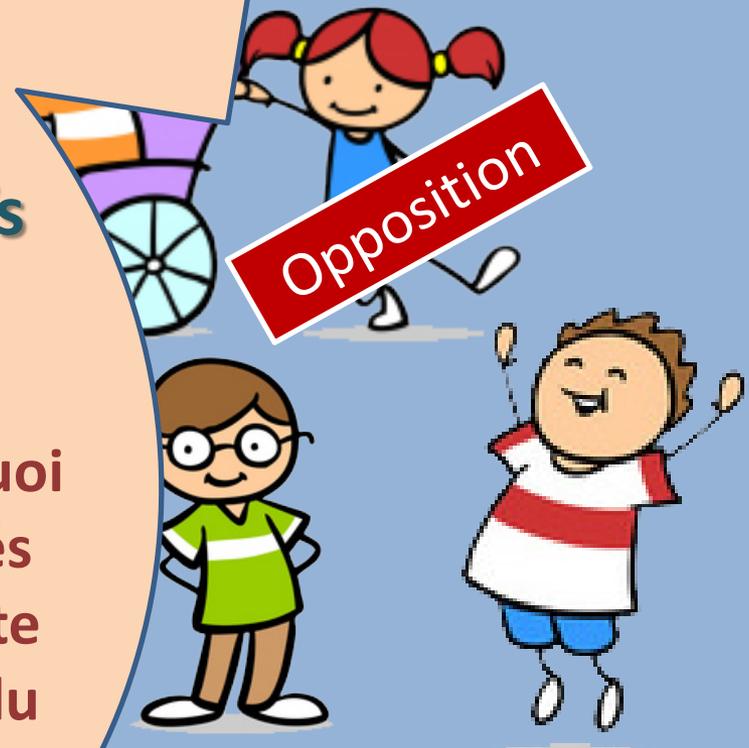
« Je choisis les activités de la séance en fonction des charismes que j'ai pu repérer chez les élèves et qu'il est souhaitable de développer. »



C'est...

Définir avec les élèves aux comportements provocateurs et oppositionnels des contrats pédagogiques motivants, positifs et valorisants.

« Je développe dans mes séances de quoi confier à ces élèves des responsabilités (tutorats, exposés, métiers...). J'accepte de ne pas être l'unique dispensateur du savoir. Je laisse de la place à l'expression orale et au débat contradictoire. »



C'est...

Accueillir l'élève de passage comme une chance pour la classe.

« Je profite de l'occasion pour faire le point avec les élèves. Qu'avons-nous fait jusqu'à présent ? Que faisons-nous maintenant ? Et que visons-nous à terme ? Je lui remets le « cahier commun » complété régulièrement par les élèves. »

Gens du voyage



C'est...



Faire profiter, à l'ensemble de la classe, d'activités originales adaptées à tous sans exception.

Handicap

« Je cherche à ce que les 5 sens soient sollicités dans mes activités en fonction des situations de handicaps rencontrées. Je remets à l'AVS (ou AESH) ma fiche de préparation avec des consignes spécifiques. »



L'école inclusive, c'est...



l'art de la différenciation

Et merci aux IDR de penser d'abord
à moi en pensant à nous...



... de penser d'abord
à chacun en pensant à tous.

Marie-Pascale
& Pierre-Michel
Gambarelli