

« Vivre ensemble »



Une proposition d'intervention adaptée du CP au CM2 Mise en œuvre : début d'année

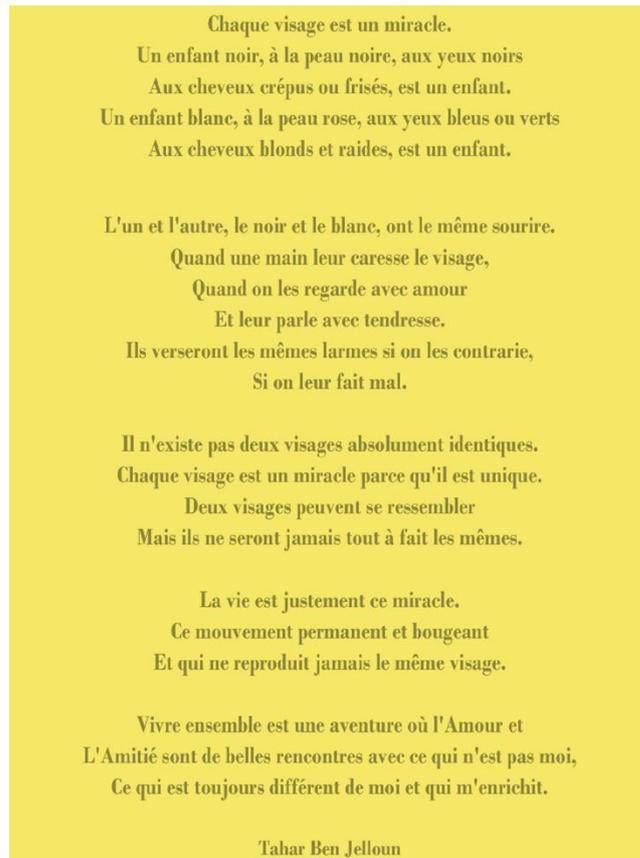
Cette première séance a pour but de faire comprendre aux élèves les grandes lignes de l'enseignement religieux à l'école, tout en permettant à l'IDR de faire connaissance avec sa/ses nouvelle(s) classe(s).

L'IDR sélectionne un album ou un poème, un texte, avec ou sans références religieuses, qu'il/elle affectionne particulièrement, et qui servira de base au travail de l'année à venir. Ce texte parlera du vivre ensemble, de l'estime des différentes convictions, cultures et religions, du respect, de la différence, ..., thèmes fondamentaux dans la réflexion de l'IDR.

Quelques exemples :

« CHAQUE VISAGE EST UN MIRACLE »

POEME DE TAHAR BEN JELLOUN :



- « NOUS SOMMES LÀ »

Album d'Oliver Jeffers, disponible en plusieurs langues (en allemand notamment, utilisable dans une classe bilingue !)



- 10 IDÉES POUR SAUVER LE MONDE AVEC LA GENTILLESSE

Album d'Éléonora Fornasari



- **SEPT MILLIARDS DE VISAGES**

Album de Peter SPIER



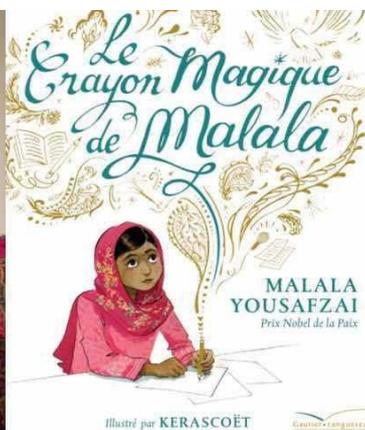
- **LE RÊVE DE MADEMOISELLE PAPILLON**

Album d'Alia Cardyn



- **« LE CRAYON MAGIQUE »**

Album de Malala Yousafzai



Prenons l'exemple du « Crayon magique » de Malala.

Cet album est adaptable à tous les niveaux, du CP au CM2.

Déroulement de l'intervention :

L'IDR se présente, puis demande à chaque élève de se lever et de dire son prénom (les plus grands pourront se présenter en quelques phrases). Possibilité de faire faire à chacun un chevalet avec son prénom.

L'IDR présente ensuite Malala après avoir montré le Pakistan sur une carte du monde ou sur un globe terrestre. Possibilité également d'afficher un portrait de Malala afin que les élèves aient bien à l'esprit qu'il ne s'agit pas d'une fiction, mais d'une histoire vraie, tirée d'un pan de vie de l'autrice.

Lecture de l'album. (Prendre le temps d'expliquer les termes difficiles : talibans, décharge, ...)

Laisser les élèves s'exprimer.

Ce qui est terrible dans cette histoire, c'est que les filles ne puissent pas aller à l'école, que des enfants soient obligés de fouiller les poubelles pour vivre, que des régions du monde vivent dans la terreur, la guerre, l'insécurité.

Demander ensuite aux élèves de réfléchir à ce qu'ils aimeraient changer pour rendre le monde plus beau au quotidien, à ce dont ils auraient besoin pour être heureux, à ce qu'ils feraient s'ils avaient un crayon magique. Pour les plus jeunes, on n'insistera pas sur l'insécurité, la guerre, mais on pourra demander ce qui leur semble nécessaire pour bien vivre ensemble en classe.

Recueillir les idées des CP - CE, faire écrire leurs idées aux CM.

En fin de séance, reprendre ces idées, les reformuler avec les enfants si nécessaire, puis, pour la séance suivante, les mettre par écrit : une affiche pour la classe, un DE pour les cahiers (des exemples ci-après)

Plusieurs formules possibles :

- Si j'avais un crayon magique...
- j'effacerais (le Covid, la guerre...)
- je changerais...
- je dessinerais (des fleurs, des enfants qui jouent...)
- j'aime / je n'aime pas
- je rêve...

Tout au long de l'année, l'IDR pourra revenir à ce travail, l'approfondir, rebondir sur l'un des points soulignés par les enfants, le compléter avec eux (par exemple : je n'aime pas les bagarres, je rêve d'un monde où chacun se respecte...)

Des exemples de productions de classes...

Dans notre classe de CP-CE2 on rêve d'avoir un crayon magique...

pour changer le monde
pour éliminer la Covid 19
pour faire briller le soleil tous les jours !
pour que le monde existe pour toujours !
pour que tous les Hommes soient sages et gentils
pour toujours rire et fêter
pour de beaux anniversaires
pour dessiner la paix et l'harmonie

Dans notre classe de CE1/CE2...

On ne se moque pas des autres
On ne fait pas de mal
On s'entraide
On ne se bagarre pas
On écoute
On travaille bien en faisant de son mieux
ON RÊVE D'UN MONDE SANS VIOLENCES
On pense qu'il faudrait arrêter de faire du mal
On veut aider les enfants menacés dans le monde
On voudrait sauver les enfants malheureux au Pakistan
On veut être heureux
On se respecte les uns les autres
On voudrait que tous les enfants du monde puissent aller à l'école !

Dans notre classe de CM1-CM2...

On s'aime
On s'aide
On se respecte
ON EST FRANC
On ne triche pas
On apprend à vivre ensemble
On aime le silence et le calme
On est confiant
On rêve d' un pistolet anti mauvaise humeur
On respecte la nature et les animaux

Dans cette classe ...

... on aime...

Travailler et avoir de bonnes notes
Partager
Respecter les autres et être respecté(e) en retour

Mieux connaître les autres religions

LIRE

Apprendre dans le calme

La tranquillité

Dessiner et colorier

Peindre

Chanter

Rigoler

Etre généreux (se)

Aider

Vivre en paix

Protéger la nature

Vivre dans la joie et la bonne humeur, entouré(e) de gens gentils

...mais on ne veut pas...

Pleurer de tristesse

De gens méchants

De disputes ni de bagarres

De bruit

D'irrespect et de moqueries

(CE2)

... ici on aime...

Notre famille et nos amis

Le travail bien fait et les cahiers bien tenus

Protéger notre famille

Partager

Respecter les autres et leurs différences, et être respecté(e) en retour

L'égalité

Etre heureux

JOUER AU FOOT

Apprendre dans le calme, sans papotages

La tranquillité et la récré !

Dessiner et colorier

Bricoler

Voyager dans le temps

Chanter

Rigoler et s'amuser

Etre généreux (se)

Aider

Vivre en paix

Protéger la nature

Vivre dans la joie et la bonne humeur, entouré(e) de gens gentils

On aime aussi ce que les maîtresses font pour nous

...mais on n'aime pas...

La tristesse

Les gens méchants ou impolis

Ceux qui n'écoutent pas

Les disputes et les bagarres

le bruit

l'irrespect, les insultes et les moqueries

Les centrales nucléaires et les vélos électriques

LE GASPILLAGE ET LA POLLUTION

Quand c'est écrit « ouverture facile » et que ce n'est pas facile...

(CM1-CM2)