

Intervention 3 BIS
« Le Jardin Voyageur »

Points de repères organisationnels

Cette intervention est une variante de l'intervention 3 du chapitre 6 du CE1 « Grandir, c'est être solidaire ». Elle peut aussi être utilisée en cycle 3 comme une intervention de rentrée.

L'objectif est de faire comprendre aux élèves, comment ils peuvent rendre le monde meilleur sous différents aspects (soin de l'environnement, relations avec les autres..., sous forme de débat par exemple).

❖ **OBJECTIF**

- Comprendre le message du livre « le jardin voyageur »

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable d'expliquer, qu'à son niveau, il peut rendre le monde meilleur autour de lui
- Raconter des situations de partage ou de solidarité

❖ **MOTS DU JOUR**

- Partage, solidarité, heureux, jardin

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Livre : Brown, Peter, *Le jardin voyageur*, Mijade, 2012
- **DE 1 BIS** : questions de compréhension
- Cycle 3 / **DE 2 BIS** : remettre l'histoire dans l'ordre + correction **DIDR 1 BIS**

Déroulement de l'intervention

❖ MISE EN ROUTE

Cet album est inspiré d'une histoire vraie qui se passe aux Etats-Unis dans un quartier de New York appelé Manhattan. Il raconte l'histoire d'une ligne de chemin de fer désaffectée.

Note pour l'IDR :

La High Line connue aussi sous le nom de High Line Park est un parc linéaire urbain suspendu de l'arrondissement de Manhattan à New York, aménagé sur une portion (2,3 km) désaffectée des anciennes voies ferrées aériennes du Lower West Side (West Side Line). Elle est inspirée de la Coulée verte René-Dumont, parc linéaire de 4,7 km de long du 12^{ème} arrondissement de Paris créé en France en 1993.

La High Line a été redessinée et plantée en voie verte et parc de sentier ferroviaire. La réaffectation de la ligne ferroviaire en un parc urbain commence en 2006, avec l'inauguration de la première des trois sections en 2009, ainsi que la seconde en 2011. La 3^{ème} et dernière section ouvre officiellement au public le 21 septembre 2014. La High Line a stimulé le développement immobilier dans les quartiers qui se trouvent le long de celle-ci. Le parc accueille chaque année près de 5 millions de visiteurs.

Lire la note de l'auteur à la fin de l'album.

❖ RECHERCHE

- L'IDR raconte l'histoire de l'album « Le Jardin Voyageur »
- L'IDR explique le vocabulaire : viaduc / chemin de fer / jadis / explore / brouette...
- L'IDR pose des questions de compréhension. S'inspirer des questions suivantes tout au long de la découverte de l'album :
 - Qui sont les personnages de cette histoire ?
 - Où se passe cette histoire ?
 - Comment s'appelle le personnage principal ?
 - Où se promène Liam ce jour-là ?
 - Quelle découverte inattendue fait Liam ?
 - Que décide-t-il ce jour-là ?
 - Pourquoi Liam appelle-t-il les fleurs de « joyeuses tâches de couleurs » ?
 - Pourquoi les fleurs sont-elles mourantes ?
 - Pourquoi dit-on que le jardin de Liam est curieux ?
 - Que va explorer le jardin de Liam ?
 - Pourquoi Liam ne peut plus s'occuper de son jardin pendant l'hiver ?
 - Qu'est-ce que le manteau blanc ?
 - Pourquoi, au printemps, Liam part voir son jardin avec des outils et sa brouette ?
 - Pourquoi le jardin offre-t-il un triste spectacle à la fin de l'hiver ? (rappel des saisons)
 - Que fait le soleil pour aider Liam ?
 - Pourquoi y a-t-il de nouveaux jardiniers dans la ville ?
- Écrire le titre de l'histoire dans le cahier : « Le Jardin voyageur ».
- Distribuer le **DE 1 BIS** / ou résumer l'histoire par des mots clés. Les écrire au tableau, utiliser ces mots pour reconstituer l'histoire.
- Pour le cycle 3 : distribuer le **DE 2 BIS**
- Activité de rupture à faire dans le cahier
L'IDR choisit une des consignes suivantes : « dessine-toi en train de jardiner » ou « imagine le jardin de tes rêves » ou « toi aussi transforme cette voie ferrée en jardin ».

❖ STRUCTURATION

- L'IDR dit :
 - « Et toi, à ta façon, peux-tu aussi être un jardinier comme Liam ? »Laisser les élèves s'exprimer
 - « Peux-tu rendre le monde meilleur autour de toi ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et note les idées au tableau
- L'IDR demande aux élèves : « Que peut-on retenir de l'histoire de Liam et du jardin voyageur ? Quelles sont les valeurs qu'il défend ? »
- L'IDR note les réponses des élèves au tableau

Réponses attendues : le partage, être solidaire, aider..., comment rendre le monde plus beau autour de soi, être attentif à son environnement
- L'IDR invite les élèves à raconter des situations de partage qu'ils ont vécues, exemples :
 - Jardiner avec son grand-père
 - Participer à l'action « nettoyons la nature » (Osterputz)
 - S'émerveiller devant la beauté de la nature
 - Se promener avec ceux que l'on aime dans la forêt et observer ce qui nous entoure, etc.

❖ CONCLUSION :

- L'IDR écrit au tableau la conclusion :
 - « PARTAGER ET ÊTRE SOLIDAIRE PERMET D'ÊTRE HEUREUX ET D'APPORTER DU GOÛT À LA VIE. »
- Les élèves recopient la phrase