

CE1 – Chapitre 2 : « MARCHER »

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Dans le chapitre 1, nous avons proposé aux élèves de constituer une équipe et de découvrir les valeurs et les attitudes nécessaires à l'entraide.

Dans la deuxième intervention du chapitre 2, les élèves seront invités à découvrir Abraham, se mettre en route avec lui et devenir marcheur comme lui.

Connaître un autre environnement, découvrir un autre mode de vie, un autre milieu : le désert, le nomadisme ancien et actuel.

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Marcher »
- Intervention 2 : « Abraham, le marcheur »
- Intervention 3 : « Abraham, le père des croyants »

❖ UNE PROGRESSION

- Dialoguer sur la marche
- Découvrir le début de l'histoire d'Abraham
- Découvrir les promesses faites à Abraham

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : se mettre en route
- Une figure fondatrice : Abraham
- Un lieu : le désert
- Un texte fondateur : la Genèse
- Une réalisation : une fresque avec les traces de pas des élèves

Intervention 1

« Marcher »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents

❖ **OBJECTIF**

- Préparer les élèves à la connaissance et la compréhension du texte de la Genèse

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de partager ses expériences de marche

❖ **MOTS DU JOUR**

- Marcher, marcheur, trace, désert

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Activité individuelle et collective

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Différentes photos représentant la marche disponible en BCD
(photo de famille ou de groupe marchant en montagne, dans la neige, sur le sable,...)
- Document de travail sur le désert - **DIDR 1**
- Papier canson de couleur pour fabriquer des traces de pas
- Document élève - texte à trous - **DE 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Sur le sable ou sur la terre* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1**« Marcher »**

Déroulement de l'intervention 1

❖ MISE EN ROUTE (15 mn)

Certains élèves ne s'exprimeront pas car il n'ont pas beaucoup d'expériences de marche.

- L'IDR accueille les élèves et leur annonce : « Nous allons commencer un nouveau chapitre qui s'appelle MARCHER. Ce chapitre nous permettra de voyager et de découvrir des personnes qui marchent beaucoup ici dans notre pays mais aussi dans d'autres pays, des hommes qui vivent aujourd'hui et des hommes qui ont vécu il y a très longtemps.
- L'IDR demande : « Et vous avez-vous déjà fait une marche ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer librement
- L'IDR présente les différentes images ou photos trouvées en BCD et demande aux élèves de les commenter
- L'IDR demande : « Quand on marche, on marche où et pourquoi ? Comment est-on quand on marche ? Avec qui marche-t-on ? » (seul, en groupe, à deux)
- L'IDR note au tableau certaines découvertes des élèves : on marche pour rejoindre un endroit, pour visiter un monument, on marche en famille, avec des amis, on marche sur un chemin, une route, en forêt On dit qu'on est un marcheur.
- L'IDR demande : « Aimez-vous marcher ? Qu'est ce qui est agréable dans une marche ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer.

❖ RECHERCHE (10 mn)

- L'IDR affiche ou projette **DIDR 1** et demande : « Où est prise cette photo ? »
- L'IDR demande : « Où trouve-t-on des montagnes de sable ? »
- L'IDR résume : « Chez nous on peut voir des montagnes de sable sur certaines plages, dans d'autres pays du monde il y a des grandes étendues de sable qu'on appelle les déserts. Quand vous marchez sur le sable ou sur la neige, que se passe-t-il ? »

Réponse attendue :

On laisse des traces de notre passage

❖ STRUCTURATION (10 mn)

- L'IDR dit : « Quand on marche on laisse tous des traces »
- L'IDR poursuit : « Nous allons fabriquer les traces de nos pas sur du carton. Pour cela il va falloir travailler ensemble et à deux »
- L'IDR montre comment réaliser les pas. Chacun fait son pas (attention aux traces sur les chaussures)
- L'IDR distribue le **DE 1** et demande aux élèves de compléter les phrases

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR écrit au tableau le verbe MARCHER, demande aux élèves de le recopier dans leur cahier de religion et de coller le **DE 1**
- L'IDR demande : « *Quels sont les mots du jour découverts aujourd'hui ?* »

Réponses attendues :

(marcher, marcheur, trace, désert)

- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
 - L'IDR annonce : « La semaine prochaine nous allons découvrir ce que veut dire vivre dans le désert. Pour découvrir cette vie, nous allons suivre les pas d'un homme très connu dans la Bible et qui a beaucoup marché : il s'agit d'Abraham. »
- L'IDR invite les élèves à se souvenir d'Abraham rencontré au chapitre 1 du CP.

- L’IDR demande aux élèves de ranger les pas dans leur cahier de religion.
- L’IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 10 : « *Sur le sable ou sur la terre* » du CD “Ensemble et différents”.
- L’IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2
« Abraham, le marcheur »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Connaître des textes et des personnages de la Bible

❖ **OBJECTIF**

- Faire connaître un texte de la Bible dans lequel Dieu a appelé personnellement Abraham à le suivre

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de raconter les quatre étapes de l'appel d'Abraham

❖ **MOTS DU JOUR**

- Partir, quitter, se mettre en route

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Collective et individuelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève - bande dessinée d'Abraham – **DE 2 (feuille 1)**
- Bible
- Album « *Zohra et les dunes bleues* » de Javier Sobrino, Alfonso Ruano - Édition Le Sorbier
- D'après l'éditeur sur le site Ricochet : « Zohra est une petite fille. Elle est Touareg et vit dans le désert. Un jour, autour du thé, sa grand-mère raconte qu'il y a fort longtemps, le désert était une mer immense. Dès la nuit suivante, Zohra imagine l'océan et rêve de son père sur un bateau. Mais son père est parti avec toute la caravane sur la côte, chercher du sel. Une histoire qui évoque l'attente et l'imagination, où les jours succèdent aux nuits et où la réalité du désert alterne avec le rêve de la mer. »
- Dans les BCD, tout album évoquant la vie dans le désert, la vie d'enfants, la vie des nomades
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Sur le sable ou sur la terre* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2 « Abraham, le marcheur »

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR accueille les élèves et leur demande : « De quoi avons-nous parlé la semaine dernière, quels étaient les mots appris ? Vous rappelez-vous ce que nous allons découvrir aujourd'hui ? »
- L'IDR peut commencer en racontant l'histoire de Zohra et les dunes bleues et en montrant de jolies illustrations sur le désert

❖ RECHERCHE (10 mn)

- L'IDR rappelle ce que c'est qu'un désert
- L'IDR dit : « Il y a 4000 ans, la vie dans le désert était très différente de la vie d'aujourd'hui. Les hommes étaient des bergers, ils étaient des **nomades**, ce qui veut dire qu'ils n'avaient pas d'endroit fixe où ils vivaient. On n'a pas de photos de cette période mais on a dessiné la vie de ces personnes »
L'IDR pour illustrer cette introduction peut s'appuyer sur des images de Terre de promesse livre du maître « l'arbre aux oiseaux » p.32
- L'IDR poursuit : « Nous allons découvrir une histoire de la Bible ; celle d'un homme qu'on appelle Abraham. Quelqu'un connaît-il Abraham ? »
- L'IDR raconte : « Abraham vit dans un très grand pays qui s'appelle l'Irak aujourd'hui. Sa femme s'appelle Sara. Ils n'ont pas d'enfants. Il vit sous une grande tente fabriquée avec de la laine de mouton. Il a des troupeaux de chèvres, d'ânes, de bœufs, de chameaux. Quand les animaux ont brouté l'herbe, Abraham et sa tribu démontent les tentes et partent chercher d'autres pâturages, c'est pour cela qu'on les appelle des bergers nomades. Ils cherchent aussi des lieux pour boire que l'on appelle des oasis. On y trouve des sources ou des puits qui sont creusés dans le sol. »
- L'IDR distribue aux élèves le **DE 2 (feuille 1)** et dit : « Regardons l'image 2. Il fait nuit, Abraham est assis près sa tente...à votre avis que va-t-il se passer ? »
- L'IDR ouvre sa Bible et raconte « La soirée est douce. Abraham est assis devant chez lui et regarde le ciel. Il entend au loin la voix de Sara, sa femme et de son neveu qui discutent. Il se sent bien à cet endroit où il vit depuis des années. Sara et lui n'ont pas d'enfants alors qu'ils sont mariés depuis très longtemps. Ils sont heureux. Et voilà qu'un soir, un soir, Abraham entend qu'on l'appelle : « Abraham quitte ton pays ! quitte la maison de ton père et va dans le pays que je te montrerai ! » Une voix l'appelle »
- L'IDR poursuit : « Abraham a entendu l'appel qui l'invitait à se lever et à quitter son pays. Il a fait confiance. Abraham **part** et se **met en route** avec Sara, son neveu Loth et toute sa tribu. Ils le suivent et marchent, marchent »
- L'IDR laisse les élèves réagir et poser des questions et résume en disant : « Abraham fait confiance à Dieu »

❖ STRUCTURATION (10 mn)

- L'IDR dit : « Pour ne pas oublier le début de cette histoire et afin de mieux connaître Abraham, nous allons compléter la bande dessinée. »
- L'IDR demande aux élèves de regarder les images et de compléter les textes à trous, au crayon de papier.
- L'IDR laisse du temps aux élèves puis procède à la correction avec eux en reprenant les

images l'une après l'autre. L'IDR demande aux élèves de regarder l'image 2 et pose la question : « À votre avis, quelle phrase pourrions-nous écrire ? »

- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et conclut en écrivant au tableau : « ABRAHAM PARS ! QUITTE TON PAYS ET VA VERS LE PAYS QUE JE TE MONTRERAI. »
- L'IDR demande aux élèves de recopier cette phrase.

❖ **CONCLUSION (15 mn)**

- L'IDR écrit au tableau le titre « ABRAHAM, LE MARCHEUR » et demande aux élèves de le recopier au-dessus de la BD
- L'IDR demande : « Quels sont les mots importants de cette histoire ? »
Réponses attendues :
Abraham, quitter, aller, se mettre en route, faire confiance et les note au tableau
- L'IDR dit : « Vous allez reprendre vos pas pour y recopier quelques mots importants de cette histoire »
- L'IDR demande aux élèves de les ranger dans le cahier de religion
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 10 : « *Sur le sable ou sur la terre* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« Abraham, le père des croyants »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître des textes et des personnages de la Bible
- Connaître les autres religions

❖ **OBJECTIFS**

- Faire découvrir les promesses faites à Abraham
- Informer qu'Abraham est le père des religions monothéistes

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de restituer une partie de l'histoire d'Abraham et de le connaître comme le père des croyants

❖ **MOTS DU JOUR**

- Descendance, un fils, un pays, père des croyants

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Activité individuelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève - bande dessinée d'Abraham - **DE 2 (feuille 2)**
- Une banderole
- La Bible
- Document parents – **DP 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Sur le sable ou sur la terre* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« Abraham le père des croyants »**

Déroulement de l'intervention 3

❖ **MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de raconter l'histoire et de redire la phrase que Dieu a dit à Abraham : « Quitte ton pays et va vers le pays que je te montrerai »
- L'IDR note cette phrase au tableau

❖ **RECHERCHE (10 mn)**

- L'IDR demande : « comment l'histoire peut-elle continuer ? »
- L'IDR laisse les élèves émettre des hypothèses.
- L'IDR raconte : « Abraham et Sara sont bien vieux pour aller vers l'inconnu. Mais Abraham a confiance. Sara l'accompagne. Elle fait confiance à Abraham. Ils décident donc de partir avec leur famille et les bêtes. Le neveu d'Abraham, Loth, part avec eux. Ils « lèvent le camp » : ils arrachent les piquets de leurs tentes, les plient et chargent leurs ânes. La caravane se met en route (on peut reprendre les images du désert et reparler de cette vie de nomades). La marche commence. La route est longue. La vie dans le désert n'est pas facile. Ils se déplacent en cherchant les pâturages et les points d'eau pour les troupeaux. Un jour, le pays appelé Canaan (l'actuel Israël et les territoires palestiniens) est en vue. »
- L'IDR continue : « Dieu parle de nouveau à Abraham et dit : « Ce pays que tu vois, je le donnerai aux enfants de tes enfants. » Mais Abraham n'a pas d'enfant. Il se dit qu'il n'en aura jamais. Abraham veille seul sur son troupeau. Puis une autre nuit, Abraham est couché et entend Dieu qui lui promet une descendance aussi nombreuse que les étoiles du ciel. Un jour, à midi au campement dit de Mambré, Abraham est devant sa tente. Trois hommes s'arrêtent, Abraham les invite et leur dit : « Il y a de l'eau pour vous rafraîchir... »
- L'IDR insiste sur l'accueil très chaleureux d'Abraham. Il les invite à manger et demande à Sara de préparer le repas.
- L'IDR continue : « Alors l'un des visiteurs dit : « Sara aura un fils ». Et Sara en entendant ces paroles, rit dans sa tente, elle n'y croit pas. Mais la promesse de Dieu se réalise et Sara aura un fils qu'elle appellera Isaac, ce qui signifie « l'enfant du rire. »
- L'IDR conclut : Dieu a fait des promesses à Abraham : un pays, une descendance, un fils. »

❖ **STRUCTURATION (10 mn)**

- L'IDR continue : « Nous allons continuer notre bande dessinée. »
- L'IDR distribue aux élèves le **DE 2 (feuille 2)** et leur demande de regarder les images et de compléter les textes à trous.
- L'IDR laisse du temps aux élèves puis procède à la correction avec eux en reprenant les images l'une après l'autre.
- L'IDR à la 1^{ère} image insiste sur le mot CONFIANCE et dit : « Abraham a répondu à l'appel en faisant confiance et Sara, son neveu et sa tribu ont fait confiance à Abraham en le suivant »
- L'IDR écrit le mot CONFIANCE au tableau et demande aux élèves de le recopier, en lettre majuscule et de toutes les couleurs sous cette 1^{ère} image.
- L'IDR conclut : « Cette histoire est une histoire importante pour les croyants de différentes religions. **Abraham est appelé le père de tous ceux qui croient en un seul Dieu.** Les juifs, les chrétiens et les musulmans le reconnaissent comme leur ancêtre commun. »

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur pas et les invite à venir les coller sur la banderole pour former un chemin
- L'IDR dit : « Nous allons garder ce travail, c'est le début de notre chemin. Nous le compléterons tout au long de l'année. »
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 2** et invite les élèves à le coller dans le cahier
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 10 : «*Sur le sable ou sur la terre*» du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

