

CE 1 – Chapitre 4 : « PARTAGER »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Ce chapitre « PARTAGER » se décline en trois interventions à réaliser en quatre cours.

Le symbole utilisé : les mains, celles qui donnent et celles qui reçoivent ou accueillent. Les élèves au CP auront découvert les mains créatrices. Pour ceux qui auront étudié le chapitre 4 du CP « créer », il peut être judicieux d'y faire référence.

Le texte fondateur « La multiplication des pains » (d'après les évangiles de Marc et de Jean), texte qui sera proposé aux élèves sous le titre de PARTAGE des pains. Multiplier et partager sont deux « opérations » inverses correspondant à la multiplication et à la division. Les enfants au CE1 découvrent la multiplication comme une opération en mathématiques. Il semble donc plus simple d'utiliser un autre mot. Et la notion de « partage » convient bien à ce récit de la multiplication.

L'album « L'arbre généreux » de Shel Silverstein permet aux élèves d'aborder la notion de la générosité. Il est indispensable de prendre connaissance de cette histoire afin de pouvoir l'utiliser le mieux possible en classe. Elle fait comprendre qu'il est possible de donner tout au long de sa vie quelque chose à un autre, que cela rend heureux. Elle interroge la gratuité du don, un don qui ne réclame aucun merci. Il est possible d'insister sur l'un ou l'autre aspect en fonction des élèves et de la propre sensibilité de l'IDR en lien évidemment avec le thème de l'intervention.

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Donner avec plaisir »
- Intervention 2 : « Accueillir »
- Intervention 3 : « Oser donner »

❖ UNE PROGRESSION

- Des mains pour offrir
- Des mains pour accueillir
- Des mains pour oser donner

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Deux verbes : Donner et accueillir
- Une figure fondatrice : Jésus face à la foule
- Un lieu : la montagne
- Une histoire : « L'arbre généreux » de Shel Silverstein, École des loisirs
L'IDR aura préalablement lu toute l'histoire en s'exerçant à la raconter à haute voix en repérant les différentes parties et les enchaînements
- Un texte fondateur : « La multiplication des pains », réécrit à partir du texte de Marc et de celui de Jean d'après la Bible des familles - Le Sénevé et le livret « Le pain partagé » de Bernard Hubler - Éditions du Signe

❖ RÉALISATIONS

- Une réalisation individuelle : deux mains qui se croisent

Intervention 1

« Donner avec Plaisir »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux-vivre ensemble

❖ **OBJECTIFS**

- Découvrir ce que l'on peut faire avec ses mains
- À partir de situations de la vie quotidienne, les élèves définissent la générosité et échangent leurs idées sur cette valeur
- Découverte du début de l'histoire de l'arbre généreux

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de :
 - d'identifier la générosité
 - de comprendre et de s'approprier l'histoire proposée

❖ **MOTS DU JOUR**

- Donner, offrir, généreux

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Une feuille de dessin par élève
- Document de travail IDR - texte de l'arbre généreux – **DIDR 1** ou l'album disponible en BCD
- Document élève - phrase à compléter - **DE 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « Le pommier généreux » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1

« Donner avec Plaisir »

Déroulement de l'intervention 1

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR accueille les élèves et dit : « Aujourd'hui nous allons réfléchir à tout ce que nous faisons avec les mains » et demande : « Que fait-on avec les mains ? »
- L'IDR recueille les propositions des élèves et les note au tableau
- L'IDR annonce : « Tous ces verbes montrent que nos mains sont très utiles et nous permettent de faire de belles choses et parfois de moins belles (taper) mais nous n'allons en retenir que deux »
- L'IDR entoure au tableau les verbes donner et offrir.

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR demande : « Quels verbes avons-nous retenus ? (donner, offrir) et poursuit en demandant : Qu'est-ce qu'on donne, offre ? À qui on donne ou offre quelque chose ? Comment on donne ? Pour quelles raisons ? Que ressent-on quand on offre quelque chose? »
- Réponses attendues** : On donne la main, on offre un cadeau, de l'argent, de la nourriture, du temps, du soutien, de l'attention, etc. On donne, on offre à des amis, à ses parents, à des personnes en difficultés, etc. On donne avec plaisir. On offre pour faire plaisir à l'autre, lui témoigner de l'amitié. On ressent de la joie, de l'affection.
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer librement, note les mots importants et résume leurs découvertes en disant : « Quand on donne avec plaisir on dit qu'on est généreux »
- L'IDR regroupe les élèves et demande à deux élèves de mimer une situation évoquée (exemple : on offre un cadeau)
- L'IDR distribue à chaque élève une feuille de dessin et poursuit : « Chacun va maintenant dessiner sa main sur une feuille en posant la paume sur la feuille, en passant autour avec un crayon, n'oubliez pas de mettre votre nom sur la feuille car je la ramasserai. »
- L'IDR laisse les élèves exécuter la consigne puis continue : « Avec un feutre de couleur vous allez écrire le verbe donner et le verbe offrir. »

❖ STRUCTURATION (10 mn)

- L'IDR ouvre l'album ou sort son document et annonce : « Je vais vous lire une histoire imaginaire qui raconte la rencontre entre un enfant et un arbre. Aujourd'hui on va s'intéresser au début de l'histoire »
- L'IDR lit l'histoire jusqu'à la phrase **le temps passe et le garçon grandit** et montre les illustrations si la lecture est faite à partir de l'album
- L'IDR laisse les élèves faire des commentaires et vérifie la compréhension de l'histoire en demandant : « Quels sont les personnages de cette histoire ? Que fait le petit garçon avec l'arbre ? Et que fait l'arbre ? Quelle est la relation entre eux ? »
- Réponses attendues** : l'arbre et l'enfant, il joue, ils s'aiment.

❖ CONCLUSION (15 mn)

- L'IDR écrit au tableau le titre **DONNER AVEC PLAISIR** et demande aux élèves de prendre leur cahier en disant : « Vous allez commencer par écrire le titre »
- L'IDR distribue le **DE 1** et écrit le texte au tableau
- L'IDR lit ou fait lire la phrase et demande de la compléter avec des mots

Le garçon vient voir son arbre tous les jours, il(aime) jouer avec lui , l'arbre lui.....
(offre) ses branches, ses fruits, son ombre et cela le rend très ...(heureux) .Cet arbre donne
avec plaisir il est (généreux)

- L'IDR complète la phrase et demande aux élèves de recopier les mots sur leur feuille
 - L'IDR ramasse les mains des élèves en vérifiant que chaque élève a bien noté son prénom
 - L'IDR demande : « *Quels mots allons-nous retenir ?* »
- Réponses attendues** : donner, offrir, généreux
- L'IDR invite les élèves à réfléchir à la suite de l'histoire.
 - L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
 - L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 12 : « *Le pommier généreux* » du CD "Ensemble et différents".
 - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2

« Accueillir »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître les textes et les personnages des religions
- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux-vivre ensemble

❖ **OBJECTIFS**

- Connaître les sentiments positifs (amitié, amour, affection, sympathie, gratitude)
- À partir de situations de la vie quotidienne, les élèves discutent de la générosité et en affinent la compréhension

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de :
 - raconter la suite de l'histoire
 - connaître et structurer le vocabulaire des sentiments
 - s'interroger sur la générosité

❖ **MOTS DU JOUR**

- Recevoir, accueillir, partager, aider, générosité
- Les mots de l'évangile : la foule, disciples, suivre...

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document de travail IDR – l'histoire de l'arbre généreux 2^{ème} partie – **DIDR 1**
- Document élève - phrase – **DE 2**
- Document élève - images – **DE 3**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Le pommier généreux* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2**« Accueillir »**

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves et leur demande de raconter ce qui a été fait à l'intervention précédente et demande : « Quels mots avons-nous appris ? Quelle histoire avons-nous découvert ? »

❖ RECHERCHE (10 mn)

- L'IDR dit : « Comme la semaine dernière nous allons écouter l'histoire de l'arbre généreux. Pourquoi, dit-on qu'il est généreux ? »
- L'IDR lit « Mais le temps passe et le garçon grandit, comment cette histoire peut-elle continuer ? En quoi l'arbre peut-il être généreux ? »
- L'IDR laisse les élèves émettre des hypothèses
- L'IDR poursuit l'histoire en faisant régulièrement de courtes pauses en montrant les images si la lecture se fait à partir de l'album
- L'IDR demande : « Quand est-ce que le garçon qui a grandi vient voir l'arbre ? »
Réponses attendues : aux différentes périodes de sa vie, quand il est un jeune homme, un homme, une personne âgée
- L'IDR écrit au tableau en deux colonnes L'ARBRE DONNE et L'HOMME REÇOIT et demande aux élèves de compléter ces deux colonnes
- L'IDR recueille les propositions des élèves en les inscrivant au tableau
- Après ce temps d'activité, l'IDR organise une discussion qui a pour but d'assurer une bonne compréhension de l'histoire.
- L'IDR demande aux élèves :
 - « À votre avis qu'est-ce qui est important dans cette histoire ? Qu'est ce qui rend l'arbre heureux ? Que ressentent l'arbre et le garçon ? »
Réponses attendues : l'arbre donne avec plaisir à son ami, l'homme accueille à tous les moments de sa vie ce que l'arbre lui offre. Les émotions : tristesse, insatisfaction, joie, mauvaise, humeur gaieté.
 - « Qu'est-ce qu'on peut retenir de l'arbre généreux ? »
Réponses attendues : Il donne tout ce qu'il a, il pense au bonheur de son ami sans rien attendre en retour, sans rien demander. Et le garçon ? Il ne dit pas merci.
 - « Comment se termine l'histoire ? »
Réponses attendues : Il ne reste plus grand chose de l'arbre, juste une souche et l'arbre propose encore la souche, etc.
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier et d'écrire le titre ACCUEILLIR
- L'IDR distribue **DE 2** fait lire le texte et demande aux élèves de le compléter
- L'IDR écrit les mots du jour au tableau : ACCUEILLE, PARTAGE, AIDE, GÉNÉROSITÉ
 L'arbre (accueille) le garçon aux différentes périodes de sa vie, il a de l'affection pour lui, il (partage) tout ce qu'il a pour (aider) son ami.

❖ **STRUCTURATION (20 mn)**

- L'IDR prend la Bible et dit : « Dans l'évangile de Marc et de Jean, on lit un texte qui parle de partage et c'est le partage des pains »
- L'IDR dit : « Vous vous souvenez que Jésus s'est entouré de disciples (faire rappeler les noms de certains d'entre eux). Ces disciples ont pris la route avec Jésus. Ils ont traversé des villages, ont rencontré beaucoup de monde. Beaucoup de gens les ont suivis. Beaucoup de gens ne voulaient pas quitter Jésus. Jésus leur a beaucoup parlé. Il les a consolés, rassurés quand ils étaient tristes. Il lui est même arrivé de guérir des malades. Il est écrit dans l'évangile de Marc et de Jean : 'Une grande foule le suivait parce qu'elle avait vu les signes qu'il accomplissait en guérissant les malades' »
- L'IDR continue : « Il était important pour Jésus et ses disciples de se retrouver pour parler de ce qu'ils avaient vu, entendu et vécu. Un peu comme une famille ou des amis qui ont plaisir ou besoin de se retrouver autour d'une table, dans la joie ou alors dans le calme pour se donner des nouvelles ou pour réfléchir à ce qu'ils vivent et font. Alors un jour, Jésus et ses disciples se retrouvent du côté du lac de Tibériade. C'est à cet endroit que Jésus a appelé certains de ses disciples à le suivre (faire le lien avec l'autre intervention). Une foule est présente, suit Jésus. Il est écrit dans l'Évangile de Marc et de Jean : 'Jésus passe de l'autre côté du lac de Tibériade. Jésus gagne la montagne et là, il s'assoit avec ses disciples' »
- L'IDR poursuit : « Mais ce jour-là, cela ne s'est pas passé comme d'habitude »
- L'IDR s'arrête dans la découverte du récit de l'évangile et demande : « Où se passe l'histoire ? quels sont les personnages ? Que se passe-t-il ? Que fait Jésus ? Que fait la foule ? »
Réponses attendues : Près du lac de Tibériade, sur une montagne, Jésus est avec ses disciples et une foule le suit, le soir arrive, etc.
- L'IDR dit : « Pour nous souvenir de cette histoire nous allons fabriquer une bande dessinée »
- L'IDR distribue les deux premières images de la BD du **DE 3** et les fait décrire
- L'IDR dit : « La semaine prochaine, nous allons continuer à fabriquer la BD et à comprendre ce texte de l'évangile »

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR rappelle les mots du jour : foule, suivre, disciples.
- L'IDR demande aux élèves de résumer ce qu'ils ont découvert à l'aide du tableau ci-dessous

La foule face à Jésus	Jésus face à la foule
Les gens suivent Jésus. Ils ne veulent pas le quitter Ils l'écoutent Ils sont attirés par lui	Il parle aux gens Il guérit certains malades Il console Il les « enseigne »

- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 12 : « *Le pommier généreux* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3**« Oser partager »**

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître les textes et les personnages des religions
- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux-vivre ensemble

❖ **OBJECTIFS**

- Découvrir et s'appropriier le texte de l'Évangile
- Faire le lien entre l'histoire de l'arbre et l'Évangile
- Échanger ses idées sur la générosité, comprendre la valeur de la générosité

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de :
 - raconter la suite de l'Évangile
 - énoncer les actions de Jésus et des apôtres
 - comprendre les gestes et les paroles de Jésus
 - échanger autour de la générosité

❖ **MOTS DU JOUR**

- Mots de l'évangile : partager, pain, poisson, donner.

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Feuille de papier à dessin
- Document élève - vignette + texte d'évangile - **DE 4**
- Document de travail IDR - Un conte de sagesse « La pierre à soupe » - **DIDR 2**
- Document parents – **DP**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Le pommier généreux* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

❖ **RÉALISATION**

- Réalisation : deux mains qui se regardent un modèle à montrer aux élèves

Intervention 3 «Oser partager »

Déroulement de l'intervention 3 en un ou deux cours

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves et leur demande de raconter ce qui a été fait à l'intervention précédente et demande : « Je vous ai raconté l'histoire de « l'arbre généreux ». Vous vous souvenez de l'histoire ? »
- L'IDR fait rappeler aux élèves la générosité de l'arbre qui donne jusqu'à ne plus rien avoir, et qui est heureux de donner
- L'IDR peut aussi rendre attentif les élèves à l'attitude de l'homme qui demande et qui ne pense jamais à dire **MERCI** et suscite une discussion, une confrontation entre les élèves.
- L'IDR est attentif à ne pas donner une leçon de morale mais à faire circuler la parole dans un esprit d'accueil, d'échange des différentes opinions.

❖ RECHERCHE (10 mn)

- L'IDR distribue la feuille de dessin et dit : « Nous allons dessiner une autre main, mais cette fois-ci une main ouverte. Quand est-ce que nous ouvrons les mains ? »
Réponses attendues : pour recevoir, pour accueillir
- L'IDR demande aux élèves : « Qu'est-ce qu'on reçoit ? De qui ? Comment ? Pour quelles raisons ? Qu'est-ce qu'on ressent ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer, note les réponses au tableau et résume : « Quand on reçoit un cadeau, une lettre de quelqu'un que l'on aime, on ouvre les mains pour l'accueillir, le regarder, le sentir. On est heureux. »
- L'IDR invite les élèves à fabriquer une main qui reçoit paume ouverte et de noter en couleur les mots recevoir.

❖ STRUCTURATION (10 mn)

- L'IDR prend la Bible et dit : « Est-ce que vous vous souvenez de ce que j'ai lu la semaine dernière ? Je vais vous lire la suite du texte de Marc et de Jean. Vous vous rappelez, je me suis arrêtée à la phrase : 'Mais ce jour-là, cela ne s'est pas passé comme d'habitude' »
- L'IDR distribue les vignettes du **DE 4** pour permettre de mettre en image le texte d'évangile durant la lecture
- L'IDR rappelle aux élèves le contexte du récit : « Jésus et ses disciples pensent se retirer sur la montagne, une foule les suit, une foule attentive, attirée par l'enseignement de Jésus »
- L'IDR continue : « Je vous raconte la suite et nous allons découvrir ce qui s'est passé » et lit la suite : « Jésus lève les yeux et voit qu'une foule nombreuse vient à lui »
- L'IDR demande aux élèves : « Pourquoi une foule nombreuse ? »
Réponses attendues : la foule s'approche de lui pour l'écouter. Chaque fois qu'il arrive dans une ville ou un village, des gens qui ont entendu parler de lui l'attendent pour lui demander de parler de Dieu, de bénir leurs enfants ou de guérir les malades.
- L'IDR poursuit : « Même lorsque Jésus se retire à l'écart pour prier ou pour se reposer avec ses disciples, la foule le suit. Le soir commence à tomber. On est loin de tout, loin des villages. Les gens ont faim. Comment tout ce monde va manger ? Marc écrit que les disciples ont dit à Jésus : 'Renvoie-les, qu'ils aillent dans les fermes et les villages des environs s'acheter de quoi manger'. Mais Jésus leur répond : 'Donnez-leur vous-mêmes à manger'. Les apôtres sont étonnés »
- L'IDR demande : « Pourquoi sont-ils étonnés ? Que peuvent-ils se dire ? »
Réponses attendues : il faudrait beaucoup d'argent, il y a trop de monde, ils n'ont rien

amené, il est trop tard, etc.

- L'IDR continue : « Marc écrit encore : 'Combien avez-vous de pains ? Allez voir !' » et explique : « Jésus demande à ses disciples de s'informer, d'ouvrir leurs yeux, de regarder autour d'eux »
- L'IDR dit « Dans son évangile, Jean écrit : 'Un des disciples, André, le frère de Simon-Pierre lui dit : ' Il y a ici un jeune garçon qui a cinq pains et deux poissons' »
- L'IDR peut faire imaginer le dialogue entre le disciple et le jeune garçon en demandant : « Que dit le disciple ? Que dit le garçon ? »
- L'IDR peut insister sur le geste du jeune garçon : « Peut-être a-t-il hésité ? Peut-être s'est-il demandé ce qu'il allait lui rester ? Et les siens ? Peut-être allait-il se dire qu'il faisait confiance à Jésus, à ses disciples puisqu'il était dans la foule qui les suivait, attentif aux paroles de Jésus, aux gestes, rempli d'espoir »
- L'IDR peut aussi souligner le fait que c'est peu de choses, mais ce n'est pas rien
- L'IDR laisse du temps aux élèves pour leur permettre de réagir, de s'interroger
- L'IDR continue le récit de Jean : « Jésus dit : ' Faites-les asseoir'. Les gens se regroupent. Jésus prend alors les pains, puis les poissons, dit une prière, les bénit, et les donne aux disciples pour qu'ils les distribuent. Les gens, assis, par petits groupes, patientent en tendant les mains. Les disciples passent et partagent à chacun le pain et les poissons »
- L'IDR finit la lecture du récit par : « Tous mangent à leur faim. » Il y avait même des restes. Jésus demande aux disciples de ramasser ce qui reste afin que rien ne soit perdu. Ils remplissent autant de paniers qu'il y a de mois dans l'année. »

❖ CONCLUSION (10 mn)

- Après la lecture du récit, l'IDR fait reformuler le récit en insistant sur les étapes importantes:
 - il y a une grande foule
 - les disciples s'interrogent sur « comment allons-nous leur donner à manger ? »
 - la parole de Jésus « donnez-leur vous-mêmes à manger »
 - il y a un garçon avec cinq pains et deux poissons
 - le partage se fait. Il y en a pour tout le monde.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 4** et invite les élèves à le coller dans le cahier
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 12 : « *Le pommier généreux* » du CD "Ensemble et différents".

❖ CONCLUSION GÉNÉRALE DU CHAPITRE (20mn)

Cette conclusion peut faire l'objet d'une 4ème intervention pour permettre de finaliser la réalisation autour du thème donner et recevoir, faire le lien entre l'histoire l'arbre généreux et le texte de la Bible et de débattre autour de la générosité.

- L'IDR annonce : « Vous allez vous mettre par deux et faire se rencontrer deux mains, une main qui donne (la vôtre) et une main qui reçoit, (celle de votre camarade) les deux mains vont se croiser. »
- L'IDR fait réaliser avec leurs mains la rencontre afin de leur faire prendre conscience du geste à faire.
- L'IDR dit : « Il y a une main qui donne et une main qui reçoit. Et distribue les mains réalisées lors des interventions précédentes et les fait découper. »
- L'IDR aide les élèves à découper leurs mains.
- L'IDR conclut : « *Pour donner et accueillir, il faut deux personnes, deux mains qui se croisent, ma main et celle d'un autre qui se rencontrent. Nous allons coller dans notre cahier les deux mains qui se croisent, la vôtre et celle de votre copain* ».
- L'IDR montre un modèle préparé et invite les élèves à le réaliser.

- L'IDR entame une discussion avec les élèves pour faire le lien entre l'histoire « L'arbre généreux » et le texte de la Bible « Le partage des pains ». Dans les deux récits, il est question de DONNER et RECEVOIR. L'arbre a partagé. Il n'a pas hésité. Jésus propose à tous de s'ouvrir au partage, à oser partager.
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à présenter ce travail à leurs parents.
- Pistes de discussion et réflexions autour de la générosité :
 - à partir de l'arbre généreux : L'arbre aime le garçon mais le garçon aime-t-il l'arbre ?
 - sur la générosité : demander aux élèves de trouver d'autres exemples d'actes généreux.
 - Lecture complémentaire : un conte : « La pierre à soupe - Contes de sagesse - Anthony de Mello - Éditions Fides » **DIDR 2**.