

CM 2 – Chapitre 1 : « VIVRE ENSEMBLE »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Dans ce premier chapitre, les élèves sont amenés dans :

- l'intervention 1, à se connaître davantage et autrement
- l'intervention 2, à partir de l'histoire de Moïse, à préparer l'intervention 3 dans laquelle les 10 commandements sont abordés (base commune d'une morale universelle)
- l'intervention 4, à approfondir le mieux vivre ensemble, différents et heureux à travers l'étude de certaines valeurs et la réalisation d'un arbre des valeurs.

❖ QUATRE INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Découvrir notre équipage... »
- Intervention 2 : « Découvrir l'histoire de Moïse »
- Intervention 3 : « Découvrir les 10 commandements pour vivre ensemble »
- Intervention 4 : « Découvrir l'arbre des valeurs pour mieux vivre ensemble et différents »

❖ UNE PROGRESSION

- Faire connaissance, se nommer, constituer l'équipage
- Structurer les différents épisodes de l'histoire de Moïse en vue de l'intervention 3
- Découvrir comment les 10 commandements aident les hommes à vivre ensemble et différents
- Chercher quelles valeurs et attitudes permettent d'appliquer les 10 commandements dans notre vie de classe.

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Une expression : vivre ensemble
- Des figures fondatrices : Moïse, Jésus
- Des lieux : le Mont Sinaï, le désert
- Des textes fondateurs :
 - Exode 20, 1-17
 - Matthieu 7, 12 et 22, 34-40
 - Luc 6, 31

❖ RÉALISATIONS

- Un voilier
- La roue de la vie de Moïse

Intervention 1

« Nous découvrons notre équipage... »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Nommer les valeurs et attitudes humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents

❖ **OBJECTIF**

- Constituer le groupe et faire connaissance

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de s'enrichir de la présence des autres

❖ **MOTS DU JOUR**

- S'embarquer, l'équipage, ensemble

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève - Silhouette garçon ou fille – **DE 1**
- Support de travail - Un voilier à reproduire ou à photocopier sur un papier de format A3 ou plus grand si possible - **DIDR 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, «La chanson du vent » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1

« Nous découvrons notre équipage... »

Déroulement de l'intervention 1

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves.
- L'IDR se présente : « *Je m'appelle..... je vais être votre intervenante de religion au cours de cette année du CM2* ».
- L'IDR dit : « *Ensemble nous allons poursuivre le voyage que nous avons commencé l'année dernière (Cf. l'intervention 1 du chap.1 CM1 – « J'embarque avec d'autres pour ... »). Cette année, nous allons embarquer sur un voilier, avec de nouveaux passagers, pour un voyage imaginaire avec de nouvelles haltes, des règles de vie, des rencontres nouvelles, un capitaine, un équipage* ».
- L'IDR fait rappeler ou relire les règles de vie de la classe puis poursuit : « *Pour faire ce long voyage, il faut d'abord qu'on apprenne à se connaître* ».

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR poursuit : « *Pour mieux se connaître, je vous distribue à chacun une silhouette (DE 1) et je vous demande de la compléter avec la plus grande précision* ».
- L'IDR n'oublie pas de compléter sa silhouette et d'aider les élèves si besoin .
- L'IDR aura préparé au préalable le dessin d'un voilier sur une feuille A3 ou plus grande si possible (dessin d'un voilier inspiré du **DIDR 1**) ; ce dessin sera affiché au tableau.

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR invite chaque élève à venir au tableau pour se présenter et pour coller sa silhouette sur le bateau (le collage est à organiser selon le nombre d'élèves de la classe mais chaque élève doit être sur le voilier ou autour du voilier).
- L'IDR écrit au fur et à mesure le prénom de chaque élève au tableau.
- L'IDR souhaite « *bienvenue à bord* » et nomme à haute voix le prénom de chaque élève.
- L'IDR précise ensuite : « *Nous allons embarquer sur un voilier où chacun a sa place. Chaque cours constituera une étape. Ensemble, nous ferons de nouvelles découvertes. Chacun aura un carnet de bord : le cahier de religion* ».
- L'IDR précise bien : « *Chacun aura **UNE** place sur ce voilier, chacun y aura **SA** place* ».

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR conclut : « *Nous venons de constituer notre équipage, l'équipage de notre voilier. Maintenant nous pouvons partir ensemble, faire de nouvelles rencontres, de nouvelles découvertes, apprendre à mieux connaître la religion chrétienne, découvrir d'autres religions, des traditions, des lieux...»*.
- L'IDR demande aux élèves de dessiner un voilier sur leur carnet de bord et d'y inscrire le prénom de chaque passager (les élèves de la classe) et d'écrire le titre : « *Nous découvrons notre équipage* ». On peut donner à chaque élève le **DE 2** en format A4 (**DIDR 1**).
- L'IDR (avec l'autorisation de l'enseignant titulaire de la classe) affiche le voilier dans la classe.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 9 : « *La chanson du vent* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2**« Découvrir l'histoire de Moïse »****Points de repères organisationnels**

Cette intervention prépare les élèves à l'intervention 3 où l'on abordera les dix commandements. Elle permet de structurer différents épisodes de la vie de Moïse.

❖ ORIENTATIONS VISÉES

- Connaître les textes et les personnages des religions
- Lire et s'appropriier divers langages et genres littéraires
- S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances

❖ OBJECTIFS

- Par un travail sur les textes et sur l'image, découvrir l'histoire de Moïse, personnage emblématique du passé du peuple juif
- Comprendre les relations entre Dieu, un homme (Moïse) et un peuple (Israël)
- Situer Moïse dans le temps par rapport à d'autres grandes figures de la Bible

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de raconter les grandes étapes du récit de la vie de Moïse
- L'élève comprend que Moïse est un prophète c'est-à-dire un intermédiaire entre Dieu et le peuple hébreu
- L'élève est capable de situer Moïse sur la frise historique par rapport à Abraham, David, Jésus

❖ MOTS DU JOUR

- Moïse, Exode, peuple hébreu, peuple d'Israël, un prophète, épopée

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ MATÉRIEL À PREVOIR

L'IDR aura au préalable réalisé l'activité manuelle proposée aux élèves pour pouvoir la leur montrer.

- Document élève - Bricolage - **DE 3a et DE 3b**
- Document élève - Histoire de Moïse - **DE 4**
- Pour chaque élève, un rectangle de bristol ou de papier cartonné de 13,5 x 11 cm
- Des attaches parisiennes (une par élève)
- Document élève - Frise du temps - **DE 5**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « La chanson du vent » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2

« Découvrir l'histoire de Moïse »

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- Après avoir salué les élèves, l'IDR dit : « La semaine dernière, nous avons embarqué sur notre voilier pour faire un beau voyage. Notre première étape va nous permettre d'aller à la découverte d'un personnage qui a particulièrement marqué l'histoire des Juifs il y a plus de 3000 ans, mais qui est aussi présent chez les Chrétiens et les Musulmans. Nous le connaissons grâce à la Bible et particulièrement au livre de l'Exode. Il s'agit de Moïse ».

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR fait distribuer les **DE 3a et DE 3b** (bricolage) en annonçant qu'on terminera la séance par une activité manuelle. Les élèves sont ensuite invités à observer successivement les images de la roue et de les décrire en précisant ce qu'ils savent déjà de Moïse.
- L'IDR distribue le **DE 4** (Histoire de Moïse) et demande aux élèves de trouver le texte correspondant à chaque image en associant le numéro de l'image à la lettre du texte. Chaque élève fera le travail individuellement et répondra sur la ligne prévue au bas du **DE 4**.

Si le temps ne vous permet pas de passer à la phase de structuration, l'intervention peut s'arrêter à la fin de la phase de recherche.

❖ STRUCTURATION (20 mn)

- L'IDR procède à la mise en commun des réponses en faisant lire les textes à haute voix par les élèves.
Réponses attendues : 1-E ; 2-A ; 3-F ; 4-B ; 5-D ; 6-C.
- L'IDR précise aux élèves que l'histoire de Moïse est racontée dans la Bible comme une épopée destinée à donner confiance au peuple dans les moments difficiles. Il ne faut donc pas tout prendre au pied de la lettre comme dans un reportage mais comprendre le sens que les auteurs bibliques ont voulu donner à ces événements : ces divers prodiges cherchent à montrer la puissance de Dieu, qui veut libérer les Israélites des Egyptiens. (Déf. du Larousse du mot épopée : Long récit poétique d'aventures héroïques où intervient le merveilleux.)
- L'IDR fait souligner le titre « Découvrir l'histoire de Moïse » sur le **DE 4** et demande aux élèves de prendre le carnet de bord et la fait coller.
- L'IDR dit : « Nous allons maintenant réaliser une frise du temps pour situer *Moïse par rapport à d'autres personnages importants. Nous pourrons la compléter au cours de l'année* ».
- L'IDR distribue aux élèves le **DE 5** et donne les dates suivantes à situer sur l'axe chronologique :
 - -1800 : Abraham
 - -1250 : Moïse
 - -1000 : David
 - 0 : Jésus
 - 2018 : le prénom de l'élève
- L'IDR demande ensuite aux élèves : « *Est-ce que Moïse et Jésus se sont rencontrés dans les* »

Vivre ensemble

passages que nous venons de lire ? » pour leur faire comprendre que plus de 1000 ans les séparent.

- L'IDR annonce aux élèves qu'ils vont procéder à l'activité manuelle.
- L'IDR distribue à chaque élève un morceau du rectangle cartonné, une attache parisienne et leur demande de prendre les **DE 3a et DE 3b**.
- L'IDR demande aux élèves d'être attentifs aux consignes suivantes :
 - Découper le disque et le rectangle. Evider la partie hachurée.
 - Écrire au dos du rectangle cartonné les titres suivants :
 1. *Moïse sauvé des eaux*
 2. *Le buisson ardent*
 3. *la Pâque*
 4. *Le passage de la Mer Rouge*
 5. *Les dix commandements*
 6. *La mort de Moïse*
 - Assembler les deux rectangles en les collant sur 3 côtés (laisser le bas ouvert)
 - Glisser le disque et le fixer avec l'attache parisienne

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR synthétise : « *Moïse a été un prophète. Il est le fondateur de la religion juive.* ».
- L'IDR demande aux élèves de recopier cette phrase dans le carnet de bord sur les lignes en bas du **DE 4** et invite les élèves à illustrer chez eux les images du bricolage en gardant toujours la même couleur pour le personnage de Moïse.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 9 : « La chanson du vent » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« 10 commandements pour vivre ensemble »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Connaître les textes et les personnages des religions

❖ **OBJECTIF**

- Comprendre l'importance des 10 commandements pour les Hébreux lors de leur marche dans le désert

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de comprendre que ces commandements sont à la base de toute société et qu'ils permettent aux hommes de bien vivre ensemble

❖ **MOTS DU JOUR**

- Mont Sinaï, la manne, une charte, les 10 commandements, la nuée

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PREVOIR**

- Support de travail - Carte : la route de l'Exode – **DIDR 2** (à reproduire en grand format ou à projeter)
- Document élève - La marche des Hébreux – **DE 6**
- Document élève - Les 10 commandements – **DE 7**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, «La chanson du vent » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« 10 commandements pour vivre ensemble »****Déroulement de l'intervention 3****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR invite les élèves à se rappeler les différents épisodes de la vie de Moïse vus dans la leçon précédente et complète :
 - « Vers 1250 avant Jésus-Christ, au pays d'Egypte, les Hébreux, descendants d'Abraham sont devenus les esclaves des Egyptiens ; c'est là que naît Moïse, jeune hébreu sauvé des eaux par la fille du pharaon. Plus tard, il est appelé par Dieu pour sortir son peuple d'Egypte.
 - Moïse va voir le Pharaon, qui après 10 épreuves laisse partir les Hébreux ; Moïse guide son peuple pour traverser la Mer Rouge, et ils se retrouvent enfin libres de l'autre côté de la mer, dans le désert du Sinaï.
 - Dans le désert, une autre vie commence pour les Hébreux : il faut chercher les points d'eau pour installer le camp et il n'y a pas beaucoup à manger ; alors les Hébreux font des reproches à Moïse. ».
- L'IDR annonce : « Nous allons travailler sur un texte afin de découvrir ce que les Hébreux ont vécu lors de cette longue marche dans le désert. ».

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR affiche ou projette la carte (**DIDR 2**) et fait distribuer le **DE 6** aux élèves.
 - L'IDR demande aux élèves de regarder la carte et lit ou fait lire le commentaire en insistant sur les diverses hypothèses du chemin emprunté : il y a en effet plusieurs chemins possibles pour se rendre d'Egypte en Israël. Les historiens pensent que c'est la « route du Sud » qui a été empruntée par le peuple.
 - L'IDR lit ou fait lire le texte « la marche des Hébreux dans le désert » (**DE 6**).
 - L'IDR fait remarquer qu'il y a 3 acteurs qui se répondent et demande : « Qui sont ces acteurs ? ».
- Réponses attendues** : Moïse, le Peuple et Dieu.
- L'IDR poursuit : « Pour mieux saisir les actions de chacun nous allons souligner en vert ce qui concerne le peuple, en rouge ce qui concerne Dieu et en bleu ce qui concerne Moïse ».
- Au terme de ce travail, l'IDR demande aux élèves ce que les hébreux ont appris à travers ces épreuves.
- Réponses attendues** (cf. fin du texte) : la confiance, la pauvreté, le partage
- L'IDR fait le lien entre ces attitudes et celles énoncées sur le voilier.
 - L'IDR poursuit : « Le chemin est long et il n'est pas facile de vivre ensemble. Pour apprendre à vivre ensemble ce peuple a besoin de règles, d'une loi. Après avoir marché dans un désert plat, les voici au pied d'une montagne de 2285 m, aux roches rouge et ocre, le mont Sinaï ; le peuple d'Israël y établit son campement et Moïse monte sur cette montagne ; il y reste pendant 40 jours et 40 nuits pour écouter Dieu présent dans la nuée ; alors Dieu lui révèle les paroles appelées « les 10

commandements ». Moïse les grave sur des tables de pierre. Puis il redescend de la montagne pour faire connaître la Loi de Dieu à tout le peuple ».

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR distribue le **DE 7** et demande aux élèves de lire le texte encadré (Les dix paroles d'après Exode 20, 1 à 17).

Précisions pour l'IDR : les dix commandements ou Décalogue sont une charte qui indique au peuple comment se comporter envers soi-même, envers les autres et envers Dieu. Ils constituent les bases communes d'une morale universelle. Ils tracent un chemin de vie, un chemin de liberté et de respect.

- L'IDR propose les travaux suivants sur le **DE 7** :

Précisions pour l'IDR : expliquer que Dieu est unique, à la différence des dieux égyptiens ou grecs (monothéisme et non polythéisme), qu'il est au-dessus de tout et ne peut être réduit à une représentation (Dieu n'est pas une idole) ; invoquer son nom le rend présent, car Yahvé signifie « Je suis Celui qui existe vraiment ».

- « classer les commandements : ceux qui se rapportent à Dieu (n°1 à 3), et ceux qui se rapportent à l'homme (n°4 à 10) ;
 - pour les n°4 à 10 : retrouver les bases des droits de l'homme suivants : droit à la vie, droit au respect filial, droit au repos, droit à l'amour fidèle, droit à la vérité, droit à la propriété ; noter chacun d'eux à la bonne place ; en discuter si on a le temps ;
 - se poser la question : « pour moi, quelle parole me semble la plus forte pour vivre quotidiennement »
- L'IDR, lors de la discussion collective, montre aux élèves que le respect de ces lois permet à toute société - et donc à la classe - de bien fonctionner ; et demande aux élèves de ne pas oublier ces repères pour bien vivre ensemble, différents et heureux.

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR conclut que grâce à Moïse et à la Loi de Dieu, les Hébreux sont devenus un peuple qui progresse vers sa liberté ; de même aujourd'hui, ces lois sont indispensables aux hommes pour leur permettre de bien vivre ensemble en se respectant.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 9 : « *La chanson du vent* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 4

« Découvrir l'arbre des valeurs pour mieux vivre ensemble et différents »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATION VISÉE

- S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances

❖ OBJECTIF

- Comprendre que pour vivre ensemble, il faut certaines valeurs

❖ CAPACITÉ

- L'élève est capable de reconnaître les valeurs : coopération, responsabilité, honnêteté, courage, respect

❖ MOTS DU JOUR

- Coopération, responsabilité, honnêteté, courage, respect, entraide, confiance

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document de travail - Modèle d'un arbre des valeurs - **DIDR 3**
- Feuille ou cahier de brouillon
- WRIGHT Lesley, *Mon livre des valeurs : 12 valeurs chrétiennes pour les enfants*. Maison de la bible, 2001
- *La règle d'or* – affiche et dossier pédagogique, éditions Agora, Lausanne
- Document parents – **DP 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, «La chanson du vent » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 4**« Découvrir l'arbre des valeurs pour mieux vivre ensemble et différents »****Déroulement de l'intervention 4****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR salue les élèves et rappelle que les semaines précédentes, nous avons étudié la vie de Moïse et les 10 commandements. L'IDR ajoute : « Jésus est allé plus loin en donnant le commandement "aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés". Il résume tous ces commandements dans Matthieu, chapitre 22 versets 37 à 40 en disant : 'Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, et de toute ta pensée'. C'est le premier et le plus grand des commandements. Et voici le second, qui lui est semblable : 'tu aimeras ton prochain comme toi-même'. De ces deux commandements dépendent toute la Loi et les prophètes. »
- L'IDR dit : « Aujourd'hui, nous allons voir comment nous devons procéder à notre niveau pour bien vivre ensemble dans notre groupe. »

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR poursuit : « Je vais vous lire un conte qui s'appelle "les pigeons et le filet du chasseur" (d'après ENBIRO – un monde en couleurs). Au fur et à mesure de la lecture, je ferai des pauses et je vous poserai des questions. Vous écrirez les réponses sur une feuille puis nous partagerons nos réponses à chaque pause ».
- L'IDR distribue un quart de feuille à chaque élève.
- L'IDR commence à lire : « Il y avait une fois un très vieux chêne dans lequel vivait un grand nombre de pigeons. Toute la journée, les pigeons volaient aux alentours en quête de nourriture. Le soir, ils retournaient passer la nuit dans leur chêne »
- L'IDR demande : « De qui parle-t-on, où habitent-ils et que font-ils ? »
Les élèves écrivent silencieusement leur réponse sur la feuille puis une rapide mise en commun est faite.

Réponses attendues : des pigeons habitent dans un chêne, ils cherchent de la nourriture

- L'IDR continue à lire : « Un jour, tandis que les pigeons cherchaient de la nourriture, comme d'habitude, un petit cria : « Regardez, regardez toutes ces graines ! Regardez toutes ces graines qui jonchent le sol ! » Les autres pigeons virent qu'il avait raison et le rejoignirent pour se poser, mais un vieux pigeon très sage leur cria : « Stop, n'y allez pas ! Comment se fait-il qu'il y ait tant de graines à cet endroit ? » - Qu'importe ! dit un autre pigeon. Allons-y, mangeons ces graines tous ensemble ! Tout le vol de pigeons se posa, excepté le vieux pigeon sage. Ils commencèrent alors à festoyer, tandis que le vieux pigeon les observait à distance. Lorsque les pigeons eurent fini leur festin, ils voulurent s'envoler..., mais ne le purent pas. Ils étaient pris au filet et commencèrent à crier, désespérés : « Au secours, nous sommes prisonniers, au secours ! »
- L'IDR demande : « Qu'est-il arrivé ? »
Les élèves écrivent silencieusement leur réponse sur la feuille puis une mise en commun rapide est faite.
- Réponses attendues** : Les pigeons ont été pris au piège en voulant manger des graines, ils n'ont pas écouté le pigeon sage.
- L'IDR continue : « Le vieux pigeon sage leur répondit : « Ne vous inquiétez pas. » Mais l'un des pigeons cria : « Regardez, quelqu'un vient par-là. C'est le chasseur qui vient nous prendre. » Le vieux pigeon sage leur dit alors : « Calmez-vous. Décollez tous en même temps et vous parviendrez à soulever le filet. » Les pigeons s'entraidèrent et réussirent à soulever un peu le filet. Tous firent tant d'efforts qu'ils purent s'envoler avec le filet. Le vieux pigeon sage les précédait. Ils

Vivre ensemble

volèrent longtemps jusqu'à un arbre. Puis, le vieux pigeon sage leur dit, en leur montrant l'arbre : « Vous pouvez vous installer ici. Une bonne amie à moi habite ici, une souris. » Il appela la souris qui arriva et rongea les mailles du filet, jusqu'à ce que les pigeons puissent se libérer. Tous les pigeons remercièrent chaleureusement la souris. »

- L'IDR demande : « Que s'est-il alors passé ? » Les élèves écrivent leur réponse sur la feuille puis une mise en commun est faite.

Réponses attendues : Le pigeon sage leur a conseillé de faire des efforts tous ensemble et ils ont réussi à s'envoler avec le filet. Puis une souris les a aidés à sortir du filet.

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR demande : « Comment les pigeons ont-ils réussi à se libérer ? » Les élèves écrivent silencieusement leur réponse sur la feuille puis une mise en commun rapide est faite

Réponses attendues : ils ont écouté le vieux pigeon sage ; ils se sont mis d'accord pour coopérer ; ils ont aussi accepté l'aide de quelqu'un de différent d'eux.

- L'IDR ajoute : « Quand on se met à plusieurs pour atteindre un but commun et permettre à chacun de participer, c'est la COOPERATION. C'est ce que nous allons essayer de pratiquer dans notre groupe. »

- L'IDR dessine un arbre au tableau sans oublier les racines (selon le modèle joint – **DIDR 3**), inscrit le mot « coopération » dans une des parties et demande aux élèves de dessiner l'arbre dans leur cahier.

- L'IDR explique que les racines représentent les 10 commandements de Dieu sur lesquels la vie des hommes est basée : on ne les voit pas, pourtant elles sont essentielles.

- L'IDR demande aux élèves s'ils connaissent d'autres valeurs nécessaires pour bien vivre ensemble.

Réponses attendues : honnêteté, responsabilité, respect, courage, confiance, entraide, etc.

- L'IDR demande aux élèves d'écrire ces autres valeurs dans l'arbre.

- L'IDR continue : « Si on aide les autres, on aime qu'ils nous aident, si on est honnête, on aime que les autres soient honnêtes. Connaissez-vous une phrase qui résume bien ces attitudes exprimant des valeurs ? »

Réponse attendue : « Ne faites pas aux autres ce que vous ne voudriez pas qu'ils vous fassent. »

- L'IDR dit : « Cette phrase s'appelle la règle d'or qui existe dans toutes les civilisations antiques. On la retrouve dans la Bible dans Matthieu 7, 12 'Tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le de même pour eux, (car c'est la Loi et les prophètes)' et dans Luc 6, 31 'Ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le de même pour eux. ' »

- L'IDR écrit la règle d'or au tableau et demande aux élèves de l'écrire sous l'arbre des valeurs : « Tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le de même pour eux »

- L'IDR demande aux élèves d'écrire le titre « Arbre des valeurs » au-dessus de l'arbre.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut : « Pour bien vivre ensemble dans notre groupe, nous devons respecter certaines valeurs : coopération, responsabilité, honnêteté, respect, confiance, entraide. Toutes ces valeurs, nous les avons écrites dans l'arbre des valeurs. »

- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.

- L'IDR distribue le **DP 1** et invite les élèves à le coller dans le cahier.

- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 9 : « La chanson du vent » du CD "Ensemble et différents".

- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.