

CM 2 – Chapitre 7 : « OSER »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Ce chapitre se décline en 4 interventions. Dans un monde matérialiste, évoluant entre une laïcité souvent mal comprise et divers fanatismes, il est plus facile de suivre le mouvement que de vivre en harmonie avec ses convictions profondes. Dans ce chapitre, nous voulons montrer aux élèves la possibilité de vivre autrement, d'oser. D'abord, oser croire en un Dieu qu'on ne voit pas, dont on ne peut pas prouver scientifiquement l'existence. Les élèves iront ensuite à la rencontre de témoins nourris des valeurs de leur religion qui ont osé aller au bout de leurs convictions, qui ont pris des risques et qui ont réussi à changer le monde. La troisième intervention fait découvrir le cheminement que proposent les trois religions monothéistes. La quatrième intervention invite plus particulièrement à suivre les chrétiens qui ont osé vivre leur foi depuis les débuts du christianisme et ce malgré les persécutions.

❖ QUATRE INTERVENTIONS

- Intervention 1 : Oser croire
- Intervention 2 : Oser témoigner
- Intervention 3 : Oser pratiquer une religion
- Intervention 4 : Oser être chrétien

❖ UNE PROGRESSION

- En ce monde techniciste et scientifique, donner aux élèves des modèles pour comprendre et connaître les religions et oser croire en l'invisible
- Faire découvrir des témoins qui osent réaliser dans leur vie, par leurs paroles et par leurs actes, le message d'une religion et d'une pensée humaniste
- Faire découvrir les étapes que proposent les religions monothéistes pour permettre à leurs fidèles de vivre leur foi
- Faire découvrir que malgré les persécutions et les difficultés, les chrétiens ont osé annoncer Jésus et vivre son message

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Des verbes : oser, croire, annoncer, pratiquer
- Des figures fondatrices : Paul, les premiers chrétiens
- Des témoins : Shirin Ebadi, Nelson Mandela, Mohandas Gandhi
- Textes fondateurs : Actes 11, 25-26, 2 Timothée 3, 10-12, Actes 4, 1-10 et Actes 2, 42-47

Intervention 1

« Oser croire »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- S'ouvrir aux diverses religions et estimer leurs croyances
- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions

❖ **OBJECTIFS**

- Découvrir qu'être croyant donne une orientation de vie
- Découvrir qu'il existe une diversité de convictions et apprendre à accueillir cette diversité : c'est une condition indispensable à la construction d'une société apaisée
- Découvrir que les autres ont des croyances qu'il convient de respecter

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre qu'on peut croire en l'invisible
- L'élève est capable de découvrir des croyances différentes
- L'élève est capable d'estimer des convictions différentes

❖ **MOTS DU JOUR**

- Juifs, Chrétiens, Musulmans

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève – “ Ce que croient les religions ” - **DE 1**
- Document de travail IDR - Arbre des religions en grand format – **DIDR 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Quand il m'arrive* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1**« Oser croire »**

Déroulement de l'intervention 1

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- Après avoir salué les élèves, l'IDR demande : « Que signifie « oser » pour vous ? »
Réponses attendues : avoir de l'audace, ne pas avoir peur, tenter
- L'IDR poursuit : « Qu'est-ce que vous, vous pouvez oser dans votre vie ? Cherchons des exemples. »
Réponses attendues : oser s'habiller sans suivre la mode, oser écouter une musique différente, oser faire autrement, oser jouer avec quelqu'un qui ne fait pas partie de la bande, oser aller à l'église, oser prendre une initiative, oser défendre son point de vue...
- Puis l'IDR reprend : « Pourquoi on n'ose pas faire certaines choses ? »
Réponses attendues : parce qu'on a peur des moqueries, du regard des autres, d'être exclu, d'être réprimandé...
- L'IDR continue : « Et quand on ose, qu'est-ce qui nous donne le courage ? »
Réponses attendues : On est soutenu par quelqu'un, on croit en ce qu'on fait, on a des valeurs qui nous donnent un cap.

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR annonce : « Je vais vous lire une petite histoire. »
- L'IDR lit : « Paul, veut se rendre à Paris pour un entretien d'embauche dans une société. N'ayant pas beaucoup d'argent, il se rend pour la première fois sur un site de covoiturage et réserve sa place à bord d'une voiture à la date qui lui convient. Le rendez-vous est pris, mais en montant dans la voiture, Paul a des doutes : peut-il faire confiance à ce conducteur qu'il ne connaît pas ? La voiture est-elle en bon état de marche ? Me conduira-t-il à bon port?... »
- L'IDR dit : « Dans le monde entier, des personnes utilisent ce mode de déplacement. Que pensez-vous de l'attitude de Paul ? A-t-il raison de douter ? »
- L'IDR accueille les réponses des élèves.
- L'IDR synthétise : « En osant prendre place dans cette voiture, Paul doit accepter ces inconnues, et poser un acte de confiance s'il veut arriver à destination. Pendant le voyage, Paul doit croire dans les capacités du conducteur sans avoir de preuves. »
- L'IDR demande : « Avez-vous déjà été dans d'autres situations où vous avez dû faire confiance ? »
Réponses attendues : monter dans un manège, dans un avion...
- L'IDR demande : « Dans votre vie de tous les jours, y a-t-il des personnes à qui vous faites confiance ? Pourquoi ? »
Réponses attendues : parents, amis... je crois qu'ils m'aiment, que je peux compter sur eux...
- L'IDR complète : « Dans la vie, il y a des gens en qui on ose croire et à qui on ose faire confiance. »

❖ **STRUCTURATION (20 mn)**

- L'IDR dit : « Ces personnes en qui nous faisons confiance, nous les voyons, nous les côtoyons. Des millions de personnes dans le monde osent croire en quelqu'un qu'ils ne voient pas ; ainsi les croyants croient en Dieu sans le voir. Ce sont les Juifs, les Chrétiens et les Musulmans. D'autres personnes croient en plusieurs dieux comme les Hindous. D'autres encore ne croient pas en Dieu : ils sont athées. (Un athée est une personne qui nie l'existence de toute divinité). Nous allons découvrir d'un peu plus près ce qu'osent croire les Juifs, les Chrétiens et les Musulmans. »
- L'IDR continue : « Nous allons travailler sur un document, mais auparavant, qu'est-ce vous connaissez de la foi des Juifs, des Chrétiens ou des Musulmans ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer puis distribue et fait lire le **DE 1** à haute voix.
- Ensuite, l'IDR demande aux élèves de surligner d'une couleur les ressemblances entre les trois religions (croyance en un Dieu unique, un Dieu créateur, un Dieu qui se révèle, le nom « Seigneur » et des recommandations pour bien vivre ensemble) et d'une autre couleur les particularités (attente du Messie pour les Juifs, la Trinité pour les Chrétiens, le Prophète Mahomet et le Coran pour les Musulmans).
- On peut aller plus loin avec l'arbre des religions monothéistes (**DIDR 1**) pour faire découvrir aux élèves les racines communes des trois religions (Abraham, le père des croyants).

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR synthétise : « Des millions de gens sur terre osent croire en un Dieu unique, invisible, créateur, qui leur donne un cap pour bien vivre. D'autres croient en plusieurs dieux. Bien que leurs pratiques religieuses soient différentes, ils appartiennent tous à la grande famille des croyants. »
- L'IDR reprend sa conclusion et invite les élèves à copier cette phrase dans leur cahier.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 15 : « Quand il m'arrive » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2 **« Oser témoigner »**

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux vivre-ensemble et différents

❖ **OBJECTIF**

- Faire découvrir que des hommes et des femmes d'hier et d'aujourd'hui disent et vivent des valeurs proposées par les religions

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de comprendre le message porté par des témoins qui ont marqué leur pays et leur époque

❖ **MOTS DU JOUR**

- Apartheid, musulman, islamique, témoigner

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Les élèves sont d'abord à leur place habituelle
- La classe est répartie en 3 groupes. L'IDR aura au préalable défini les groupes et attribuera à chaque groupe le nom du témoin sur lequel il devra travailler.

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Soit **DE 2** : la vie et l'œuvre de Shirin Ebadi
- Soit **DE 3** : la vie et l'œuvre de Nelson Mandela
- Soit **DE 4** : la vie et l'œuvre de Mohandas Gandhi
- Photocopier pour chaque élève le questionnaire – **DE 5**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Quand il m'arrive* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2

« Oser témoigner »**Déroulement de l'intervention 2****❖ MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR accueille les élèves.
- L'IDR dit : « Nous avons vu ensemble la semaine dernière que des gens osent croire en un Dieu qu'ils ne voient pas. Les religions proposent au nom de ce Dieu des messages et des valeurs à vivre au quotidien. Des gens qui croient ont osé dire et ont osé vivre ces valeurs. Aujourd'hui, nous allons à la rencontre de quelques-uns de ces témoins d'hier et d'aujourd'hui. »

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR répartit la classe en groupes de 3 et distribue dans chaque groupe le document élève présentant un témoin(**DE 2** ou **DE 3** ou **DE 4**) et un questionnaire (**DE 5**), un par élève.
- L'IDR dit : « Nous allons lire le questionnaire ensemble avant de commencer le travail. »
- L'IDR donne les consignes suivantes :
 - Chaque groupe désigne un secrétaire et un rapporteur. Le secrétaire écrit les réponses trouvées par le groupe. Le rapporteur lit les réponses à la classe.
 - L'IDR dit : « Chacun lit à voix basse son document en surlignant les éléments importants pour compléter le questionnaire. »
- A partir de ces éléments, les élèves se concertent afin que le secrétaire puisse remplir le questionnaire.
- L'IDR fait débiter le travail par groupe.
- L'IDR circule pour aider les élèves.

❖ STRUCTURATION (20 mn)

- L'IDR invite les rapporteurs à présenter leur travail à la classe.
- Pour éviter de se répéter, lorsque plusieurs groupes ont travaillé sur le même témoin, demander à un groupe de présenter la carte d'identité et l'autre ce que le témoin a osé.
- L'IDR aidera les élèves à faire ressortir les valeurs qui ont porté chaque témoin : justice, amour du prochain, respect de celui qui est différent, non-violence.

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR conclut : « Chacun de ces témoins a osé annoncer les valeurs de sa religion : justice, amour du prochain, respect de celui qui est différent, non-violence. Et chacun a pris des risques pour les vivre et les faire respecter davantage dans son pays. ».
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier de religion, d'écrire le titre : « Oser témoigner », de recopier la phrase de conclusion et de coller le **DE 5**.
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à chercher d'autres renseignements sur les différents témoins.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 15 : « *Quand il m'arrive* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« Oser pratiquer une religion »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître des textes et des personnages des religions
- S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances

❖ **OBJECTIFS**

- Faire découvrir les étapes que proposent les religions monothéistes pour permettre un cheminement
- Éduquer au respect des différentes pratiques

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de s'intéresser aux étapes proposées par les religions monothéistes
- L'élève est capable de : d'avoir du respect pour des pratiques différentes

❖ **MOTS DU JOUR**

- circoncision, baptême, bar-mitsva, profession de foi, confirmation

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- DE 6
- DE 7
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Quand il m'arrive* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3

« Oser pratiquer une religion »**Déroulement de l'intervention 3****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- Après avoir salué les élèves, l'IDR dit : « Nous avons vu lors des dernières interventions que de nombreuses personnes osent croire en des valeurs comme justice, amour du prochain, respect de celui qui est différent, non-violence, et elles osent les annoncer et les vivre ; beaucoup osent croire en Dieu même s'ils ne le voient pas et c'est leur foi qui leur donne le cap à suivre dans leur vie. Mais comment un croyant peut-il mieux connaître ce que Dieu lui demande et être plus proche de lui ? »

Réponses attendues : en lisant les textes sacrés et en pratiquant sa religion

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR dit : « Rappelez-vous l'année dernière en CM 1, nous avons parlé de la convention internationale des droits de l'enfant qui dit que les enfants ont des droits. Dans cette convention figure le droit à la liberté de pensée et de religion. L'enfant a le droit de pratiquer une religion et les parents ont le droit de guider leur enfant dans cette pratique. Malheureusement, ces droits ne sont pas respectés partout dans le monde : il y a des pays où on ne peut pas choisir, ni pratiquer librement sa religion. »
- Pour l'IDR, à titre d'information, l'intégralité de l'article 14 de la convention internationale
 1. Les Etats parties respectent le droit de l'enfant à la liberté de pensée, de conscience et de religion.
 2. Les Etats parties respectent le droit et le devoir des parents ou, le cas échéant, des représentants légaux de l'enfant, de guider celui-ci dans l'exercice du droit susmentionné d'une manière qui corresponde au développement de ses capacités.
 3. La liberté de manifester sa religion ou ses convictions ne peut être soumise qu'aux seules restrictions qui sont prescrites par la loi et qui sont nécessaires pour préserver la sûreté publique ou de l'ordre public, ou pour protéger la santé ou la moralité publiques, ou les droits et libertés d'autrui.
- L'IDR fait distribuer le **DE 6**, document en trois paragraphes.
- L'IDR répartit la classe en trois groupes et attribue à chacun d'eux un paragraphe à travailler et annonce les consignes de travail :
 - Lire à voix basse sa partie
 - Surligner les éléments importants afin de pouvoir compléter les colonnes que l'IDR reproduit au tableau (**DE 7**)

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR invite les élèves à présenter au reste de la classe leur travail sur la religion qui leur a été attribuée
- L'IDR note les réponses au tableau
- Correction d'après « Il était plusieurs foi » de Monique Gilbert, Albin Michel, 2012

	Le jeune juif	Le jeune chrétien	Le jeune musulman
Naissance et enfance	circoncision	baptême	prière aqiqa circoncision (terme expliqué dans DE 6)
Education religieuse	apprendre l'hébreu pour lire la Torah	catéchisme ou école du dimanche connaître la Bible	apprendre l'arabe pour lire le Coran
Adolescence	Bar-mitvsa	profession de foi (catholiques) confirmation	premier jeûne du ramadan les 5 prières par jour

- L'IDR distribue le **DE 7** et demande aux élèves de recopier les réponses du tableau.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut : « Dans chacune des religions, les enfants passent par différentes étapes afin de mieux connaître Dieu et d'oser pratiquer leur religion. »
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 15 : « *Quand il m'arrive* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 4

« Oser être chrétien »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Connaître les textes et les personnages des religions

❖ **OBJECTIF**

- Faire découvrir aux élèves le début du christianisme et leur faire comprendre pourquoi le christianisme perdure encore aujourd'hui

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de comprendre que, dès le début de leur existence, les chrétiens ont été persécutés et pourtant, plus de 2 000 ans plus tard, ils sont encore très nombreux.

❖ **MOTS DU JOUR**

- Persécution, Église, Esprit Saint, christianisme

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève – texte des Actes des Apôtres - **DE 8**
- Document Parents – **DP 7**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Quand il m'arrive* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 4**« Oser être chrétien »****Déroulement de l'intervention 4****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR dit : « La semaine dernière nous avons parlé des étapes dans les différentes religions monothéistes. Aujourd'hui, nous allons voir plus particulièrement la religion chrétienne. »
- L'IDR distribue le DE 8 et lit le texte des Actes des Apôtres 1, 25–26.
- L'IDR précise que Saul est le nom de Paul avant qu'il ne devienne chrétien. Paul a parcouru beaucoup de chemin pour parler de Jésus.
- L'IDR demande : « Où le mot chrétien est-il apparu pour la première fois ? »
Réponse attendue : à Antioche, ville turque proche de la frontière syrienne
- L'IDR demande aux élèves : « Que veut dire le mot chrétien ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et synthétise : « Les chrétiens croient en Jésus Fils de Dieu. ».
- L'IDR fait remarquer aux élèves que les mots "Christ" et "chrétien" sont de la même famille et que le chrétien est celui qui suit le Christ.
- L'IDR demande aux élèves de se rappeler des différents noms donnés à Jésus.
Réponses attendues : Messie, Sauveur, Fils de Dieu, Emmanuel, Christ
- L'IDR demande : « Pensez-vous qu'il était facile d'être chrétien au temps de Paul ? »
- L'IDR accueille les réponses des élèves sans intervenir.

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR fait lire le texte 2 : 2 Timothée 3, 10 – 12.
- L'IDR demande aux élèves de surligner ce que Paul a subi.
Réponse attendue : Paul a été persécuté c'est-à-dire qu'il a subi des traitements cruels.
- L'IDR demande aux élèves de surligner ce que Paul dit aux chrétiens de son époque.
Réponse attendue : Les chrétiens seront persécutés.
- Pour l'IDR : Actes 14, 1 - 5 « À Iconium, Paul et Barnabas entrèrent ensemble dans la synagogue des Juifs, et ils parlèrent de telle manière qu'un grand nombre de Juifs et de Grecs devinrent croyants. Mais les Juifs qui ne croyaient pas se mirent à exciter les païens et à les monter contre les frères. Paul et Barnabas restèrent cependant assez longtemps à Iconium, parlant avec assurance, appuyés sur le Seigneur, qui rendait témoignage à l'annonce de sa grâce en faisant s'accomplir par leurs mains des prodiges et des miracles. La population de la ville se divisa : les uns étaient pour les Juifs, les autres pour les Apôtres. Païens et Juifs, avec leurs chefs, décidèrent de recourir à la violence et de lapider Paul et Barnabas. »
- L'IDR fait lire le texte 3 : Actes 4, 1-10 et demande aux élèves : « Qu'est-ce qui permet aux apôtres de tenir face à leurs accusateurs ? »
- L'IDR demande aux élèves de surligner la réponse.
Réponse attendue : Ils sont remplis de l'Esprit de Dieu.
- L'IDR précise : « L'Esprit est la force de Dieu dont Jésus était rempli et que les apôtres ont reçu le jour de la Pentecôte afin d'oser vivre leur foi en Dieu. »
- L'IDR demande : « Comment devient-on chrétien ? »
Réponses attendues : par le baptême et d'autres sacrements
- L'IDR demande : « Quelles sont les autres étapes de la vie d'un chrétien ? »
Réponses attendues : la Communion ou Sainte Cène, la confirmation, le mariage, ...

- L'IDR fait lire le texte 4 : Actes 2, 42 - 47 et demande : « Comment vivaient les premiers chrétiens ? »
- L'IDR demande aux élèves de surligner la réponse.
Réponse attendue : Ils vivaient ensemble et mettaient tout en commun.
- L'IDR précise : « C'est ce qu'on appelle une communauté. »
- L'IDR précise : « Dans ce texte, la communauté des chrétiens est désignée par le mot Église. Cherchez et surlignez ce mot dans le texte. Que remarquez-vous ? »
Réponse attendue : Église est écrit avec un É majuscule
- L'IDR complète : « Écrit avec un É majuscule, Église signifie assemblée, communauté. »
- L'IDR demande : « Selon vous, les chrétiens sont-ils nombreux aujourd'hui ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et complète : « Le christianisme (religion des chrétiens) est la religion la plus répandue dans le monde. Les chrétiens constituent un tiers de la population mondiale. La moitié des 2,2 milliards de chrétiens recensés est catholique, 37% sont protestants et 12% orthodoxes. »

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR demande aux élèves de définir le chrétien à partir de ce qu'on vient de voir.
Réponses attendues : Le chrétien pratique soit le catholicisme, le protestantisme, l'anglicanisme, l'orthodoxie. Il reconnaît Jésus comme le fondateur de sa religion.
- L'IDR demande : « Comment peut-on voir que quelqu'un est chrétien et ose le montrer ? »
Réponses attendues : Il va à l'église (le bâtiment avec un « e » minuscule) ou au temple, il prie, il lit la Bible, il témoigne de Jésus, il annonce la parole, ...

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR conclut : « Un chrétien est une personne qui croit en Jésus-Christ et qui a reçu le baptême. »
- L'IDR demande aux élèves d'écrire le titre « Oser croire » et de coller le **DE 8** dans le carnet de bord.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 7** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 15 : « *Quand il m'arrive* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.