

**CM 2 – Chapitre 5 : « S'ENGAGER À... »**  
**« S'engager pour... et à la suite de... »****INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Dans ce chapitre, les élèves vont rencontrer des hommes et des femmes qui ont vécu et vivent dans un monde qui a encore besoin d'être changé. Au nom de certaines valeurs et d'une idée de l'homme, ils ont décidé d'entreprendre des actions pour éduquer autrement, pour accorder et reconnaître à chacun dignité, respect, liberté. Ainsi, ils se sont *engagés pour...* et *à la suite de...* Leur engagement a été précédé par une capacité à s'indigner.

Les élèves découvrent que les religions souhaitent construire un monde plus juste, plus libre, plus respectueux. Elles demandent aux croyants de *s'engager à la suite de... pour...* Ainsi, les élèves eux-mêmes seront invités à comprendre l'engagement comme une réponse personnelle à un appel pour construire la paix, le respect, la dignité, la liberté...

**❖ QUATRE INTERVENTIONS**

- Intervention 1 : S'engager pour... éduquer les jeunes (une figure à travers l'histoire : Don Bosco)
- Intervention 2 : S'engager pour... éduquer les filles (une figure actuelle : Malala)
- Intervention 3 : S'engager à la suite de... (les figures de la religion, dont Jésus et l'appel du Sermon sur la montagne)
- Intervention 4 : Les religions s'engagent pour... (les valeurs communes des religions)

**❖ UNE PROGRESSION**

- Don Bosco s'engage pour les jeunes
- Malala s'engage pour l'éducation des filles
- Des hommes et des femmes se sont engagés et s'engagent à la suite de... (Jésus pour les chrétiens)
- Des croyants de différentes religions partagent des valeurs communes pour construire un monde de paix, de dignité, de respect

**❖ DES POINTS DE REPÈRES**

- Des verbes : s'indigner, s'engager, entendre un appel, répondre à des demandes, construire
- Des figures fondatrices : Don Bosco, Malala, Jésus, Allah
- Des textes fondateurs : Matthieu 5, 38-43
- Une invitation : la démarche d'engagement en clôture des interventions

### **Intervention 1**

#### **« S'engager pour... éduquer les jeunes »**

##### Points de repères organisationnels

#### ❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître les textes et les personnages des religions
- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées, à travers l'histoire, par les religions dans les domaines de l'éducation et de la formation
- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux-vivre ensemble et différents

#### ❖ **OBJECTIFS**

- Faire découvrir un témoin de l'histoire qui s'est engagé pour éduquer des jeunes
- Faire prendre conscience que des personnes s'engagent encore aujourd'hui pour l'éducation des jeunes
- Réaffirmer le droit de chacun à être éduqué

#### ❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre l'histoire et le message de Don Bosco
- L'élève est capable de saisir l'actualité du message de Don Bosco

#### ❖ **MOTS DU JOUR**

- S'indigner, s'engager, éduquer, prévention

#### ❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle puis regrouper par 4

#### ❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève - la vie de Don Bosco – **DE 1**
- Document élève – Carte d'identité de Don Bosco - **DE 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Solidaires* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

### Intervention 1

#### « S'engager pour... éduquer pour éduquer les jeunes »

##### Déroulement de l'intervention 1

###### ❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- Après avoir salué les élèves, l'IDR dit : « Est-ce que le monde dans lequel vous vivez correspond à ce que vous souhaitez ? Y a-t-il des situations qu'il faudrait changer ? Si oui, dans quels domaines ? Connaissez-vous des personnes qui se sont indignées et qui ont appelé à changer ? »
- L'IDR prend le temps d'écouter les réponses des élèves, en veillant à classer les réponses dans des grands domaines de vie et à faire comprendre le sens du verbe « s'indigner » : prendre conscience d'une situation, ne pas l'accepter, souhaiter la changer, se donner les moyens de le faire.

###### ❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR reprend : « À toutes les époques et partout dans le monde, des hommes, des femmes, des jeunes se sont indignés devant des situations qu'ils jugeaient inacceptables et ils ont agi, là où ils étaient, avec leur personnalité, pour faire bouger les situations. Aujourd'hui, nous allons découvrir le combat d'un homme et qui s'appelle Don Bosco. »
- L'IDR fait distribuer les documents de travail **DE 1** et **DE 2**.
- L'IDR constitue 4 groupes pour lire et travailler le texte. Chaque groupe d'élèves lit un paragraphe et renseigne au crayon papier la carte d'identité de Don Bosco.
- L'IDR passe auprès de chaque groupe pour vérifier la compréhension et la mise en œuvre des consignes. Des explications sur les mots difficiles et/ou incompris sont données en petits groupes.
- L'IDR procède ensuite à la mise en commun. Chaque paragraphe est lu par un élève du groupe ; puis les informations écrites au crayon sur la carte d'identité sont partagées à l'ensemble du groupe.
- L'IDR valide et/ou rectifie ces informations qui sont notées au tableau selon les rubriques de la carte d'identité.
- L'IDR invite les élèves, à la fin de la mise en commun des quatre groupes, à recopier les informations écrites au tableau et à renseigner la carte d'identité de Don Bosco. (Vous trouverez ci-après le **corrigé du DE 2**)

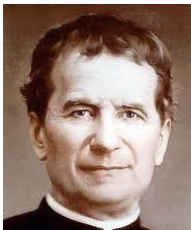
###### ❖ STRUCTURATION (15 mn)

- Dès que la carte d'identité est remplie et que les élèves ont répondu aux questions, l'IDR demande aux élèves de porter leur attention sur les changements que Don Bosco souhaite entreprendre. Divers termes peuvent être surlignés dans le texte : joie, instruction, musique, théâtre, s'amuser, suivre des cours, etc... Ces termes sont d'abord écrits au tableau avant d'être recopiés par les élèves dans les rubriques de la carte d'identité.
- L'IDR pose ensuite la question suivante : « Au nom de qui, de quoi, Jean Bosco s'est-il ainsi engagé pour ces jeunes en difficulté ? »
- **Réponses attendues** : au nom de sa foi chrétienne, de sa compréhension de l'Evangile

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier puis fait écrire le titre de l'intervention : **S'ENGAGER POUR... ÉDUIQUER LES JEUNES** et fait coller le **DE 1** et le **DE 2**
- L'IDR invite les élèves à poursuivre leurs recherches sur Don Bosco, en se rendant sur le site [www.2015.don-bosco.net](http://www.2015.don-bosco.net) (référence notée au tableau).
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 13 : « Solidaires » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

**Correction du DE 2**

	<b>CARTE D'IDENTITÉ</b>
<b>Nom</b>	BOSCO
<b>Prénom</b>	Jean
<b>Année de naissance</b>	1815
<b>Lieu de vie</b>	Turin
<b>Caractère</b>	Tempérament d'entraîneur, acrobate et prestidigitateur très doué, excellente mémoire
<b>Engagement</b>	Prêtre
<b>Décédé</b>	1888
<b>Canonisation</b>	1934

**Réponds aux questions ci-dessous :**

1. **Dans quel monde vit-il ?** Crise industrielle, guerres, beaucoup de gens critiquent l'Église
2. **Quelles situations l'indignent ?** De nombreux jeunes qui ont quitté leur village pour trouver du travail en ville sont dans la misère et deviennent souvent des délinquants.
3. **Quels changements souhaitent-ils ?** Un monde où les jeunes sont aimés et estimés et où ils trouvent leur place
4. **Qu'est-ce qu'il a fait ?** Il crée des foyers où les jeunes sont accueillis et instruits dans un climat de respect et de joie, où ils peuvent apprendre un métier, s'amuser sainement, connaître le message de Jésus. Il s'entoure de gens qui adhèrent à ses idées pour pouvoir accueillir plus de jeunes. Il écrit des livres et des magazines.
5. **Et aujourd'hui ?** Des congrégations religieuses et des associations de coopérateurs continuent son œuvre dans le monde d'aujourd'hui.
6. **Quel est son message ?** C'est dans la confiance et la joie qu'on doit éduquer les jeunes, y compris ceux qui sont le plus en difficulté.

## Intervention 2 « S'engager pour... éduquer les filles »

### Points de repères organisationnels

#### ❖ ORIENTATIONS VISÉES

- S'intéresser aux grandes questions de la vie
- Être sensible aux valeurs humaines pour mieux vivre ensemble et différents
- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées, à travers l'histoire contemporaine, par des témoins dans les domaines de l'éducation et de la formation, notamment des filles

#### ❖ OBJECTIFS

- Faire découvrir un témoin contemporain qui s'est engagé pour l'éducation des filles
- Faire comprendre l'importance de l'éducation pour tous, dans le monde entier
- Réaffirmer le droit de tout enfant (garçon et fille) à être éduqué

#### ❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de comprendre le message porté par Malala
- L'élève est capable de saisir l'actualité et la pertinence de son message

#### ❖ MOTS DU JOUR

- Pakistan, talibans, prix Nobel, analphabète

#### ❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle

#### ❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document élève - la double page du Journal des Enfants (JDE) – **DE 3**
- Ressources pour l'IDR :
  - *“Moi Malala, je lutte pour l'éducation et je résiste aux talibans”* - Prix Nobel de la Paix, Collection : le livre de poche
  - YouTube *“C'est qui Malala ? - 1 jour, 1 question”*
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Solidaires* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

## Intervention 2 « S'engager pour... éduquer les filles »

### Déroulement de l'intervention 2

#### ❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- Après avoir salué les élèves, l'IDR dit : « Poursuivons notre chapitre qui nous invite à travailler sur « s'engager à... »
- L'IDR rappelle les visées de ce chapitre en s'appuyant sur les propos introductifs de l'intervention 1.
- L'IDR poursuit : « Aujourd'hui, nous allons découvrir la vie et le message d'une jeune fille qui, à l'âge de 17 ans, était connue dans le monde entier, elle s'est engagée au péril de sa vie pour défendre les droits des jeunes filles. Connaissez-vous son nom ? »

#### ❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR distribue aux élèves la double page (DE 3) et précise que cette jeune fille se nomme MALALA.
- L'IDR invite les élèves à situer géographiquement les lieux de naissance et de vie de Malala : Le Pakistan et l'Angleterre. Des compléments d'informations sur ces deux pays peuvent être fournis par l'IDR.
- L'IDR invite ensuite les élèves à lire la rubrique intitulée "Repères". Divers termes sont expliqués en quelques mots : talibans, terroristes
- L'IDR poursuit : « lisons ce qu'a écrit une journaliste italienne sur l'histoire de Malala. » Afin de donner plus de vie à l'interview, l'IDR peut demander de lire le texte d'abord en silence, puis de proposer à un élève de tenir le rôle de l'interviewer et à un autre élève de répondre.
- L'IDR prend le temps, en fin de lecture, de souligner le courage de Malala, son message, sa volonté de poursuivre son engagement pour l'éducation des filles.
- L'IDR poursuit : « Son message et son engagement ont été connus et reconnus par un prix Nobel. »
- Le paragraphe « c'est quoi un prix Nobel » est alors lu et expliqué. L'IDR souligne que c'est la plus jeune lauréate de l'histoire.
- Pour bien situer le message et l'action de cette jeune fille, l'IDR invite les élèves à lire la colonne sur le prix Nobel partagé avec le défenseur des enfants, Kailash Satyarthi.

#### ❖ STRUCTURATION (20 mn)

- L'IDR demande aux élèves : « Au nom de quoi Malala s'est-elle engagée ? »  
**Réponse attendue :** Au nom du droit de chacun à l'éducation, notamment l'éducation des filles.
- L'IDR peut poursuivre l'information en ces termes : « L'éducation permet aux jeunes femmes de vivre plus libres et dignes et les rend plus capables de faire évoluer la société dans laquelle elles vivent. Éduquer, c'est vouloir changer le monde, apporter des connaissances pour mieux s'alimenter, se nourrir, se soigner. Malala souhaite que les personnes vivent libres, autonomes, qu'elles décident de leur vie. Nelson Mandela dit : 'L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde'. »

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier et les invite à écrire le titre :  
« S'ENGAGER POUR... ÉDUIQUER LES FILLES »
- L'IDR demande aux élèves de coller le **DE 3** dans le cahier.
- L'IDR invite les élèves à poursuivre leurs recherches sur Malala.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 13 : « Solidaires » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

### **Intervention 3**

#### **« S'engager à la suite de... »**

#### **Points de repères organisationnels**

##### **❖ ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître les textes et les personnages des religions
- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées, à travers l'histoire, par les religions dans les domaines de l'éducation et de la formation
- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux vivre ensemble et différents

##### **❖ OBJECTIF**

- Découvrir l'appel de Jésus à répondre à des exigences de vie et de relation

##### **❖ CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre un grand discours fondateur de religion
- L'élève est capable de connaître et comprendre le message de l'Évangile

##### **❖ MOTS DU JOUR**

- Sermon sur la montagne, antithèse, exigences

##### **❖ ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

##### **❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document de travail élève - textes de Matthieu - **DE 4**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Solidaires* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018



**Intervention 3****« S'engager à la suite de... »****Déroulement de l'intervention 3**

Le temps de recherche comporte trois éléments qui sont toujours conclus par le temps de structuration.

**❖ MISE EN ROUTE (5mn)**

- L'IDR dit : « Au cours des 2 dernières interventions, nous avons découvert l'engagement de Malala et de Jean Bosco en réponse à des appels de liberté et d'éducation. Aujourd'hui, nous allons aborder l'engagement des chrétiens à la suite de l'appel de Jésus sur la montagne. »
- L'IDR continue : « Dans le Nouveau Testament, l'évangéliste Matthieu présente un grand discours de Jésus qu'on appelle le « Sermon sur la montagne ». Ce Sermon ne vous est pas inconnu puisque le texte des Béatitudes y figure et vous l'avez découvert dans le chapitre « s'embarquer » en CM 1. Ce texte constitue des références et des exigences pour toute personne qui souhaite s'engager à la suite de Jésus. Nous allons étudier une partie de ce discours. »

**❖ RECHERCHE (20 mn)**

- L'IDR distribue aux élèves le **DE 4** et demande de lire individuellement le texte « Le sel de la terre et la lumière du monde. »
- L'IDR invite les élèves à exprimer ce qu'ils ont compris des missions confiées à ceux qui s'engagent à la suite de Jésus.
- L'IDR demande aux élèves la signification du sel et de la lumière.
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et conclut : « Le sel donne du goût, conserve les aliments, protège la vie et la lumière éclaire, elle est un repère dans la nuit. »
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier et de tracer deux colonnes : une pour le sel et l'autre pour la lumière et de les compléter à partir des éléments de réponses donnés.
- L'IDR poursuit : « Celui qui s'engage à la suite de Jésus protège la vie, donne un sens particulier à la vie et permet à d'autres personnes de se repérer. »
- L'IDR dit : « S'engager à la suite de Jésus c'est changer de vie, se convertir, changer de direction, oser faire autrement ».
- L'IDR demande aux élèves de souligner, dans le **DE 4**, chapitre 5, en vert ce qui relève de la Loi et en orange, la proposition de Jésus.
- L'IDR trace au tableau deux colonnes : ON VOUS A DIT QUE (ce qui a été souligné en vert) et MOI JE VOUS DIS QUE (ce qui a été souligné en orange)
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier et de reproduire ce tableau.  
L'IDR invite les élèves à relire Matthieu 5, 21-24 et à compléter le tableau.
- L'IDR poursuit : « Découvrons à présent une antithèse connue et qui pose souvent problème. »
- L'IDR demande aux élèves de prendre connaissance de la 2<sup>ème</sup> antithèse (Matthieu 5, 38-42) et à compléter le tableau.

- L'IDR procède à la mise en commun et laisse les élèves s'exprimer et prend le temps d'écouter les réponses des élèves et souligne l'originalité de la proposition de réponse de Jésus.
- L'IDR précise 3 points : « Habituellement, on répond à un coup par plusieurs coups. La loi du talion dit un coup donné, un seul coup répondu... Jésus propose de répondre autrement, d'inventer un chemin nouveau de rencontre, de retenir une autre façon de répondre pour garder le contact et la relation ».
- L'IDR demande : « Cette exigence est-elle réalisable ? N'invite-t-elle pas à vivre les uns avec les autres selon certaines exigences, si oui, lesquelles ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
- L'IDR poursuit : « Le Sermon sur la montagne propose quelques recommandations de vie personnelle. »
- L'IDR invite les élèves à découvrir ces recommandations en lisant Matthieu 6, versets 5-6 ; 16-18 et 24-26.
- L'IDR demande aux élèves de nommer les mots-clés de ces trois textes (prier dans le secret, la discrétion, jeûner en gardant un visage heureux, ne pas s'inquiéter du lendemain).

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR invite les élèves à coller le **DE 4** dans le cahier et à écrire le titre **S'ENGAGER À LA SUITE DE...**
- L'IDR conclut : « Le chrétien est d'abord celui qui entend un appel adressé par Jésus à le suivre et qui accepte de modifier sa façon de vivre avec soi-même, avec les autres et avec Dieu. »
- L'IDR demande aux élèves de recopier cette conclusion dans leur cahier.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 13 : « Solidaires » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

### **Intervention 4**

#### **« Les religions s'engagent pour... »**

#### **Points de repères organisationnels**

##### **❖ ORIENTATIONS VISÉES**

- S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances
- Être sensible aux valeurs humaines pour un mieux-vivre ensemble et différents
- Nommer les valeurs communes aux religions

##### **❖ OBJECTIFS**

- Comprendre le sens de « s'engager » pour les croyants des diverses religions monothéistes en réponse à un appel de leur fondateur
- Amener l'élève à se poser des questions sur l'engagement

##### **❖ CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre les engagements en réponse à un appel
- L'élève est capable de préciser ses engagements en attitudes et en actions dans la vie personnelle, relationnelle et spirituelle

##### **❖ MOTS DU JOUR**

- Valeurs, attitudes, respect, dialogue interreligieux

##### **❖ ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est d'abord à sa place habituelle puis se met en groupe

##### **❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Des grandes affiches (une affiche = une famille de mots)
- Un panneau
- 5 petits morceaux de papier par élève
- Document de travail élève – paroles du chant - **DE 5**
- Document parents – **DP 5**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Solidaires* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

**Intervention 4****« Les religions s'engagent pour... »****Déroulement de l'intervention 4****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR annonce : « Lors des trois dernières interventions, nous avons découvert des personnes qui ont répondu à des appels qui venaient des religions, plus précisément de leur fondateur. Les religions sont différentes sur certains points (définition de Dieu, de la pratique religieuse, ...). Elles partagent cependant des valeurs communes, des attitudes communes. Aujourd'hui, nous allons découvrir les mots-clés que les religions partagent. »

**❖ RECHERCHE (20 mn)**

- L'IDR distribue à chaque élève cinq papiers et précise : « Je vous demande de mettre sur chacun de ces papiers un mot, un verbe, que les religions ont en commun ou que vous souhaiteriez qu'elles aient en commun. »
- L'IDR laisse du temps à chaque élève pour noter leurs réponses.
- L'IDR aménage un endroit dans la classe où les élèves peuvent apporter leur papier. Chaque élève dépose ses cinq papiers en nommant à haute voix les mots qui y figurent.
- L'IDR classe les mots par famille (mots qui se ressemblent ou qui sont identiques).
- L'IDR poursuit et pose la question : « Quels sont les mots qui vous paraissent essentiels ? »
- L'IDR invite les élèves à retenir une dizaine de mots.

**❖ STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR continue : « À présent, nous allons coller les différents mots qui sont pour vous communs aux religions sur cette grande affiche et que nous pourrions afficher dans la classe, avec l'accord du titulaire de classe. Ces mots constitueront un panneau qu'on nommera « les valeurs communes aux religions. »
- L'IDR veille à ce que tous les mots clés des élèves figurent sur l'affiche et les invite, selon le temps restant, à l'illustrer.

**❖ CONCLUSION (5 mn)**

- Pour finir, l'IDR privilégie un mot-clé commun à toutes les religions : SOLIDAIRES.
- L'IDR distribue aux élèves le **DE 5** et les invite à chercher dans les paroles du chant, les éléments qui rappellent Don Bosco, Malala, l'enseignement de Jésus, ...
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 13 : « Solidaires » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier, d'écrire le titre LES RELIGIONS S'ENGAGENT POUR... et de coller le **DE 5**.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 5** et invite les élèves à le coller dans le cahier.

- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.