

CE 1 – Chapitre 1 : « FAIRE ÉQUIPE »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Ce chapitre traite de valeurs permettant une vie harmonieuse en société. Étant le premier, les conditions d'intervention sont différentes d'une classe à l'autre, nous vous invitons à adapter ces activités en fonction de vos besoins. Le dialogue et l'écoute seront des attitudes prioritaires.

❖ TROIS INTERVENTIONS

Ces trois interventions peuvent se dérouler en 4 fois

- Intervention 1 : « On est ensemble et on continue à se connaître »
- Intervention 2 : « On est capable de s'entraider »
- Intervention 3 : « On est capable de faire équipe »

❖ UNE PROGRESSION

- Faire connaissance, se nommer, écouter les autres
- Rappeler que l'heure d'enseignement de la religion est une heure d'apprentissages et de découvertes qui s'appuie notamment sur la Bible, des valeurs et des attitudes
- Constituer un groupe et faire émerger les valeurs et les règles de fonctionnement du groupe
- Découvrir et comprendre des extraits des textes bibliques : l'appel des disciples

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un évènement fondateur : l'appel des disciples
- Textes fondateurs : extraits d'après la Bible des Familles
- Marc 1, 16-20 ; Marc 2, 13-14
- Une réalisation : un arbre des capacités
- Lexique : les mots du jour seront recopiés au fur-et-à-mesure à la fin du cahier. Ils seront recopiés en couleur dans la phrase de conclusion de certaines interventions ;

❖ ACTIVITÉS

- Il est possible de créer, à partir de ce chapitre, une dynamique de classe pour un trimestre ou une année en réalisant un « arbre des talents » commun à tous les élèves. Cet arbre pour pousser a besoin des talents des uns et des autres. En accord avec le professeur des écoles titulaire de la classe, même les élèves qui ne sont pas inscrits à l'heure de religion peuvent participer. L'idée est qu'à la base de l'arbre, les élèves écrivent leur prénom. Au fur-et-à-mesure, l'élève est amené à coller une feuille sur laquelle il inscrit son talent ou sa capacité qu'il a acquis. Le matériel à prévoir est le même que pour l'intervention 1.
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « C'est si chouette » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018.

Intervention 1

« On est ensemble, on fait connaissance »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATIONS VISÉES

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents
- Connaître les principaux récits bibliques

❖ OBJECTIFS

- Faire connaissance, exprimer ses capacités (savoir-faire et savoir-être)
- Faire découvrir la spécificité de l'enseignement de la religion
- Rappeler la fonction de l'IDR (faire en sorte que les élèves puissent apprendre, leur apporter des connaissances et mettre en place l'organisation nécessaire aux apprentissages)
- Faire énoncer des découvertes de l'année précédente : la Bible, des personnages bibliques

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable :
 - d'énoncer ses capacités : savoir-faire et savoir-être
 - d'écouter les autres, de découvrir leurs capacités
 - de se reconnaître dans leurs capacités identiques ou différentes

❖ MOTS DU JOUR

- Bible, être capable de, religion, talent

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Organisation habituelle de la classe

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Possibilité de photocopier pour chaque élève une page au format A4 qui porte le titre : « cahier de religion ». Cette page constitue la page de garde du cahier. Elle pourra par la suite être personnalisée par l'élève
- Bibles de différents formats et différents supports
- Prévoir une demi-feuille A4 par élève pour y noter son prénom et constituer ainsi un chevalet de présentation
- Réaliser un chevalet de présentation de l'IDR : prénom et nom
- Documents élève - l'arbre des talents et les feuilles à coller sur l'arbre **DE 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *C'est si chouette* » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1**« On est ensemble, on fait connaissance »**

Déroulement de l'intervention 1

❖ **MISE EN ROUTE (20 mn)**

- L'IDR accueille les élèves en prenant le temps de serrer la main.
- L'IDR s'adresse aux élèves : « Je m'appelle suis un(e) intervenant(e) de religion, je viendrai chaque semaine pour travailler avec vous. Ensemble nous allons découvrir de nouvelles choses. Je suis là pour vous apporter des documents et pour organiser la vie de votre classe. Je ferai respecter les règles de l'école. (Si des règles sont affichées, les lire avec les élèves). Nous allons travailler ensemble cette année. Je souhaiterais connaître chacun d'entre vous par son prénom »
- L'IDR distribue la demi-page A4 aux élèves, leur demande d'y inscrire leur prénom afin de construire le chevalet de présentation. L'IDR laisse un temps suffisant pour que chaque élève accomplisse la tâche, sans stress
- L'IDR soutient certains élèves qui prennent beaucoup de temps pour écrire
- L'IDR rappelle que cette feuille est à garder et à ranger dans le cahier ; elle sera présentée sur la table lors des premières interventions
- Chaque élève se présente en disant son prénom. Si le groupe n'est pas trop important, l'IDR écrit les prénoms au tableau
- L'IDR poursuit les propos : « Vous êtes en CE1. Qu'apprenez-vous en classe, avec quels livres ? Vous êtes là pour continuer à apprendre à lire, à écrire, à calculer, à découvrir d'autres villes ou villages, d'autres paysages etc... » (Cf. programme de l'éducation nationale du CE1) Racontez-moi ce que vous aimez faire en classe et à l'école »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer, en ayant le souci de répéter à haute voix quelques mots-clés relatifs aux apprentissages des élèves (Vous allez apprendre à....)
- L'IDR pose ensuite la question : « Est-ce que vous vous souvenez de ce que vous avez fait l'année dernière ? » ou « que savez-vous de ce que nous allons faire ensemble ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer en guidant éventuellement la discussion autour du mot religion.

Dans le mot religion, on entend en premier RELI qui signifie mettre ensemble (En latin, religare signifie relier, créer du lien)

- L'IDR, durant ce temps d'expression libre, accueille les paroles, les mots sans faire de commentaires, toujours dans un échange respectueux de tous, sans toutefois se laisser déborder par des réponses non ciblées sur la consigne
- L'IDR s'appuie sur ce que les enfants savent, reformule leurs connaissances et prend des notes sur son cahier de préparation des cours de religion
- L'IDR poursuit : « Pour travailler les mathématiques, vous utilisez un manuel ou un fichier. À votre avis, quel va être le livre qui va nous servir en religion ? »

Réponse attendue : la Bible

- L'IDR apporte plus de précisions : « Je vous raconterai des "histoires" qui font partie d'une autre grande et longue histoire, une histoire qui n'a pas été inventée mais qui a d'abord été racontée puis écrite et rassemblée dans la Bible. Le mot Bible vient d'un mot grec qui veut dire les livres »
- L'IDR veille alors à montrer une ou plusieurs Bibles (une petite, une illustrée, une ancienne, etc.). Elle la feuillette, prend le temps de créer un climat de curiosité autour de ce Livre
- L'IDR poursuit : « Ce livre raconte des histoires de personnes qui ont vécu il y a longtemps, il y a plus de 2000, 3000 et même 4000 ans. Connaissez-vous certaines de ces histoires ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et reprend : « Ce livre raconte aussi l'histoire de quelqu'un que vous avez appris à connaître : Jésus, avec ses amis, ceux qui ont vécu avec lui... Dans ce livre nous trouverons des mots qu'ils se sont dits pour faire la paix, des mots quand ils

étaient malades, en danger et quand ils étaient heureux. Tous ces mots, il est important de les entendre, de se les dire et de les connaître aujourd'hui. Les chrétiens se souviennent de ce qu'a dit Jésus et de ce qu'il a fait pour bien vivre ensemble.

Pour bien vivre ensemble, il est important de se connaître et de partager les uns avec les autres »

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR propose aux élèves de faire davantage connaissance et de partager ce qu'ils savent faire
- L'IDR poursuit : « Aujourd'hui, nous allons continuer à faire connaissance. Nous nous connaissons par nos prénoms. Maintenant chacun va réfléchir à ce qu'il sait bien faire, ce qu'il est capable de faire. Je vais vous donner quelques exemples : je suis capable de faire une grande balade à vélo, je suis capable de faire un gâteau, de lire un gros livre... »
- L'IDR laisse du temps aux élèves pour réfléchir et les laisse s'exprimer.
- L'IDR note au tableau : « Je suis capable de » et complète avec les exemples des enfants.
- L'IDR poursuit : « je vais vous distribuer une photocopie (**DE 1**) avec un grand arbre et une autre avec des feuilles. Cet arbre représente ce que vous êtes capables de faire aujourd'hui. Vous pourrez le compléter tout au long de l'année et l'enrichir avec des nouvelles découvertes. Maintenant que chacun a son arbre et ses feuilles, je vous propose d'écrire sur les feuilles vos talents et de les coller sur votre arbre. »
- L'IDR circule et aide les élèves à écrire les mots.

Si le temps ne vous permet pas de passer à la phase de structuration, l'intervention peut s'arrêter à la fin de la phase de recherche

❖ STRUCTURATION (10 mn)

- L'IDR propose aux élèves un petit jeu coopératif : « Nous allons jouer à un petit jeu qui s'appelle "le jeu des points communs" »
 - L'IDR invite les élèves à se placer en cercle ou à rester sur place
 - En s'appuyant sur l'arbre des talents, l'IDR donne la consigne : « ceux qui comme moi sont capables de ... (jouer au basket) lèvent la main »
- Un élève s'avance, énonce sa phrase en la complétant.
Les camarades qui se reconnaissent dans la phrase énoncée lèvent la main L'élève donne ensuite la parole à l'un de ses camarades.

❖ CONCLUSION (10 mn)

Cette phase de conclusion peut être reportée à l'intervention 2 si les élèves n'ont pas encore leur cahier de religion

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier
- L'IDR dit : « *Tout ce que nous allons faire de beau et ce que nous allons apprendre ensemble nous le garderons dans ce cahier. On appellera ce cahier "cahier de religion" »* »
- L'IDR peut distribuer une page de garde que chaque élève collera en première page dans son cahier et écrira : cahier de religion (voir modèle dans le fichier).
- L'IDR dit : « *Vous écrierez votre prénom pour montrer que votre cahier vous appartient* »
- L'IDR annonce : « *Nous allons collectionner chaque semaine de nouveaux mots que nous allons apprendre. Cette semaine ce sont les mots : Bible, capable de, religion. Nous allons écrire : « Je suis capable, je sais faire ! »* »
- L'IDR invite les élèves :
 - à coller son arbre dans son cahier
 - à illustrer l'arbre

- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 9 : « *C'est si chouette* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2

« On est capable de... s'entraider »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATION VISÉE

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents

❖ OBJECTIFS

- Passer de l'aspect individuel à la dimension de groupe
- Permettre aux élèves de découvrir des valeurs indispensables à la vie de groupe ainsi que la nécessité de règles de vie

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable d'écouter les autres
- L'élève est capable de composer avec les autres et d'aider les autres

❖ MOTS DU JOUR

- Capacités, travailler ensemble, s'entraider, respecter les règles de vie

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Au début de l'intervention : installer les élèves à leur table
- En phase de recherche, constituer des groupes de travail

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document de travail – divers dessins - **DIDR 1**
Prévoir plusieurs morceaux de puzzles avec les dessins (morceaux de puzzle en fonction du nombre d'élèves par groupe)
Ces dessins peuvent aussi être affichés en format A3 ou projetés lors de l'intervention
- Document élève **DE 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *C'est si chouette* » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2

« On est capable de... s'entraider »

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR accueille les élèves
- L'IDR demande : « Qu'avons-nous fait la semaine dernière ? Quels sont les mots importants retenus ? »

Réponses attendues :

Mots du jour de l'intervention 1 : être capable de, talent, Bible, religion

- L'IDR annonce en écrivant au tableau : « Aujourd'hui nous allons apprendre ce qui est nécessaire pour bien **VIVRE EN GROUPE** »

□

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR dit : « Nous allons commencer par faire un petit jeu qui va nous apprendre à travailler ensemble »
- L'IDR répartit les élèves en groupes, chaque groupe devant reconstituer un dessin.
- L'IDR donne la consigne :
« Je vais vous distribuer un puzzle. À vous de le refaire »
- L'IDR laisse du temps suffisant aux élèves pour accomplir la tâche
- L'IDR demande aux élèves de donner un titre à leur puzzle et de le montrer à la classe
- L'IDR poursuit : « Pour réaliser ce puzzle, comment avez-vous fait ? Quelles sont les règles de vie et quels sont les comportements à respecter ? »
L'IDR se sera, au préalable, renseigné sur les règles de vie de la classe et de l'école
- L'IDR laisse du temps aux élèves pour s'exprimer et note au tableau tous les mots ayant attiré à l'entraide
- L'IDR conclut « quand on travaille ensemble en bonne harmonie on dit que l'on **s'entraide** »

❖ STRUCTURATION (15 mn)

L'IDR veut faire découvrir et exprimer les valeurs suivantes : dans un groupe on a besoin de chacun : chacun a sa place, on ne fait pas les choses n'importe comment, on a besoin de respecter des règles pour la sécurité et le bien être de chacun. Pour construire on a besoin des talents de chacun.

- L'IDR affiche ou projette les 3 grands dessins du **DIDR 1** et demande aux élèves de rappeler le titre donné à chaque photo
- L'IDR écrit au tableau les phrases suivantes :
 - Pour que le match se déroule bien, il faut : ...
 - Pour que la fille en fauteuil puisse arriver à l'endroit souhaité, il faut : ...
 - Pour rendre service à la maison, on peut : ...
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et complète les phrases en reformulant avec les mots du jour (en gras dans les exemples ci-dessous).
Pour l'exemple de la pêche sur un chalutier, l'IDR apportera les informations nécessaires à la compréhension.

Réponses attendues :

Pour que le match se déroule bien, il faut que les joueurs respectent **les règles** du jeu et l'arbitre, qu'ils jouent ensemble, collectif.

Pour la construction d'une maison, il faut reconnaître **les capacités** de chacun
les savoir-faire et **les talents** des ouvriers, il faut **travailler ensemble**

Pour que la pêche soit bonne, il faut choisir le bon endroit, **travailler ensemble, s'entraider**

Pour que la fille en fauteuil puisse arriver à l'endroit souhaité, il faut mettre ses **capacités** au service des autres, comme par exemple aider à pousser le fauteuil.

Pour rendre service à la maison, on peut aider maman à faire la vaisselle, **et travailler ensemble, s'entraider.**

❖ **CONCLUSION (15 mn)**

Pour les élèves qui n'avaient pas leur cahier de religion la semaine précédente, leur demander de coller la page de garde, d'y écrire leur nom et prénom.

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier de religion et dit : « Vous allez commencer par écrire dans votre cahier le grand titre : **TRAVAILLER ENSEMBLE** »
- L'IDR distribue le **DE 2** et demande aux élèves de le compléter :
Image 1 : respecter les règles
Image 2 : travailler ensemble
Image 3 : s'entraider
Les élèves complètent également le texte à trous
- L'IDR conclut en reprenant la phrase reconstituée : « Pour travailler ensemble, nous avons besoin des capacités et des talents de chacun et de respecter des règles de vie. Nous formons une équipe »
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 9 : « *C'est si chouette* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« On est capable de... faire équipe »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Être sensible aux valeurs humaines et aux valeurs chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents
- Connaître les principaux récits bibliques

❖ **OBJECTIFS**

- Découvrir le pays de Jésus : le lac de Galilée, les métiers de pêcheurs et de collecteur d'impôts
- Découvrir les textes bibliques de l'appel des premiers disciples

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de raconter le texte biblique

❖ **MOTS DU JOUR**

- Faire équipe, lac de Galilée, appel, disciples (nous ne retenons pas pour ce niveau d'élèves le terme d'apôtre mais de disciples. Ces derniers sont apôtres lorsqu'ils sont envoyés en mission par le Christ.)

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève d'après l'évangile de Marc (Mc 1, 16-20 ; 2, 13-14) **DE 3**
- Document élève **DE 4**
- L'arbre aux oiseaux - livre de l'élève - pages 36, 37, 38
- Document parents – **DP 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *C'est si chouette* » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« On est capable de... faire équipe »****Déroulement de l'intervention 3****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR accueille les élèves
- L'IDR demande aux élèves de raconter l'intervention 2
- L'IDR demande de rappeler les mots découverts depuis le début
- L'IDR annonce en écrivant au tableau : « Aujourd'hui, nous allons découvrir comment Jésus a formé son équipe. »

❖ RECHERCHE (15 mn)

L'IDR veut faire découvrir le contexte historique et géographique au temps de Jésus en continuité avec le chapitre « chercher à » du CP

- L'IDR dit « la Bible raconte l'histoire de Jésus. Vous avez commencé à le connaître l'année dernière.
Jésus a grandi à Nazareth. Il a appris le métier de charpentier avec son père Joseph. Et puis, un jour, il part sur les routes de son pays : la Galilée. Il veut parler de Dieu à ceux qu'il rencontre. Il veut annoncer le « Royaume de Dieu », un royaume (expliquer le mot, vient du mot roi) de paix. Dans la Bible, il est dit qu'il veut annoncer « la Bonne Nouvelle ». Mais Jésus ne veut pas annoncer tout seul cette nouvelle.
Il s'arrête au bord du lac de Galilée qu'on appelle aussi lac de Tibériade »
- L'IDR peut présenter la carte de la page 37, les photos de la page 38 dans l'arbre aux oiseaux ou projeter des photos de cette partie du monde (à télécharger sur internet).
- L'IDR poursuit : « Jésus appelle des hommes qui deviendront ses compagnons : Simon, André, Jacques et Jean qui sont des pêcheurs. »
- L'IDR demande : « Savez-vous ce que c'est que le métier de pêcheur ? Que doivent savoir faire les pêcheurs, quelles sont leurs capacités ? »

Réponses attendues :

Travailler ensemble, tenir compte les uns des autres pour tirer les filets en même temps, partager les poissons, ne pas vouloir faire seul, ne pas se décourager quand la pêche n'est pas bonne, savoir affronter la tempête, être patients et se faire confiance

- L'IDR continue : « Jésus rencontre un autre homme: Matthieu. Matthieu, qu'on appelle aussi Lévi, est chargé de ramasser de l'argent pour les Romains. C'est un collecteur d'impôt.
- L'IDR demande aux élèves : « Connaissez-vous un autre collecteur d'impôts dans la Bible ? »

Réponse attendue : Zachée

- L'IDR poursuit : « Les habitants n'aiment pas les collecteurs d'impôts. Ils leur reprochent de donner l'argent à l'ennemi mais aussi de garder de l'argent pour eux. Un jour, Jésus appelle Matthieu et lui demande de le suivre. Matthieu quitte son travail et ses amis et devient un disciple de Jésus. »

❖ STRUCTURATION (15 mn)

L'IDR fait découvrir et lire aux élèves les textes bibliques relatifs à l'appel des disciples.

- L'IDR dit : « Ensemble, nous allons lire des textes de la Bible qui racontent comment Jésus a créé son équipe de disciples »
- L'IDR distribue le **DE 3** aux élèves et fait lire ou lit le premier texte
- L'IDR fait chercher et souligner dans le texte le métier de Simon (pêcheur)
- L'IDR entame un dialogue avec les élèves autour des capacités qu'il faut pour être un bon pêcheur (travailler en équipe, tenir son rôle comme jeter le filet, réparer le filet,...)

- L'IDR lit ou fait lire le deuxième texte et fait souligner le métier de Matthieu (collecteur d'impôts)
L'IDR, en complément d'activité, peut faire :
 - légender l'image
 - parler Matthieu dans une bulle
 - imaginer la réaction des personnes autour du Matthieu qui le voient quitter son travail pour suivre Jésus
- L'IDR poursuit : « À travers les différentes rencontres de Jésus, de quelles personnes Jésus s'est-il entouré ? »
Réponses attendues :
de pêcheurs, d'un collecteur d'impôts, de personnes qui connaissaient bien Jésus.
- L'IDR dit : « Ce sont toutes des personnes simples. Ce ne sont pas des savants. Jésus a créé son équipe avec des personnes de métiers différents, de talents différents, de richesses différentes. Jésus sait que ce sont ces différences qui vont permettre de faire équipe. »
- L'IDR fait lire le résumé au bas du **DE 4**.

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier de religion, d'écrire le titre **FAIRE ÉQUIPE** et de coller le **DE 3** et le **DE 4**
- L'IDR demande aux élèves de compléter la conclusion au bas du **DE 4**
- L'IDR conclut en reprenant la phrase reconstituée : « Jésus appelle des hommes aux capacités très différentes vivant près du Lac de Galilée pour faire équipe avec lui. Ces hommes seront ses disciples » (on peut les découvrir ensemble – cf en haut du **DE 4**)
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.

❖ **CONCLUSION DU CHAPITRE (10 mn)**

- L'IDR dit : « Qu'avons-nous appris depuis que nous nous sommes vus la première fois ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et reprend à haute voix les mots du jour des 3 interventions
- L'IDR peut conclure en puisant des phrases dans le texte ci-dessous en fonction de la compréhension des élèves :
« Nous avons appris que pour **faire équipe il est important de reconnaître les capacités et les talents de chacun, de respecter des règles de vie, de s'entraider.** »
Nous avons aussi découvert dans la Bible que Jésus a appelé des hommes pour faire équipe. Ces hommes ont fait confiance à Jésus ; ils l'ont suivi. Ces hommes sont devenus ses disciples et Jésus leur a aussi fait confiance. »
- L'IDR distribue le **DP 1** et invite les élèves à le coller dans le cahier
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 9 : « *C'est si chouette* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.
- L'IDR salue chaque élève en prenant le temps de lui serrer la main et en lui disant « merci et à bientôt »