

CE 2 – Chapitre 1 : « COOPÉRER »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

L'élève de 8-9 ans est déjà familiarisé avec l'école élémentaire. Il s'intéresse à des domaines intellectuels variés. Il s'ouvre aussi à d'autres modes de relations avec ses pairs. S'il se fait vite des camarades, il sait être heureux et travailler en petits groupes. Les relations se font plus nombreuses et variées et il entre souvent en conflit avec d'autres camarades pour des raisons très diverses. À l'école, il apprend à se socialiser, c'est-à-dire à vivre et travailler avec d'autres élèves, avec des personnalités différentes, avec des tempéraments variés. Dans un environnement marqué par la compétition, l'école lui apprend à vivre et travailler avec les autres, par les autres, grâce aux autres. Un verbe résume cette compétence à acquérir : coopérer. La pédagogie est dite coopérative. Coopérer, c'est décider de poursuivre ensemble un but commun en souhaitant que chacun contribue à sa réussite grâce à ses capacités. Autrement dit, il s'agit de travailler *avec* les autres et *grâce* aux autres pour faire réussir un projet commun. De nombreuses activités à l'école sont dites de coopération et non d'opposition.

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Apprendre ensemble : faire connaissance, se connaître »
- Intervention 2 : « Apprendre avec l'autre »
- Intervention 3 : « Apprendre grâce à l'autre »

❖ UNE PROGRESSION

- Repérer les activités à faire ensemble
- Repérer ce qui permet l'apprentissage
- Constituer un groupe et faire émerger les attitudes nécessaires et les règles de fonctionnement du groupe
- Connaître et comprendre un texte biblique : Marc 9, 30-37

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe central : coopérer ; un verbe secondaire : travailler avec... travailler pour... travailler grâce à...
- Un texte fondateur : Marc 9, 30-37
- Une réalisation : reconstituer une bande dessinée
- L'IDR est vigilant pour repérer les élèves qui ont des difficultés de compréhension, de lecture, d'expression

❖ ACTIVITÉS

- Réalisation d'un arbre de vie

❖ BIBLIOGRAPHIE

- VANNIER Jean, *Vivre ensemble avec nos différences*, Editions Béatitudes
- *Vivre ensemble les différentes*, Éditions Bayard Jeunesse
- *Comment vivre ensemble quand on est différent*, Filotéo n° 241, Octobre 2016
- *On fait comment pour changer le monde*, Filotéo, Edition Bayard Jeunesse

Intervention 1

« Apprendre à faire connaissance, se connaître »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble différents et travailler ensemble différents
- Construire, respecter les règles de base d'un mieux vivre ensemble et différent

❖ **OBJECTIFS**

- Faire connaissance, se découvrir « égaux et différents »
- Découvrir pourquoi on est là en cours de religion
- Faire énoncer les découvertes de l'année précédente

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de parler de lui, d'écouter les autres, de s'intéresser aux autres, de participer à une recherche commune.

❖ **MOTS DU JOUR**

- Bible, Ancien Testament, Nouveau Testament, apprendre avec et pour, capacités, apprécier

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Différentes bibles
- Prévoir une demie-feuille A4 par élève pour y noter son prénom et constituer ainsi un chevalet de présentation
- Réaliser un chevalet de présentation de l'IDR : prénom et nom
- Document élève - arbre de vie - **DE 1**
- Document élève - Qui es-tu Julie ? - **DE 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *C'est si chouette* » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1**« Apprendre à faire connaissance, se connaître »****Déroulement de l'intervention 1****❖ MISE EN ROUTE (20 mn)**

- L'IDR accueille les élèves, à l'entrée de la classe ou à leur table, en leur serrant la main et en leur demandant leur prénom.
- L'IDR s'adresse aux élèves : « Je m'appelle je suis un(e) intervenant(e) de religion, je viendrai chaque semaine pour travailler avec vous. Ensemble nous allons découvrir de nouvelles connaissances. Nous allons le faire comme pour les autres heures, en respectant les règles de la classe et de l'école. ».
- L'IDR distribue un A5 par élève, demande d'y inscrire le prénom. L'IDR laisse un temps suffisant pour que chaque élève accomplisse la tâche à son rythme, sans stress. Chaque élève dit ensuite son prénom à l'ensemble du groupe-classe. Si le groupe n'est pas trop important, l'IDR écrit les prénoms au tableau au fur et à mesure des présentations des prénoms.
- L'IDR rappelle que cette feuille est à garder et à ranger dans le cahier. Elle sera présentée sur la table à chaque intervention.

Possibilité 1 : l'arbre de vie

- Si l'IDR connaît déjà les élèves, ou si il/elle souhaite approfondir cette phase de connaissance, elle peut être plus longue.
- L'IDR distribue le **DE 1** et dit : « Sur cet arbre, vous pouvez noter les prénoms des membres de votre famille, de copains, vous pouvez y mettre les activités que vous faites ».
- Après avoir laissé du temps aux élèves, l'IDR dit : «vous pouvez compléter les phrases commençant par [J'apprécie] et par [Je n'apprécie pas]. Ceux qui le souhaitent peuvent le partager aux autres...».
- L'IDR peut proposer quelques exemples : « moi j'apprécie de me promener dans la nature, j'apprécie de lire de beaux livres, je n'apprécie pas quand on se dispute, je n'apprécie pas de travailler dans le bruit... ».
- Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leurs phrases avec leurs camarades.
- L'IDR fait remarquer : « Il y en a qui apprécient ce que d'autres n'apprécient pas et pourtant nous sommes ensemble en classe ».

Possibilité 2 : Qui es-tu Julie ?

- L'IDR distribue le **DE 2** « Qui es-tu Julie ? » et laisse les élèves le lire silencieusement.
- L'IDR questionne : « De qui parle-t-on dans cette histoire ? Que s'est-il passé la première journée ? Que s'est-il passé le lendemain ? ».
- L'IDR demande à un élève de lire la consigne de l'exercice et demande à chaque élève de compléter le document : « Et si toi tu voulais te faire connaître auprès des autres, quel moyen emploierais tu ? ».
- L'IDR laisse les élèves exprimer leurs réponses, confronter leurs opinions et conclut en ces termes : « Pour travailler ensemble, il est nécessaire de mieux connaître ce que les autres savent faire, leurs capacités. En classe, vous apprenez avec vos camarades, votre maîtresse/votre maître, en écoutant les autres, en mettant vos réponses en commun, en faisant des exercices... ».

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR poursuit les propos : « Vous êtes en CE2, qu'est-ce que cela va changer pour vous ? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer, en ayant le souci de répéter à haute voix quelques mots-clés relatifs aux apprentissages des élèves.
- L'IDR conclut : « Pendant cette heure de RELIGION, vous allez aussi APPRENDRE de nouvelles connaissances. Vous allez apprendre avec vos camarades et grâce aux capacités de chacun d'entre vous ». (Si les élèves ont fait au CE1, rappeler le chapitre 1 « avoir des talents, être capable de... On peut faire référence à l'arbre des talents).
- L'IDR pose ensuite les questions :
 - « Est-ce que vous vous rappelez ce que vous avez découvert l'année dernière ?
 - Quel est le livre que votre intervenant a utilisé ?
 - De quels personnages avez-vous parlé ? Que savez-vous encore d'eux ? »
- L'IDR note le nom des personnages et des diverses découvertes au tableau.

❖ STRUCTURATION (5 mn)

- L'IDR veille alors à montrer une grande Bible (une petite, une illustrée, une ancienne, etc.). Elle la feuillette, prend le temps de créer un climat de curiosité autour de ce livre.
- L'IDR poursuit : « Ce livre raconte la vie et les découvertes de personnes qui ont vécu il y a longtemps, il y a plus de 2000 ou 4000 ans. Ce livre raconte aussi la vie et les découvertes de quelqu'un que vous connaissez peut-être, Jésus avec des amis qui ont vécu avec lui. ».
- L'IDR poursuit : « ce livre se compose de l'Ancien Testament (avant la naissance de Jésus) et du Nouveau Testament (Jésus et les premiers chrétiens). Certains épisodes sont de l'Ancien Testament, d'autres du Nouveau Testament ».

❖ CONCLUSION (10 mn)

- L'IDR conclut : « Pendant les heures de religion, nous allons découvrir ensemble des textes de la Bible, nous les étudierons, nous réfléchirons ensemble à notre vie avec notre famille, les amis, les autres élèves... ».
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier de religion.
- L'IDR dit : « Tout ce que nous allons apprendre ensemble nous le garderons dans ce cahier de religion ».
- L'IDR demande de faire la page de garde (cette page de garde pourra être illustrée selon le temps restant des prochaines interventions ou à la maison).
- L'IDR invite les élèves à écrire le titre APPRENDRE ENSEMBLE : FAIRE CONNAISSANCE SE CONNAITRE et à coller les documents élève.
- L'IDR informe les élèves : « Nous collectionnerons chaque semaine des mots nouveaux que nous allons apprendre et copier à l'arrière du cahier. Cette semaine nous garderons les mots capacités, Ancien et Nouveau Testament, Bible, apprendre avec, apprécier. »
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 9 : « *C'est si chouette* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2

«Apprendre avec les autres»

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATION VISÉE

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre et travailler ensemble différents

❖ OBJECTIFS

- Constituer le groupe et faire émerger les attitudes et les règles nécessaires à la vie du groupe
- Passer de l'aspect individuel à la dimension de groupe

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable d'écouter les autres et de tenir compte des autres.
- L'élève est capable de participer à une action collective.
- L'élève est capable de reconnaître les capacités des autres.

❖ MOTS DU JOUR

- Coopérer, ensemble, règles de vie

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Au début de l'intervention : installer les élèves à leur table
- En phase de recherche, constituer des groupes de travail

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document de travail pour l'IDR – **DIDR 1** Affiche de « Non violence actualité – Coopérer, ça enrichit la vie ».
- Document élève – dessin des ânes - **DE 3** (2^{ème} page du document de l'affiche « Coopérer, ça enrichit la vie »- **DIDR 1**) - prévoir une série par groupe
- Feuille A3 pour noter les attitudes « Pour apprendre ensemble » - Document qui sera créé par l'IDR à partir du **DE 3**
- Des feuilles de brouillon
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *C'est si chouette* » du CD Ensemble et différents, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2**« Apprendre avec les autres »****Déroulement de l'intervention 2****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR accueille les élèves.
- L'IDR demande aux élèves de rappeler les points importants de l'intervention 1, l'arbre de vie ou l'histoire de Julie, la connaissance autour de la Bible et surtout les mots du jour : Bible, Ancien Testament, Nouveau Testament, capacités, apprendre avec, apprécier.
- L'IDR écrit le mot COOPÉRER au tableau et demande : « Connaissez-vous ce verbe ? » (trouver des mots de la même famille, des synonymes).
- L'IDR note au tableau quelques réponses des élèves.
- L'IDR fait chercher le sens de coopérer dans le dictionnaire puis note au tableau les verbes qui n'étaient pas encore mentionnés.
- Au terme de cette recherche, l'IDR précise le verbe coopérer : « décider de travailler ensemble pour faire réussir un projet ».
- L'IDR poursuit : « Connaissez-vous des personnes qui coopèrent ? ».
- L'IDR demande : « Quelles sont, à votre avis, les conditions pour travailler ensemble, coopérer ? ».
- L'IDR laisse les élèves émettre des hypothèses et complète au tableau les verbes déjà notés par quelques termes essentiels.
- L'IDR conclut : « Coopérer, c'est travailler ensemble pour réaliser une même action. Aujourd'hui, nous allons comprendre ce que veut dire coopérer en écoutant une histoire racontée en images. ».

❖ RECHERCHE (15 mn)**Activité nécessitant l'entre-aide**

- L'IDR regroupe les élèves par groupe de 4 ou en binôme puis s'adresse aux élèves : « Je vais vous distribuer une série d'étiquettes » (**DE 3** - ne donner que les 4 premières).
- Pendant une première phase collective, l'IDR demande aux élèves de faire des remarques, de dire ce qu'ils comprennent de cette histoire. Il est possible de commenter les différentes attitudes des ânes...
- L'IDR dit : « Vous allez proposer une histoire qui a du sens en rangeant les étiquettes dans un ordre chronologique, en proposant divers épisodes. Il est possible de donner des prénoms aux ânes, de les faire se parler, d'imaginer ce que chaque âne ressent à chaque étape de l'histoire. Pour cela je vais vous demander de coopérer, c'est-à-dire de travailler ensemble et de compter les uns sur les autres pour réussir à construire cette histoire ».
- L'IDR poursuit : « L'histoire demande une suite. Cette suite, c'est à vous de l'inventer. Il est possible de l'écrire ou de la dessiner » (donner une feuille de brouillon à chaque groupe).
- L'IDR encourage les élèves en passant de groupe en groupe pour donner des explications complémentaires, pour soutenir, pour valoriser le travail et aider à la rédaction.
- L'IDR demande à chaque groupe ou à chaque binôme de présenter sa production. Les élèves se déplaceront de tables en tables.
- L'IDR soutiendra les groupes en difficulté d'expression devant l'ensemble des élèves. (C'est un moment de mutualisation (et non de confrontation) important où les élèves devront s'écouter, comprendre les histoires).
- L'IDR distribue à chaque groupe les 2 autres étiquettes et dit : « Voici les deux dernières étiquettes, voici la fin de l'histoire. Qu'en-pensez-vous ? ».

- L'IDR poursuit : « Il nous reste à trouver un titre ou un slogan à cette histoire ».
- L'IDR accueille les propositions des élèves puis annonce le titre de cette affiche : « COOPÉRER ÇA ENRICHT LA VIE » ou peut montrer l'affiche et faire lire le titre.

❖ **STRUCTURATION (10 mn)**

Les prénoms ont une histoire

- L'IDR questionne les élèves : « Qu'est ce qui a rendu possible ce travail ? Avez-vous rencontré des difficultés ? Quels obstacles fallait-il surmonter ? ».
- L'IDR écrit au tableau les mots-clés proposés ayant un rapport aux règles nécessaires pour faire réaliser un travail en commun, pour COOPÉRER.
- L'IDR retient les mots positifs, les formulations positives en réponse à la préoccupation et fait reformuler les phrases en commençant par : « Pour réaliser ensemble une même action, nous devons être capables de... ».
Par exemple : s'écouter, s'entendre, se comprendre, être patient, ne pas se moquer, écouter les consignes de départ, s'entraider, compter sur les autres, donner-recevoir
- L'IDR affiche une feuille A3.
- L'IDR annonce : « Nous allons ensemble compléter cette affiche. Pour réaliser ensemble une même action, nous devons être capables de... ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et note les réponses.
- L'IDR conclut : « Voici nos premières règles de vie pour cette année, nous compléterons cette affiche au fil de l'année ».

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier.
- L'IDR dit : « Vous allez commencer par écrire dans votre cahier le grand titre COOPÉRER puis le titre APPRENDRE AVEC LES AUTRES.
- L'IDR demande aux élèves de recopier le résumé ci-dessous et de le compléter : « Pour apprendre avec les autres (à écrire en rouge) il est important de COOPÉRER c'est apprendre avec ses camarades et apprendre de l'autre. ».
- L'IDR peut donner des exemples comme : Se mettre d'accord, compter les uns sur les autres, de ne pas oublier que chacun a des capacités différentes.
- L'IDR conclut : « Ce sont des attitudes qui vont nous aider à travailler ensemble et nous permettre d'apprendre ».
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 9 : « *C'est si chouette* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« Apprendre grâce aux autres »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATION VISÉE

- Être sensible aux valeurs humaines et aux valeurs chrétiennes pour mieux vivre et travailler ensemble différents

❖ OBJECTIF

- Découvrir et comprendre le texte biblique

❖ CAPACITÉ

- L'élève est capable de raconter le texte biblique.

❖ MOTS DU JOUR

- Faire équipe, disciple

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Au début de l'intervention, les élèves sont assis à leur place habituelle.

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document IDR - Affiche A3
- Document élèves - Photocopier l'affiche A3 en A4
- Document élève – texte de l'évangile de marc - **DE 4**
- Feuilles de brouillon
- Document parents – **DP 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « C'est si chouette » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« Apprendre grâce aux autres »****Déroulement de l'intervention 3****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et rappelle le titre de ce chapitre.
- L'IDR met au tableau l'affiche A3 des comportements élaborés à l'intervention 2, distribue le document élève (**DE 4**) et fait lire les comportements élaborés.
- L'IDR conclut : « Ces attitudes vont nous permettre de faire équipe, d'apprendre avec et grâce aux autres, nous les compléterons si c'est nécessaire ».
- L'IDR annonce : « Aujourd'hui nous allons découvrir un épisode du Nouveau Testament qui montre que les amis de Jésus, qu'on appelle disciples, se posaient beaucoup de questions. Ils cherchaient à comprendre et à apprendre de nouvelles connaissances. ».

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR décline l'épisode en s'arrêtant régulièrement pour resituer le contexte, pour favoriser sa compréhension et souligner sa pertinence : « Cette histoire se passe dans le pays de Jésus il y a deux mille ans. Deux disciples (amis de Jésus) marchent derrière lui. Jésus, comme souvent, marche devant eux. Le sentier traverse des champs de blé, des oiseaux viennent tourner autour d'eux. Derrière les disciples suit le reste du groupe. Tous pensent au travail qu'ils auront à faire en arrivant au village : chercher de l'eau, de quoi manger, trouver où loger, s'occuper de l'endroit où installer les personnes qui viendront écouter Jésus. Ils pensent aussi à leurs familles, aux métiers qu'ils ont quittés. (Rappel) Et puis surtout ils réfléchissent aux paroles de Jésus. Ils écoutent les paraboles qu'il raconte dans les villages. (L'IDR rappelle ce qu'est une parabole). Ils sont émerveillés de sa façon d'accueillir les pauvres, les malheureux, les rejetés. La guérison des malades les questionne. Avec lui, ils apprennent à ne plus avoir peur des malades. Avec lui, ils apprennent à s'asseoir à côté des femmes, des pécheurs... ».
- L'IDR distribue le **DE 4**, fait observer l'image et propose aux élèves d'imaginer le dialogue des disciples : « Pas facile, ce que Jésus nous demande ! dit un des disciples. Que pourrait répondre son camarade ? ».
- L'IDR cherche avec les élèves des idées et note au tableau les propositions en résumant en quelques mots les idées suivantes :
 - On ne s'est pas choisi, il y a de la jalousie, etc...
 - C'est difficile de vivre en groupe quand on ne s'est pas choisi.
 - C'est Jésus qui a choisi les disciples et qui leur demande d'être ensemble.
 - Jésus leur apprend à s'aider les uns les autres malgré parfois les conflits, les jalousies
 - Ce qu'il demande est parfois impossible. Comment ne pas être jaloux quand chacun voudrait être assis à côté de lui ?
 - En même temps, il nous laisse du temps, il nous encourage.
 - Il veut que les disciples soient amis et unis.
 - Il ne voulait pas qu'il y ait un plus grand, un plus fort. Il leur apprend à rendre service.
- L'IDR dit : « Ce travail peut se faire individuellement ou en binôme et je peux aider à écrire les mots ».

- L'IDR met les élèves en groupe, les élèves inventent des dialogues
- L'IDR encourage les élèves en passant de groupe en groupe pour donner des explications complémentaires, pour soutenir, pour valoriser le travail et aider à la rédaction.
- L'IDR propose à chaque groupe ou à chaque binôme de présenter sa production.
- L'IDR ramasse les brouillons.

❖ STRUCTURATION (10 mn)

- L'IDR demande aux élèves de lire l'extrait de l'évangile de Marc
- L'IDR dit : « Vous allez souligner d'une couleur la question posée par Jésus et d'une autre couleur la discussion qu'ont eu les disciples (savoir qui était le plus grand) »
- L'IDR poursuit : « Comment comprenez-vous la phrase : savoir qui était le plus grand? »
Réponse attendue : Celui qui est le plus admiré, le plus aimé, celui qui a la meilleure place ...
- L'IDR demande aux élèves de souligner avec la première couleur la réponse de Jésus et demande aux élèves ce qu'ils comprennent dans cette réponse
Réponses attendues : Il ne s'agit pas de dominer l'autre, chacun peut se mettre au service de l'autre.
- L'IDR explique que l'expression être serviteur n'est plus très utilisée.
- L'IDR conclut : « Dans le groupe des disciples il y avait aussi des disputes, des jalousies. Ils n'étaient pas habitués à vivre ensemble, ils ont dû apprendre les règles du bien vivre ensemble. Jésus leur a fait découvrir par ses gestes et ses paroles l'importance de l'entraide et de l'accueil de l'autre différent. ».

❖ CONCLUSION DU CHAPITRE (20 mn)

- L'IDR dit : « Qu'avons-nous appris depuis que nous nous sommes vus la première fois ? ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et reprend à haute voix les mots-clés des 3 interventions et demande aux élèves de les expliciter ou de donner un exemple.
- L'IDR peut conclure en disant :
 - « Nous avons appris que pour apprendre de nouvelles connaissances ensemble, il faut que chacun SOIT CAPABLE de participer, d'écouter les autres et de s'accueillir selon ses possibilités et ses qualités en parlant aux autres, en dessinant, en respectant des règles et en se respectant. Pour apprendre chacun doit pouvoir dire ce qu'il pense sans que les autres ne se moquent de lui.
 - Nous avons appris que pour apprendre ensemble de nouvelles connaissances, il faut que chacun participe, écoute les autres, s'appuie sur leurs qualités et capacités, accepte de s'enrichir des autres...
 - L'évangile de Marc nous fait connaître une réponse de Jésus : Si quelqu'un veut être le premier, il sera le dernier de tous et le serviteur de tous.
 - Jésus dit que celui qui est le plus grand n'est pas celui qui se fait servir, mais celui qui sert l'autre.
 - Cette réponse nous rappelle que pour apprendre en coopérant c'est « apprendre avec les autres, par les autres, pour les autres et non pas seul, contre les autres » (André De Peretti).
 - Dans la Bible on nous présente des histoires du peuple de Dieu qui a eu du mal à bien vivre ensemble et d'autres histoires où des hommes se sont accueillis, aidés ont fait de belles choses ensemble.
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier de religion et d'écrire le titre "APPRENDRE GRÂCE AUX AUTRES", coller le **DE 4** et recopier la phrase d'André De Peretti : « Apprendre avec les autres, par les autres, pour les autres et non pas seul, contre les autres. ».
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.

- L'IDR distribue le **DP 1** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 9 : « *C'est si chouette* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.