

CP – Chapitre 1 : « S'APPELER »

C'est la première intervention, donc la première rencontre. Il est possible que les enfants du CP ne comprennent pas d'emblée le « fonctionnement » bien particulier de ce moment : des élèves quittent la classe avec un autre enseignant, d'autres restent dans la salle avec l'enseignant.

Il est possible que des mots comme « morale, religion » n'aient pas été explicités.

En cas de déplacement, il est important de bien le gérer. Il est de toute façon très important de bien communiquer avec l'enseignant titulaire de la classe, et d'être informé des « règles de vie de la classe » existantes...

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Ce premier chapitre doit permettre aux élèves de faire connaissance (certains élèves viennent de classes différentes), de faire connaissance avec l'IDR, de faire un groupe classe, et de découvrir ce nouvel enseignement. Il est possible que certains élèves viennent de niveaux différents et que le groupe soit alors hétérogène. Il faudra alors adapter les propositions en veillant à laisser une place aux « petits » et proposer un « tutorat » aux plus grands. Voilà pourquoi nous vous invitons à prendre le temps qu'il faut pour progresser. Les trois interventions pourront se vivre en trois ou quatre interventions.

❖ QUATRE INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « On fait connaissance »
- Intervention 2 : « On découvre nos prénoms »
- Intervention 3 : « S'appeler »

❖ UNE PROGRESSION

- Faire connaissance, se nommer et écouter les autres
- Découvrir l'importance du prénom
- Découvrir le livre de la bible
- Comprendre un texte biblique : l'appel d'Abram

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : s'appeler
- Un évènement fondateur : l'appel d'Abram
- Un texte fondateur : Genèse 12 et 17

❖ RESSOURCES

- Site internet Nominis : pour découvrir l'origine des prénoms
- Des documents en lien avec le désert

❖ RÉALISATIONS

- Réaliser un chevalet de présentation de l'IDR : prénom et nom
- Réaliser un chevalet de présentation de l'élève : prénom et nom

❖ BIBLIOGRAPHIE

- La petite fille qui n'avait pas de prénom

Intervention 1

« On fait connaissance »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents

❖ **OBJECTIFS**

- Faire connaissance et découvrir pourquoi on est ensemble en cours de religion
- Faire émerger les représentations de quoi, de qui ?

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de parler de lui et d'écouter les autres

❖ **MOTS DU JOUR**

- Religion, bible, Dieu

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Installer les élèves à leur table
- Les regrouper au moment de la présentation des bibles

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Photocopier pour chaque élève une page au format A4 qui porte le titre : « Cahier de religion ». Cette page constitue la page de garde du cahier. Elle pourra par la suite être personnalisée par l'élève.
- Bibles de différents formats et différents supports
- Prévoir une demie feuille A4 par élève pour y noter son prénom et constituer ainsi un chevalet de présentation
- Réaliser un chevalet de présentation de l'IDR : prénom et nom
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *J'ouvre le livre* » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1**« On fait connaissance »**

Déroulement de l'intervention 1

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves.
- L'IDR se présente aux élèves et écrit son nom et prénom au tableau (en lettres majuscules)
- L'IDR aura préparé au préalable son chevalet (demie page A4) avec son nom et prénom (en lettres majuscules).
- L'IDR poursuit : « Vous êtes en CP. Qu'apprenez-vous en classe, avec quels livres ? Vous êtes là pour apprendre à écrire en attaché, à calculer, etc... Racontez-moi ce que vous aimez faire en classe et à l'école ».
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer, en ayant le souci de répéter à haute voix quelques mots-clés relatifs aux apprentissages des élèves.
- L'IDR s'adresse aux élèves : « Nous allons travailler ensemble cette année. Je souhaiterais connaître chacun d'entre vous par son prénom ».
- L'IDR distribue aux élèves une demi page A4 et demande d'y écrire leur prénom et laisse un temps suffisant afin que chaque élève puisse accomplir calmement l'activité.
- L'IDR peut proposer, en activité complémentaire, de dessiner sur son étiquette sa silhouette accompagnée de l'activité qu'il aime faire.
- L'IDR aide certains élèves qui prennent beaucoup de temps pour écrire.
- L'IDR invite ensuite chaque élève à dire son prénom et à venir afficher son chevalet au tableau ou le déposer sur une table. L'IDR peut afficher les chevalets de manière à symboliser un groupe, une ronde par exemple...
- L'IDR valorise les diverses productions en soulignant la variété des prénoms et des activités que les élèves aiment faire.
- L'IDR écrit les prénoms au tableau et en fin d'activité dit : « Nous formons un groupe et nous travaillerons ensemble cette année ».
- L'IDR rappelle que ce chevalet sera gardé et rangé dans le cahier ; il sera mis sur la table à chaque intervention.

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR, après ce temps d'effort et d'attention soutenue, peut proposer une activité de rupture, par exemple faire écouter le chant n° 2 : « *J'ouvre le livre* ».
- L'IDR poursuit en posant la question : « Qu'allons-nous faire ensemble ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer en guidant éventuellement la discussion autour du mot religion par les questions suivantes : « Que vous a dit l'enseignant ? Papa ? Maman ? Papy ? Mamie ? concernant cette heure de religion ? »
- L'IDR, durant ce temps d'expression libre, accueille les paroles, les mots sans faire de commentaires, toujours dans un échange respectueux de tous, sans toutefois se laisser déborder par des réponses non ciblées sur la consigne.
- L'IDR écrit le mot RELIGION au tableau (en lettres majuscules) et éventuellement le mot DIEU si les élèves l'évoquent.

❖ STRUCTURATION (20 mn)

S'appeler

- L'IDR poursuit : « Je viendrai tous les... à la même heure. Nous serons dans cette salle... (la décrire si elle est différente de la salle de classe). Nous allons parler de ce que vous faites ensemble, à l'école, dans la cour, avec votre famille, vos copains, ce qui est bien, ce qu'on aime, ce qu'on n'aime pas toujours, ce qui est parfois difficile, ce que nous ne savons pas bien faire ou ce que nous aimons bien faire. Je vous raconterai aussi des histoires, des histoires qui ont été inventées, d'autres que j'ai trouvées dans des livres. Ces histoires nous aident à parler de nous et de la vie. Je vous raconterai aussi des « histoires » qui font partie d'une autre grande et longue histoire, une histoire qui n'a pas été inventée mais qui est écrite dans un LIVRE, un grand livre qu'on appelle LA BIBLE (écrire le mot BIBLE au tableau). »
- L'IDR veille alors à montrer plusieurs bibles (une petite, une illustrée, une ancienne, etc.). L'IDR les feuillète, prend le temps de créer un climat de curiosité autour de ces livres en permettant aux élèves de se regrouper autour des différents livres.
- L'IDR poursuit : « Ce livre raconte des histoires de personnes qui ont vécu il y a longtemps, longtemps..., l'histoire de papas et mamans, d'enfants, de guerres, de fêtes... Ce livre raconte aussi l'histoire de quelqu'un que vous connaissez peut-être, Jésus, avec des amis qui ont vécu avec lui. Dans ce livre nous trouverons des mots qu'ils se sont dits pour faire la paix, des mots quand ils étaient malades, en danger, quand ils étaient heureux. Tous ces mots, il est important de les entendre, de se les dire et de les connaître aujourd'hui. Nous découvrirons ce qu'a dit Jésus et ce qu'il a fait pour bien vivre ensemble. On y trouve aussi un autre mot : Dieu ».
- L'IDR distribue la page de garde et dit : « Voici la première page que nous collerons dans notre cahier de religion. Vous écrirez votre prénom (et votre nom) pour montrer que votre cahier de religion sera votre trésor ».
- Selon le temps restant, l'IDR invite les élèves à illustrer cette page de garde. Durant cette activité, l'IDR peut mettre le chant n° 2 : « J'ouvre le livre ».
- La suite du travail pourra être proposée à la deuxième intervention si les élèves n'ont pas encore leur matériel.

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR distribue aux élèves leur cahier de religion et fait coller la page de garde.
- L'IDR dit : « Tout ce que nous allons faire de beau et ce que nous allons apprendre ensemble, nous le garderons dans ce cahier. On appellera ce cahier "cahier de religion" ».
- Il est aussi possible que ces cahiers restent dans la classe (dans un coin préparé par l'enseignant).
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait chanter aux élèves le chant n° 2 : « *J'ouvre le livre* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2

« On découvre nos prénoms »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATIONS VISÉES

- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents
- S'approprier divers genres littéraires (un conte)

❖ OBJECTIFS

- Découvrir que le prénom d'une personne lui a été donné
- Découvrir que le prénom montre que chaque personne est unique, singulière
- Découvrir que les noms de famille s'inscrivent dans une continuité, celle de l'histoire d'une famille (attention aux enfants qui portent un autre nom)

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de raconter l'histoire de la petite fille
- L'élève est capable de s'intéresser à l'histoire de son prénom

❖ MOTS DU JOUR

- Prénom, famille, choisi, donné

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document IDR - Histoire de « *la petite fille qui n'a pas de nom* » - **DIDR 1**
- Un calendrier
- Document élève – texte “reçoit un prénom” - **DE 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *J'ouvre le livre* » du CD Ensemble et différents, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2 « On découvre nos prénoms »

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR accueille les élèves en proposant un petit jeu de connaissance :
« Qui se souvient du prénom et de quelque chose raconté par un camarade au moment où il a présenté son chevalet ? »
- L'IDR veille à ce que tous les élèves soient présentés.
- L'IDR distribue les cahiers, demande aux élèves de prendre les chevalets et de les poser sur la table.
- L'IDR demande : « Quels sont les mots importants que nous avons appris la semaine dernière ? »

Réponses attendues : religion, Dieu et bible

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR s'adresse aux élèves : « Je vais vous raconter une histoire. C'est l'histoire d'une petite fille qui n'avait pas de prénom : OH !!! »
- L'IDR laisse les élèves réagir.
- L'IDR raconte l'histoire (**DIDR 1**). L'histoire devra être préparée avant l'intervention afin d'en connaître les parties, les enchaînements, les pauses. Une lecture à haute voix réalisée par l'IDR avant l'intervention permettra de mieux maîtriser la mise en œuvre de cette histoire.
- L'IDR, après sa lecture à haute voix, prend le temps de reconstituer l'histoire avec les élèves en posant les questions suivantes (les élèves s'approprient le sens d'une histoire en la redisant, en la recomposant, avec l'aide de l'IDR) : « Qui rencontre qui ? Quels prénoms ont été choisis et pourquoi ? Comment se termine l'histoire ? Pourquoi reste-t-elle dans cette famille ? » L'IDR peut aussi marquer des arrêts durant la lecture et faire imaginer la suite ou demander des propositions de prénoms.
- Suite à ce temps d'effort et de production, l'IDR peut proposer un temps de retour au calme : un chant, un mime, un jeu de mains, etc.

❖ STRUCTURATION (20 mn)

- L'IDR pose la question suivante : « Qui a choisi votre prénom ? Pourquoi ? D'où vient-il ? » (Si l'IDR connaît l'histoire de son prénom, il est possible de dire que dans certaines familles, le prénom donné est le même qu'une autre personne de cette famille, qu'on aime beaucoup...d'un parrain, d'un oncle...).
- L'IDR aura au préalable consulté le site Internet Nominis, et donnera des renseignements à chaque élève sur son prénom.
- L'IDR dit : « Vous pourrez demander à vos parents pourquoi ils ont choisi ce prénom pour vous ».
- L'IDR distribue le **DE 1** et invite les élèves à les coller dans le cahier. Chacun pourra y écrire son prénom.
- L'IDR dit : « Dans la bible, il y a beaucoup de prénoms, David, Jérémie, Jésus, Marie, Pierre... (repérer les prénoms des élèves que l'on trouve dans la bible). Connaissez-vous

- l'un de ces personnages ? »
- L'IDR montre un calendrier. En le feuilletant, elle fait découvrir aux élèves qu'il y a un ou plusieurs prénoms inscrits à côté de chaque jour.
- L'IDR dit : « Tous les jours, une personne a sa fête. Par exemple, le 6 décembre, c'est la Saint Nicolas ».
- L'IDR poursuit : « Quelle est la différence entre un prénom et un nom ? » Laisser les élèves s'exprimer.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut : « Chacun d'entre vous porte un prénom et un nom ».
- L'IDR redit à haute voix : « On a découvert aujourd'hui grâce à l'histoire de la petite fille qu'un prénom est quelque chose d'important, qu'il y a beaucoup de personnes qui ont le même prénom, des personnes qui vivaient il y a longtemps, des personnes qui vivent loin d'ici ou tout près de nous. Notre **PRÉNOM** a été **CHOISI et DONNÉ** par nos parents. Chacun de nous a aussi un nom, celui de sa **FAMILLE**. On est ensemble en classe mais chacun est unique. »
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 2 : « *J'ouvre le livre* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« S'appeler »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Être sensible aux valeurs humaines et aux valeurs chrétiennes pour mieux vivre ensemble et différents
- Connaître les textes et les personnages des religions

❖ **OBJECTIF**

- Découvrir le texte biblique de l'appel d'Abram

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de s'exprimer sur son prénom et d'écouter les explications des autres
- L'élève est capable de raconter le texte biblique

❖ **MOTS DU JOUR**

- Abraham, Abram, s'appeler

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève – texte de la Genèse 17, 1-7 - **DE 2**
- Document parents – **DP 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *J'ouvre le livre* » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« S'appeler »**

Déroulement de l'intervention 3

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves en appelant chacun par son prénom. L'IDR dit : « Pour commencer la séance, je vais vous proposer des petites devinettes à partir des découvertes sur les prénoms de la semaine dernière ».
- Voici quelques exemples :
 - Trouver le prénom qui commence par ...
 - Qui a sa fête le...?
 - Qui aime... ?
 - Que veut dire... ?
- L'IDR peut aussi épeler un prénom, ou demander : quel est le prénom qui veut dire...? »
- L'IDR invite les élèves à poser leur chevalet sur la table.

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR demande : « Qui se souvient du nom du livre dans lequel nous allons travailler cette année ? »
Réponse attendue : la BIBLE
- L'IDR poursuit : « Aujourd'hui, je vais vous raconter une histoire qui se trouve tout au début de la bible ».
- L'IDR ouvre sa Bible et dit : « L'histoire qu'on va découvrir est une très vieille histoire. Elle se raconte depuis des siècles. C'est l'histoire d'un homme : Abram, de sa femme, Sara, de son groupe. Ils vivaient il y a longtemps, longtemps, dans le désert. Savez-vous ce que c'est qu'un désert ? » (Montrer des images)
- L'IDR lit le texte suivant (d'après Genèse 12 et 17) : « Abram est un berger. Avec ses troupeaux, il vit dans le désert. Quand il est déjà bien vieux, Dieu appelle Abram, lui parle dans son cœur et sa vie entière est changée. Dieu lui dit : « Quitte ton pays et va dans le pays que je te montrerai. Ton nom sera connu. Tu deviendras le responsable d'une multitude de peuples. Tu auras un pays, toi et tous tes descendants. Regarde le ciel : tes descendants seront aussi nombreux que les étoiles dans le ciel. On ne t'appellera plus Abram mais Abraham. Dieu fait alliance avec lui. » »
- L'IDR interrompt le cours de l'histoire en donnant au fur et à mesure quelques explications afin de vérifier la compréhension du sens du texte par les élèves (expliquer descendants, faire alliance, multitude). Des élèves poseront peut-être des questions. Les réponses doivent être centrées sur la partie de l'histoire déjà lue et doivent être très simples.
- L'IDR demande : « Connaissez-vous ce prénom Abram ? » puis explique, « le nom Abram veut dire [père d'un petit groupe] et le nom Abraham veut dire [père d'un grand peuple] »
- L'IDR écrit les 2 prénoms ABRAM et ABRAHAM au tableau, en lettres majuscules et fait remarquer le changement d'orthographe.
- L'IDR pose la question suivante : « Qu'est-ce qui se passe pour Abram ? »
Réponses attendues : Au début de l'histoire le personnage s'appelle Abram, il écoute ce

que Dieu lui demande, après son voyage, il s'appelle Abraham.

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR écrit au tableau « S'APPELER ».
- L'IDR distribue les cahiers et fait copier le mot S'APPELER en couleur.
- L'IDR distribue aux élèves le **DE 2** et invite les élèves à colorier l'image.

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR dit : « Qu'avons-nous appris depuis que nous avons commencé le chapitre ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer. L'IDR reprend à haute voix les mots-clés des trois interventions : religion, bible, Dieu, prénom, choisi, donné, Abram, Abraham, s'appeler, multitude.
- L'IDR fait répéter ces mots.
- L'IDR conclut : « Nous avons appris que chacun de nous a un prénom choisi pour lui par ses parents ».
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 1** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 2 : « *J'ouvre le livre* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.