

CP – Chapitre 5 : « ENQUÊTER »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

- Les chapitres « S'APPELER » et « CONSTRUIRE » proposés pour débiter l'année scolaire s'appuient sur des textes de l'Ancien Testament. Avec le chapitre « ÊTRE DANS LA JOIE » et « ÉPIPHANIE » les élèves ont découvert un récit du Nouveau Testament.

- Il est donc intéressant de profiter de ce chapitre pour permettre aux élèves de connaître quelques éléments de la vie de Jésus : Jésus grandit avec Joseph et Marie à Nazareth, Jésus est baptisé, Jésus participe à une noce, Jésus prie dans la synagogue (comme les habitants de son pays), Jésus voyage. Il rencontre ainsi beaucoup de personnes, enseigne et guérit.

- Il est important de préparer un ensemble de documents sur la géographie, l'histoire du pays de Jésus : une carte (difficile pour les élèves de CP), plutôt des vues de Jérusalem, de la Galilée, du Jourdain, de la Judée, des images de soldats romains, de maisons au temps de Jésus, du temple ...(cf « Vie et coutumes du peuple de la Bible, éditions du Signe – Au temps de la Bible , éditions LLB)

- Dans ce chapitre, l'IDR apportera des connaissances géographiques, sociologiques, historiques sur le pays de Jésus à son époque, connaissances qui s'étofferont au fil des interventions. Il faudra veiller à doser les connaissances et le vocabulaire, tout en étant suffisamment ambitieux afin de donner envie aux élèves de questionner les personnes et les documents. Il est tout à fait judicieux de faire appel aux connaissances sur Jésus, sur le pays de Jésus, les cultures, les bergers, les villes (Bethléem, Jérusalem...), les voyages...

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Chercher à découvrir le pays de Jésus »
- Intervention 2 : « Chercher à rencontrer... »
- Intervention 3 : « Chercher à connaître... »

❖ UNE PROGRESSION

- Découvrir le pays de Jésus, ses habitants
- Comprendre la renommée de Jésus auprès de personnes qui cherchent à le rencontrer
- Lire et comprendre l'épisode biblique de la rencontre de Zachée et de Jésus
- Nommer et exprimer par une activité collective l'impact de la rencontre avec Jésus

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Des verbes : chercher à..., découvrir, rencontrer, connaître, grimper, descendre, changer
- Une figure fondatrice : Zachée
- Un lieu : Jéricho
- Un texte : Luc 19, 1-10

❖ BIBLIOGRAPHIE

- Vie et coutumes du peuple de la Bible, éditions du Signe – Au temps de la Bible , éditions LLB

Intervention 1

« Chercher à découvrir le pays de Jésus »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATION VISÉE

- Connaître les textes, les personnages de la Bible, la Palestine, la vie au pays et au temps de Jésus

❖ OBJECTIFS

- Connaître le pays de Jésus, ses caractéristiques
- Connaître la personne et le message de Jésus : il part à la rencontre de personnes et suscite la curiosité
- Connaître Jésus dans son pays

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de s'intéresser à la vie dans un autre pays, à une autre époque.
- L'élève est capable de situer le pays de Jésus (Judée Romaine) : vie quotidienne, habitants, etc.
- L'élève est capable d'y situer certains personnages.
- L'élève est capable de découvrir Jésus à travers quelques épisodes du début de sa vie publique.

❖ MOTS DU JOUR

- Habiter, chercher à... , rencontrer, découvrir

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Organisation habituelle de la classe
- Constituer des groupes de 4 élèves pour le "jeu de connaissances"

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document de travail IDR - Fiche technique du jeu de cartes - **DIDR 1**
- Recherches personnelles de l'IDR : photos ou images évoquant la vie et les coutumes des peuples de la Bible
- Document ressources IDR - la vie au temps de Jésus – **DIDR 2**
- Document élève – la vie de Jésus - **DE 1**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « Ça ! C'est important » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 1**« Chercher à découvrir le pays de Jésus »****Déroulement de l'intervention 1****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et annonce : « Avant Noël, nous avons fait connaissance avec Jésus : un bébé, un enfant, né dans une crèche ».
- L'IDR peut inviter les élèves à rappeler leurs connaissances sur la naissance de Jésus.
- L'IDR poursuit : « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser au pays de Jésus et à la vie des habitants il y a 2000 ans. Pour cela, nous allons commencer par faire un jeu de connaissances ».

❖ RECHERCHE (30 mn)**VOIR FICHE TECHNIQUE DIDR 1**

- L'IDR présente des cartes de couleurs différentes.
- L'IDR dit : « Pour faire connaissance avec Jésus, son pays et la vie des habitants, j'ai préparé des cartes de couleurs différentes. Nous allons jouer en équipe. A tour de rôle, un élève de chaque équipe va choisir une carte. Je lirai la question et chaque équipe va proposer une réponse en regardant des images que je vais vous donner. Puis je vous donnerai les informations à retenir ».
- L'IDR poursuit en disant et en montrant une à une les cartes de couleur :
 - « sur les cartes jaunes, il y a aura une question sur le pays de Jésus »
 - « sur les cartes vertes, il y aura une question sur la vie des habitants de ce pays »
 - « sur les cartes blanches, il y aura des images représentant la vie de Jésus ». Ces cartes seront utilisées également au début de l'intervention 2.
- L'IDR regroupe les élèves par groupe de 4 et les fait jouer selon les consignes données dans la fiche technique (**DIDR 1**).

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR conclut : « Jésus fait partie du peuple juif, il va vivre comme les Juifs de son époque, participer à des fêtes, respecter des règles, avoir des amis, travailler comme eux, manger avec eux ».
- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier et à coller le **DE 1**.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 6 : « *Ça ! C'est important* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2

« Chercher à rencontrer... »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATION VISÉE

- Connaître les textes, les personnages de la Bible, la vie au pays et au temps de Jésus

❖ OBJECTIFS

- Connaître le pays de Jésus, ses caractéristiques
- Connaître la personne et le message de Jésus : il part à la rencontre de personnes et suscite la curiosité

❖ CAPACITÉ

- L'élève est capable de découvrir Jésus à travers quelques épisodes du début de sa vie publique

❖ MOTS DU JOUR

- Habiter, chercher à..., rencontrer, être curieux, grimper

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document de travail IDR - Fiche technique – **DIDR 1**
- Document de travail IDR - Images pour les cartes blanches – **DIDR 3**
- Recherches personnelles de l'IDR
- Chant Mannick - Zachée
- Document IDR : images du début de l'histoire de Zachée – **DIDR 4**
- Document élève - résumé **DE 2**
- Chant de Mannick - Zachée
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « Ça ! C'est important » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2
« Chercher à rencontrer... »

Déroulement de l'intervention 2

❖ **MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et annonce : « La semaine dernière nous avons fait connaissance avec le pays de Jésus il y a 2000 ans avec ses habitants (les Juifs) ».
- L'IDR peut inviter les élèves à rappeler leurs connaissances sur le pays de Jésus.
- L'IDR poursuit : « Je vous rappelle que Jésus fait partie du peuple juif, il va vivre comme les Juifs de son époque, participer à des fêtes, respecter des règles, avoir des amis, travailler comme eux, manger avec eux ».

❖ **RECHERCHE (20 mn)**

- L'IDR regroupe les élèves autour du tableau ou d'une grande table, fait tirer la première carte et affiche l'image en grand sur le tableau (**DIDR 3**).
- L'IDR demande aux élèves de décrire ce qu'ils voient.
- L'IDR fait tirer toutes les cartes et fait décrire les images.
- L'IDR conclut : « Voici quelques moments de la vie de Jésus, nous allons en découvrir d'autres tout au long de l'année ».
- L'IDR invite les élèves à rejoindre chacun leur place.

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier et d'écrire le titre ENQUÊTER.
- L'IDR distribue le **DE 2** (en ayant pris soin de séparer le texte et les étiquettes) et fait coller le texte dans le cahier .
- L'IDR rappelle que Jésus aime rencontrer les gens ; il cherche leur contact.
- L'IDR lit ou fait lire les phrases, écrit le mot à trouver au tableau et demande aux élèves de coller l'étiquette à la bonne place.
- L'IDR peut faire écouter le chant Zachée de Mannick pour préparer la prochaine intervention ou le chant n° 6 : « *Ça ! C'est important* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3

« Chercher à connaître... »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATION VISÉE

- Connaître les textes, les personnages de la Bible, la vie au pays de Jésus

❖ OBJECTIF

- Faire découvrir la rencontre de Jésus, ses diverses étapes et démarches

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de reconstituer le texte biblique de la rencontre de Jésus et de Zachée, d'en comprendre le sens.
- L'élève est capable de « modéliser » les mouvements d'une rencontre : chercher à voir, s'étonner, écouter, changer.

❖ MOTS DU JOUR

- Être appelé, descendre de son arbre, inviter, partager le repas, demeurer chez quelqu'un

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle.

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Chant de Mannick - Zachée
- Document élève - Bande dessinée de Zachée – **DE 3a**
- Document élève - Phrases de l'évangile à découper – **DE 3b**
- Document parents – **DP 5**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Ça ! C'est important* » du CD Ensemble et différents, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« Chercher à connaître... »****Déroulement de l'intervention 3****❖ MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR engage le dialogue : « La semaine dernière, nous avons découvert comment on vivait autrefois dans le pays de Jésus. Aujourd'hui, je vais vous raconter l'histoire de quelqu'un qui souhaitait rencontrer Jésus. Cet homme s'appelait... ? »

Réponse attendue : Zachée.

- L'IDR continue : « Nous allons vivre cette rencontre ensemble, aujourd'hui ».
- L'IDR distribue à chaque élève la BD (**DE 3a**) et affiche ensuite les dessins au tableau (**DIDR 4**)

❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR invite les élèves à regarder une image après l'autre, en posant les questions, en laissant les élèves émettre des hypothèses, en apportant des informations en référence au texte biblique

Image 1

- L'IDR demande « Que se passe-t-il ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et dit : « Un homme, Jésus, entre à pied, dans une ville, une ville avec ses maisons, ses cours, ses trottoirs, ses rues, avec son marché aussi, avec tous ses habitants, avec peut-être une école. Et puis cette ville est entourée d'une grande muraille. En dehors de la ville, il y a des palmiers, une palmeraie, c'est pourquoi cette ville s'appelle la ville des palmiers, Jéricho. »

Image 2 (Cette image permet de comprendre le métier de Zachée.)

- L'IDR demande « Que fait cet homme, Zachée ? »
- **Réponse attendue** : Il compte de l'argent.
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et dit : « Dans cette ville habite un collecteur d'impôts. Il travaille pour les Romains : il demande de l'argent pour les impôts. Personne ne l'aime. Personne ne l'invite. Pourquoi ? ».
- L'IDR laisse du temps et dit : « Il a un métier qui dérange les habitants : il demande de l'argent, pour certains beaucoup trop. Certains pensent même que c'est un voleur : il garderait une partie de l'argent pour lui, pour se bâtir une belle maison, acheter de belles choses, mener une vie de riche... »

Image 3

- L'IDR demande : « Que voyez-vous ? Qu'est-ce qui se passe ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer puis reformule les réponses en disant : « Une foule nombreuse cherche à voir, à rencontrer Jésus. La foule est composée d'enfants, d'adultes, de riches, de pauvres, de malades. On se bouscule, on crie, on l'appelle : « Jésus, Jésus. » On vient de loin pour le voir, pour l'entendre ; on espère lui parler, le rencontrer... »

Image 4

- L'IDR invite les élèves à l'étonnement et demande : « Que se passe-t-il ? Que fait cet homme ? ».
- **Réponse attendue** : il grimpe à un arbre
- L'IDR poursuit : « Pourquoi grimpe-t-il... ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et dit : « Il est de petite taille et il veut voir, lui aussi, Jésus. Du haut de son arbre, il va voir ce Jésus que tout le monde cherche à voir. Il va le voir, mais sans être vu par la foule. ».

Image 5

- L'IDR demande aux élèves : « Que se passe-t-il ? ».

- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et lit ensuite les deux phrases que Jésus dit à Zachée : « Zachée, descends vite : aujourd'hui il faut que je vienne chez toi dans ta maison. ».

Image 6

- L'IDR laisse les élèves commenter l'image.
- Trois points sont à souligner :
 - le visage heureux de Zachée
 - sa descente rapide de l'arbre
 - sa volonté de répondre à l'invitation de Jésus.

Image 7

- L'IDR invite les élèves à bien observer l'image et dit : « Zachée et Jésus mangent ensemble. Quelle surprise pour Zachée ! Il a invité Jésus et lui dit qu'il donnera la moitié de sa fortune aux pauvres. »

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier.
- L'IDR écrit au tableau le titre LA RENCONTRE DE JÉSUS ET DE ZACHÉE et demande aux élèves de le recopier sous forme de grand titre.
- L'IDR distribue ensuite aux élèves le **DE 3b**, lit lentement chaque phrase.
- L'IDR demande aux élèves de découper les phrases et de les coller sous chacune des images de **DE 3a** (l'IDR peut mettre un fond musical).

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR souligne que certaines rencontres (nouveaux copains, copines...) changent la vie. On repart chez soi différent ; quelque chose a changé.
- L'IDR dit que pour les chrétiens, rencontrer Jésus change la vie, comme Zachée qui est heureux quand Jésus vient manger chez lui.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR distribue le **DP 5** et invite les élèves à le coller dans le cahier
- L'IDR peut, pendant ce temps de travail des élèves, faire écouter la chanson de Mannick ou chante avec les élèves le chant n° 6 : « Ça ! C'est important » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.