

CE 1 – Chapitre 6 : « GRANDIR »**INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Pour ce chapitre « grandir », il est possible pour l'IDR de :

- Faire référence au chapitre « faire germer » proposé au CP. En effet, les élèves ont eu l'occasion de semer des petites graines, de les faire pousser. Il est possible de refaire cette expérience, ou tout simplement d'y faire référence en relisant : « *La belle histoire du petit grain de blé* », d'après le poète danois JOERGENSEN.
Faire référence au chapitre 1 « faire équipe » proposé en début d'année au CE1. Ce sera l'occasion pour les élèves de se rendre compte des nouvelles capacités qu'ils ont développées, c'est-à-dire ce qu'ils ont appris de nouveau et ainsi de se rendre compte qu'ils ont grandi, puisque grandir c'est apprendre de nouvelles choses, c'est admettre de nouvelles règles, avoir de nouveaux droits et devoirs. Il est donc tout à fait intéressant de prendre du temps, de proposer aux élèves de remplir de Nouvelles feuilles (cf. l'image de l'arbre des talents) et d'aider les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont découvert et appris.
- Pour ce chapitre « grandir », il est proposé aux élèves de **découvrir une parabole** : celle de la graine de moutarde. Elle peut très bien être complétée, reliée à la parabole du « semeur » (cf. le chapitre « faire germer » - CP). Dans ce chapitre, l'IDR fera comprendre aux élèves que l'un des moyens de communication de Jésus est la parole. En effet, il racontait des histoires qui faisaient réfléchir les gens de son époque. Elles font référence à la vie et aux expériences des pêcheurs et des paysans d'autrefois.
L'IDR pourra ainsi évoquer le cadre socio-culturel et historique dans lequel Jésus a vécu et également redire aux élèves qu'il n'a pas laissé d'écrits mais que, comme les enseignants juifs, il proposait des histoires pour éveiller la curiosité des personnes auxquelles il s'adressait.
- Dans ce chapitre, les débats entre les élèves occupent une place importante. L'IDR pourra engager un dialogue avec eux autour du verbe « grandir » : « est-ce bien de grandir ? de quoi j'ai besoin pour grandir ? qui m'aide à grandir ? pourquoi j'aimerais grandir ? ... ». Ces échanges peuvent prendre la forme d'un débat philosophique (cf. **DIDR 1**)

❖ TROIS INTERVENTIONS

- Intervention 1 : « Grandir, c'est une chance »
- Intervention 2 : « Grandir, c'est s'épanouir »
- Intervention 3 : « Le jardin voyageur »

❖ UNE PROGRESSION

- Dialoguer sur la signification du verbe « grandir »
- Faire découvrir aux élèves une parabole
- Faire comprendre la parabole de la graine de moutarde
- Dialoguer autour des termes « partage » et « solidarité »

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : grandir
- Un lieu : la terre
- Un texte fondateur : la parabole de la graine de moutarde - Mc 4, 30-33
- Une réalisation : un arbre qui donne la vie, qui partage, qui protège, qui donne de l'ombre

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- S'approprier divers genres littéraires : la parabole

❖ **OBJECTIFS**

- Mettre les élèves en projet autour de la thématique « grandir »
- Préparer à la compréhension de la parabole de la graine de moutarde
- Dialoguer autour de situations de vie

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de :
 - compléter son arbre des talents
 - raconter ce que grandir permet
 - donner son avis, débattre, écouter l'autre

❖ **MOTS DU JOUR**

- Grandir, saveur, donner du goût à la vie

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document IDR - Comment mener un débat philosophique ? – **DIDR 1**
- Document de travail IDR - Histoire du petit grain de blé – **DIDR 2**
- Cahier de l'élève - Arbre des talents – Chap. 1 - CE1 « *faire équipe* »
- Document élève – **DE 1**
- Album disponible en BCD : Michel Puech et Brigitte Labbé, « *Les goûters philo - Les petits et les grands* », éditions Milan, 2001
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Comm' la graine de moutarde* » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

❖ **BIBLIOGRAPHIE**

- *Les petits et les grands*, ??
- Album disponible en BCD : Michel Puech et Brigitte Labbé, « *Les goûters philo - Les petits et les grands* », éditions Milan, 2001
- L'amandier en fleurs
- *Le jardin voyageur*, Peter Brown, Mijade, 2012

Déroulement de l'intervention 1

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

L'IDR En ce milieu d'année, l'IDR prend le temps de faire des liens entre les différents chapitres. Faire des liens permet aux élèves de structurer leurs apprentissages.

- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier au chapitre 1 et à chercher leur « arbre des talents. »
- L'IDR demande aux élèves de réfléchir sur les Nouvelles capacités qu'ils ont acquis depuis ces quelques mois d'école dans le cours de religion et avec le titulaire de la classe.
- L'IDR invite les élèves à compléter quelques feuilles d'arbre, demande aux élèves de les compléter et de les coller.
- L'IDR pour introduire ce nouveau chapitre, rappelle les activités menées au CP dans le chapitre « faire germer » et relit l'histoire du petit grain de blé (**DIDR 2**).

❖ RECHERCHE (15 mn)

L'IDR prend connaissance du DIDR 1 qui donne des points de repères pour mener un débat philosophique.

- L'IDR dit : « Je vais vous lire quelques phrases dites par des enfants qui se trouvent dans le livre « Les petits et les grands. » Écoutez bien :
 - Julie 6 ans dit : « Aujourd'hui, à la piscine, j'ai nagé dans le grand bain pour la 1^{ère} fois. Je me suis sentie grande »
 - Clémence 9 ans dit : « Quand je suis passée au CM1, je me suis vraiment sentie grande »
 - Kévin 8 ans dit : « Depuis la semaine dernière, je rentre tout seul de l'école, je suis grand ! »
 - Antonin 9 ans dit : « Hier soir, mes parents m'ont donné les clés de la maison, et quand je suis parti ce matin, j'avais l'impression d'être un grand. »

Dans ces phrases, quel est le mot que vous avez entendu plusieurs fois ?

Réponses attendues : grand, grandir, devenir grand, se sentir grand...

- L'IDR pose les questions suivantes :
 - « Et vous, avez-vous grandi depuis le mois de septembre ?
 - Qu'est-ce qui vous fait grandir ?
 - Qu'est ce qui change pour nous ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et note quelques mots importants au tableau.
- L'IDR fait une synthèse des découvertes en disant : « Quand on fait quelque chose de nouveau, pour la première fois, on se sent grand. Un jour, on peut nager dans le grand bassin, passer dans la classe au-dessus, rentrer seul de l'école, avoir les clés de la maison. Avant, on ne pouvait pas.
Si Julie avait sauté dans le grand bain à 2 ans, elle se serait noyée. Si Clémence était passée au CM1 à 3 ans, elle n'aurait rien compris. Kévin se serait perdu s'il était rentré seul de l'école. Antonin aurait oublié ses clés n'importe où.
Tous ces enfants ont grandi, ils ont grandi avec l'aide des adultes qui ont trouvé le bon moment pour leur laisser plus de liberté. Les adultes aident les petits à se sentir capables.

C'est un grand bonheur, pour les petits de devenir grands mais aussi pour les adultes d'aider les petits à devenir grands. Grandir et aider à grandir apporte de la saveur, donne du goût à la vie.
»

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier, d'écrire en grand le titre GRANDIR.
- L'IDR peut, si le temps lui permet, proposer aux élèves de faire un petit dessin montrant qu'ils ont grandi ou comment ils ont aidé d'autres à grandir (ex. : sauter dans la piscine, faire du roller, lire des histoires à des plus petits, ...) et invite les élèves à montrer leurs dessins.
- L'IDR conclut : « Tout ce qu'on sait, tout ce qu'on a appris nous fait grandir et donne de la saveur, du goût à notre vie et à celle des autres. »

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR distribue le **DE 1** et demande aux élèves de compléter le texte avec les mots de la liste
Texte complété :
Quand on a **grandi**, on n'est plus comme avant.
On a **appris** de nouvelles choses, on **comprend** mieux ce qui se passe autour de nous. Tout ce qu'on a pu apprendre, ça donne du **goût** et de la **saveur** à la vie
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 14 : « *Comm' la graine de moutarde* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2

« Grandir, c'est s'épanouir »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître les grands textes et les grandes images des religions
- Lire et s'appropriier un genre littéraire : la parabole

❖ **OBJECTIF**

- Découvrir une parabole

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de raconter la parabole du grain de moutarde

❖ **MOTS DU JOUR**

- Ombre, protéger, saveur, moutarde, parabole

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle
- Travaux de groupes pour la réalisation collective

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- **DE 2**
- Document de travail IDR – **DIDR 3** à reproduire en format A3
- Document de travail IDR - Photo d'une graine – **DIDR 4**
- Feuilles de couleur pour la réalisation collective
- Texte évangile de Marc (Mc 4, 30 - 33)
- Le livre de l'élève - L'amandier en fleurs
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Comm'la graine de moutarde* » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Déroulement de l'intervention 2

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves en demandant : « De quel verbe avons-nous parlé la semaine dernière ? Qu'avons-nous retenu ? Quels nouveaux mots avons-nous appris ? » Réponses attendues : grandir, saveur, donner du goût à la vie, grandir c'est une chance
- L'IDR dit : « Dans la Bible, dans le Nouveau testament on lit des textes qui ressemblent à des histoires qu'on appelle des 'paraboles'. Ce sont des histoires que Jésus a racontées. »
- L'IDR écrit le mot PARABOLE au tableau, affiche le **DIDR 3** et demande :
- « Reconnaissez-vous cette image ? C'est celle que nous avons découverte au début de la bande dessinée sur le partage des pains » (cf. chap.4, CE1, « Partager »)
- L'IDR demande aux élèves de faire une lecture d'image en observant :
 - Les personnages, leurs gestes ...
 - Jésus enseigne, Jésus raconte ...
 - Des hommes, des femmes et des enfants écoutent avec attention Jésus
- L'IDR complète les propos des élèves et dit : « Jésus et ses amis ont beaucoup voyagé dans leur pays (rappel du nom du pays). Comme les voyages se faisaient à pied, ils avaient du temps, du temps pour regarder, observer la nature, faire des rencontres, etc. »
- L'IDR demande : « À votre avis, qu'est-ce que Jésus et ses amis ont pu voir ? Observer ?
- Rencontrer ? Découvrir ? »
- Réponses attendues : le désert, des champs, des arbres, des animaux, des hommes et des femmes qui travaillent : des pêcheurs, des charpentiers, des agriculteurs, des bergers ...
- L'IDR poursuit : « Quand on voit Jésus s'adresser aux gens, il leur parle. Jésus leur raconte des histoires courtes qui parlent de la vie des personnes, de leur environnement, de leur métier... Ces histoires leur permettent de poser des questions, de réfléchir, de discuter, d'apprendre ensemble... Ces histoires s'appellent des paraboles.
- Jésus veut rendre les hommes, les femmes et les enfants curieux. Il veut qu'ils se posent des questions et qu'ils lui posent des questions. »
- L'IDR demande aux élèves : « Mais de quoi pouvaient-ils parler ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et conclut en disant : « Il leur parlait du Royaume de Dieu ou Royaume des cieux »
- L'IDR demande : « Qui connaît le mot royaume ? »
- L'IDR laisse les élèves donner des explications puis poursuit : « Dans la Bible quand on parle du Royaume de Dieu on parle d'un lieu, d'un espace, d'un temps où tout le monde sera heureux avec Dieu »
- L'IDR peut apporter cette information supplémentaire : « Jésus n'a pas laissé de traces écrites. Ce sont les premiers chrétiens qui, après sa mort, ont rapporté ces histoires qu'on appelle des paraboles »

❖ RECHERCHE (10 mn)

- L'IDR prend une Bible et dit : « Jésus a raconté cette parabole à ses amis : Jésus disait : À quoi pouvons-nous comparer le royaume de Dieu ? Par quelle parabole allons-nous le représenter ? Il est comme une graine de moutarde : quand on la sème en terre, elle est la plus petite de toutes les semences du monde. Mais quand on l'a semée, elle grandit et

GRANDIR

dépasse toutes les plantes potagères ; et elle étend de longues branches, si bien que les oiseaux du ciel peuvent faire leur nid à son ombre. »

- L'IDR demande aux élèves s'ils ont compris tous les mots de cette parabole. Au besoin, l'IDR explique le vocabulaire nécessaire pour la bonne compréhension du texte.
- L'IDR poursuit en relisant le texte et en posant les questions suivantes :
 - « De quoi parle le texte ? »
 - Où se passe l'histoire ? »
 - Qu'est ce qui se passe ? »

❖ **STRUCTURATION (10 mn)**

Deux variantes possibles :

1^{ère} variante :

- L'IDR montre aux élèves de la semence de moutarde et demande : « *Savez-vous ce que c'est que de la moutarde ? Quand et pourquoi l'utilise-t-on ?* »
- L'IDR complète en disant : « *La moutarde donne de la saveur, du goût aux aliments* »

2^{ème} variante :

- L'IDR affiche au tableau **DIDR 4** et demande aux élèves : « *Que voyez-vous sur cette photo ?* »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et poursuit : « *Cette photo nous montre une semence de moutarde. Savez-vous ce que c'est que de la moutarde ? Quand et pourquoi l'utilise-t-on ?* »
- L'IDR conclut en disant : « *La moutarde donne de la saveur, du goût aux aliments.* »
- Après avoir mis en œuvre l'une ou l'autre variante, l'IDR poursuit en montrant l'image de l'amandier en fleur et demande aux élèves : « *Que voyez-vous ?* »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et poursuit : « *On voit un arbre, un arbre avec des fleurs et des oiseaux. C'est aussi un arbre qui protège, un arbre qui nourrit, dans lequel on se sent bien, dans lequel les oiseaux viennent y faire leur nid. C'est un arbre qui donne la vie, un arbre qui partage.* »
- L'IDR fait remarquer : « *Jésus compare le Royaume de Dieu à quelque chose de tout petit au départ et qui va grandir* »
- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier, de relire la conclusion de l'intervention 1 et rappelle certaines situations de vie évoquées lors cette intervention.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut en disant : « *La toute petite graine enfouie en terre s'épanouit, sans bruit. De jour en jour elle grandit, elle devient un grand arbre qui porte du fruit. Cet arbre apporte de la vie, de l'ombre, de la saveur, du goût... C'est un refuge pour de nombreux oiseaux et pourtant cet arbre n'a pas fini de grandir...* »
- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier et à écrire le titre GRANDIR, C'EST S'ÉPANOUIR et à coller le **DE 2** dans le cahier puis à colorier.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 14 : « *Comm' la graine de moutarde* » du CD "*Ensemble et différents*".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents

Intervention 3
« Le Jardin Voyageur »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Comprendre qu'en tant qu'élève, il est possible de rendre le monde meilleur sous différents aspects (soin de l'environnement, relations avec les autres...), sous forme de débat par exemple).

❖ **OBJECTIF**

- Comprendre le message du livre « le jardin voyageur »

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable d'expliquer, qu'à son niveau, il peut rendre le monde meilleur autour de lui
- Raconter des situations de partage ou de solidarité

❖ **MOTS DU JOUR**

- Partage, solidarité, heureux, jardin

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Livre : Brown, Peter, *Le jardin voyageur*, Mijade, 2012
- **DE4** : questions de compréhension

Intervention 3

« Le Jardin Voyageur »

Déroulement de l'intervention

❖ **MISE EN ROUTE**

Cet album est inspiré d'une histoire vraie qui se passe aux Etats-Unis dans un quartier de New York appelé Manhattan. Il raconte l'histoire d'une ligne de chemin de fer désaffectée.

Note pour l'IDR :

La High Line connue aussi sous le nom de High Line Park est un parc linéaire urbain suspendu de l'arrondissement de Manhattan à New York, aménagé sur une portion (2,3 km) désaffectée des anciennes voies ferrées aériennes du Lower West Side (West Side Line). Elle est inspirée de la Coulée verte René-Dumont, parc linéaire de 4,7 km de long du 12^{ème} arrondissement de Paris créé en France en 1993.

La High Line a été redessinée et plantée en voie verte et parc de sentier ferroviaire. La réaffectation de la ligne ferroviaire en un parc urbain commence en 2006, avec l'inauguration de la première des trois sections en 2009, ainsi que la seconde en 2011. La 3^{ème} et dernière section ouvre officiellement au public le 21 septembre 2014. La High Line a stimulé le développement immobilier dans les quartiers qui se trouvent le long de celle-ci. Le parc accueille chaque année près de 5 millions de visiteurs.

Lire la note de l'auteur à la fin de l'album.

❖ **RECHERCHE**

- L'IDR raconte l'histoire de l'album « Le Jardin Voyageur »
- L'IDR explique le vocabulaire : viaduc / chemin de fer / jadis / explore / brouette...
- L'IDR pose des questions de compréhension. S'inspirer des questions suivantes tout au long de la découverte de l'album :
 - Qui sont les personnages de cette histoire ?
 - Où se passe cette histoire ?
 - Comment s'appelle le personnage principal ?
 - Où se promène Liam ce jour-là ?
 - Quelle découverte inattendue fait Liam ?
 - Que décide-t-il ce jour-là ?
 - Pourquoi Liam appelle-t-il les fleurs de « joyeuses tâches de couleurs » ?
 - Pourquoi les fleurs sont-elles mourantes ?
 - Pourquoi dit-on que le jardin de Liam est curieux ?
 - Que va explorer le jardin de Liam ?
 - Pourquoi Liam ne peut plus s'occuper de son jardin pendant l'hiver ?
 - Qu'est-ce que le manteau blanc ?
 - Pourquoi, au printemps, Liam part voir son jardin avec des outils et sa brouette ?

GRANDIR

- Pourquoi le jardin offre-t-il un triste spectacle à la fin de l'hiver ? (rappel des saisons)
 - Que fait le soleil pour aider Liam ?
 - Pourquoi y a-t-il de nouveaux jardiniers dans la ville ?
- Écrire le titre de l'histoire dans le cahier : « Le Jardin voyageur ».
 - Distribuer le **DE 4/** ou résumer l'histoire par des mots clés. Les écrire au tableau, utiliser ces mots pour reconstituer l'histoire.
 - Activité de rupture à faire dans le cahier
L'IDR choisit une des consignes suivantes : « dessine-toi en train de jardiner » ou « imagine le jardin de tes rêves » ou « toi aussi transforme cette voie ferrée en jardin ».

❖ STRUCTURATION

- L'IDR dit :
« Et toi, à ta façon, peux-tu aussi être un jardinier comme Liam ? »
Laisser les élèves s'exprimer
« Peux-tu rendre le monde meilleur autour de toi ? »
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et note les idées au tableau
- L'IDR demande aux élèves : « Que peut-on retenir de l'histoire de Liam et du jardin voyageur ? Quelles sont les valeurs qu'il défend ? »
- L'IDR note les réponses des élèves au tableau
Réponses attendues : le partage, être solidaire, aider..., comment rendre le monde plus beau autour de soi, être attentif à son environnement
- L'IDR invite les élèves à raconter des situations de partage qu'ils ont vécues, exemples :
 - Jardiner avec son grand-père
 - Participer à l'action « nettoyons la nature » (Osterputz)
 - S'émerveiller devant la beauté de la nature
 - Se promener avec ceux que l'on aime dans la forêt et observer ce qui nous entoure, etc.

❖ CONCLUSION :

- L'IDR écrit au tableau la conclusion :
« PARTAGER ET ÊTRE SOLIDAIRE PERMET D'ÊTRE HEUREUX ET D'APPORTER DU GOÛT À LA VIE. »
- Les élèves recopient la phrase