

CP – Chapitre 6 : « FAIRE GERMER... »

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Ce chapitre « Faire germer... » :

- peut s'intégrer dans le programme de l'école du CP. En effet, il est noté que les élèves du CP (instruction 2012) vont découvrir le monde et ce qui caractérise du vivant, prendre conscience des besoins vitaux et observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations. Il n'est nullement gênant de proposer des petites plantations avec les élèves pendant le temps d'enseignement religieux. Il est aussi possible de se renseigner auprès de l'enseignant de la classe si ces expériences ont déjà été faites, éventuellement de s'en inspirer en s'appuyant sur les documents utilisés et surtout sur les traces écrites des élèves. Il est important de permettre aux élèves de repérer cette notion de vivant, de s'y référer, de comprendre que les choses vivantes se respectent, se ressemblent, et que eux, les élèves, peuvent être responsables de leurs modifications
- est proposé au printemps, moment de l'année où les plantes poussent, où les graines germent. Certains élèves ont peut-être l'occasion de « jardiner », ont des jardins ou participent à des activités de jardinage avec leurs familles. Il peut donc aussi être intéressant de prendre en compte leurs connaissances et leurs expériences
- s'appuie sur une parabole : le semeur. Le choix a été fait de ne pas insister, pour ce chapitre, sur la connaissance du mot « parabole ». (Cet apprentissage est proposé au CE1 dans le chapitre « grandir » avec la parabole de la graine de moutarde. Il est tout à fait possible pour les IDR qui le souhaitent, en fonction des élèves de leurs cours, de s'appuyer sur la proposition d'apprentissage - intervention 1 chapitre grandir). C'est le mot « histoire » qui sera gardé avec une remarque sur le premier mot de cette parabole « écoutez » puisque c'est de cette manière que Jésus s'adresse à la foule venue l'écouter. Écouter étant un verbe que les élèves connaissent.
Dans l'intervention 3, les élèves se questionneront autour de " Que faut-il pour grandir ? ". Ils découvriront que Jésus est pour les chrétiens, une force pour grandir
- est proposé à la période de Pâques, et veut aider les élèves à entrer dans les notions de mort et de vie liées à la fête de Pâques. À partir de la graine plantée en terre qui va pousser, donner une tige puis donner une plante ou une fleur... Ils découvriront une double conviction du christianisme :
 1. chacun est appelé à grandir, mais il faut pour cela de la bonne terre
 2. chacun est appelé à prendre soin de la terre et donc de la vie.

❖ **TROIS INTERVENTIONS**

- Intervention 1 : Faire naître
- Intervention 2 : Faire grandir
- Intervention 3 : Faire porter du fruit, s'épanouir

❖ **UNE PROGRESSION**

- Dialoguer autour du cycle de la vie des plantes
- Découvrir la parabole du semeur
- Comprendre la parabole du semeur

❖ **DES POINTS DE REPÈRES**

- Un verbe : semer
- Un lieu : la terre
- Un texte fondateur : la parabole du semeur (Marc 4, 1-8)

❖ **RÉALISATION**

- Semer des graines, les faire grandir et porter du fruit

Intervention 1

« Faire naître »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATIONS VISÉES

- Lire et s'approprier divers genres littéraires (contes)
- S'intéresser aux grandes questions de la vie (naître, vivre et mourir)
- Saisir les diverses étapes de la vie

❖ OBJECTIFS

- Faire prendre conscience aux élèves de la notion du « vivant » et « non-vivant »
- Connaître les différents critères caractérisant le vivant

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de comprendre le cycle de la vie d'une plante
- L'élève doit être capable de comprendre que « naître » est un appel à « grandir »

❖ MOTS DU JOUR

- Graine, vivant, non-vivant, épis de blé, semer, plante, prendre soin

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Travail par petits groupes
- L'IDR aura au préalable préparé le matériel et la composition des groupes

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

Il est important que tous les élèves puissent manipuler pour acquérir les compétences visées.

- Pots de yaourt en verre, de la terre
- Des éléments vivants : graines de haricots, semences de cresson, salade, graines de potirons, bulbes de fleurs
- Des éléments non-vivants : pâtes, cailloux et bois
- Document IDR - proposition d'illustrations correspondant au texte – **DIDR 1** (8 pages)
Ces illustrations, pour être significatives, doivent être reproduites en couleur ; le cas échéant l'IDR s'appuie sur des photos trouvées en BCD ou autre support
- Document élève – pots de plantation - **DE 1**
- Document élève – conclusion - **DE 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « Pousse, pousse, petite graine » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

❖ BIBLIOGRAPHIE, RÉFÉRENCES

- Poème du petit grain de blé, Joergensen
- Parole du Semeur, Luc: 8, 4-21 (Bible)
- L'histoire de Saint-Martin

Intervention 1**« Faire naître »**

Déroulement de l'intervention 1

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR dit : « Nous allons commencer un nouveau chapitre qui va nous permettre de connaître des histoires qui parlent de plantes. Connaissez-vous des plantes ? En avez-vous chez vous ? »
- L'IDR laisse du temps pour les réponses des élèves.

❖ RECHERCHE (15 mn)**Première proposition :**

- L'IDR donne à différents groupes d'élèves un ensemble de graines et d'éléments naturels non-vivants (morceaux de bois et des cailloux) et dit : « je vous ai apporté des éléments que l'on trouve ou utilise dans la nature. Le travail que vous allez faire en groupe c'est de trouver comment on pourrait classer tous ces éléments naturels. Il faudra tout à l'heure présenter votre travail et dire comment vous avez trié (on veut faire exprimer par les élèves que certains éléments sont vivants, ils donnent la vie et d'autres sont non vivants, ne se transforment pas, ne subissent aucune modification). »

Deuxième proposition :

- L'IDR présente des photos de plantes, graines et demande aux élèves de préciser ce qu'ils savent sur la vie des plantes.
- La démarche reprend celle présentée dans la première proposition.

Mise en commun :

- L'IDR dit : « nous allons nous déplacer calmement d'un groupe à l'autre pour regarder les classements et écouter ce que les camarades ont trouvé. »
- L'IDR peut aider les élèves qui ont du mal à s'exprimer.
- L'IDR laisse les élèves s'exprimer et note au tableau les mots suivants : pousse, vivant, arroser, grandir, mort, non vivant, etc.
- L'IDR conclut : « Les graines, les bulbes mis en terre, donnent naissance à une plante ; ils sont vivants. Les cailloux, le sucre mis en terre, ne donnent pas naissance à d'autres cailloux ; ils ne sont pas vivants. »

❖ STRUCTURATION (20 mn)

- L'IDR raconte le conte en s'appuyant sur des photos (**DIDR 1**) (d'après le poète danois JOERGENSEN).
- L'IDR montre l'image 1 d'un grain de blé et/ou des grains de blé.
- L'IDR dit : « je vais vous raconter une histoire écrite par un poète. C'est : La belle histoire d'un petit grain de blé.

Le petit grain de blé est bien au chaud avec les autres grains de blé, tout au fond d'un grenier. Jamais une goutte de pluie ne vient les mouiller. Un petit courant d'air les frôle seulement de temps en temps et leur permet ainsi de bien respirer. Il se sent bien et aimerait que cela dure longtemps. Mais voilà qu'un jour, il y a un grand bruit dans le grenier. Tous s'agitent, s'énervent. Des hommes sont là avec de grosses pelles. Le petit grain de blé se demande ce qui se passe. Tout était toujours si calme. Mais que se passe-t-il ? Les grains de blé sont secoués, ballotés et se retrouvent bientôt jetés dans une petite remorque

Faire germer...

attachée à un tracteur. Et c'est parti pour l'aventure ! Le tracteur avance doucement. Le petit grain de blé petit à petit aime cette promenade et comme il est curieux, il décide de jeter un coup d'œil autour de lui. Et là, il découvre...un beau nuage.»

- L'IDR montre l'image 2 puis l'image 3 et poursuit l'histoire : « Qu'il lui semble doux ! il aurait envie de s'y blottir ; des fleurs toutes rouges ! Quel beau tableau ! »
- L'IDR montre l'image 4 et reprend : « Tiens ! une petite bête : serait-ce la bête à Bon Dieu ? Mais pas le temps de compter les petits points, le tracteur poursuit sa route. »
- L'IDR montre l'image 5 et continue : « Un papillon s'envole. Le grain de blé aimerait bien se poser sur une de ses ailes, mais il s'envole dans la chaude lumière du soleil et puis le tracteur s'arrête et la ronde des pelles recommence ! Les grains de blé sont bousculés, tête en haut, tête en bas, les voilà jetés dans la terre. Un peu de fraîcheur après ce petit voyage. Mais que se passe-t-il ? Il fait noir, il fait froid, il se sent seul ! Où est-il ? Le grain de blé s'enfonce dans la terre mouillée, lourde. »
- L'IDR montre l'image 6 et dit : « Il a peur. Où sont ses camarades ? C'est le silence mais pas celui du grenier, un silence profond, sérieux. Mais que se passe-t-il ? Petit à petit, il se sent traversé par une grande force et il pousse, pousse, pousse. Il éclate, une tige sort de lui. Elle monte, monte, monte et elle perce la terre et voilà qu'un bel épi naît ».
- L'IDR montre l'image 7 et poursuit : « Et ...plein d'autres tiges poussent, poussent et sortent de terre ! Et tous ensemble ils offrent un champ doré ».
- L'IDR montre l'image 8.
- L'IDR laisse les élèves réagir librement et leur demande de raconter les différentes étapes de l'histoire avec l'aide des photos.
- L'IDR dit : « Pour mieux comprendre la vie des graines nous allons commencer par regarder pousser des graines. »
- L'IDR demande aux élèves de se mettre en groupe, de planter les graines dans des pots. Proposer de semer des petites graines (salade) qui donneront une grande plante. Après cette activité, l'IDR emmène les élèves se laver les mains.
- L'IDR demande aux élèves ce qu'ils savent de la croissance d'une plante (la plante a besoin de terre, d'eau, de soleil...) et invite les élèves à bien s'occuper de leurs graines durant la semaine. Il est possible que les élèves suivant le cours d'enseignement religieux soient dans une autre salle, il faudra alors désigner un responsable du suivi des plantations, toujours en lien avec l'enseignant référent. Il est possible aussi que l'enseignant ne soit pas trop d'accord pour garder les plantations dans la classe. Dans ce cas, si les pots ne sont pas trop nombreux, l'IDR les emportera et s'en chargera ou veillera à les mettre dans un endroit convenant à chacun (mettre le nom de l'élève sur chaque pot).

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier.
- L'IDR écrit au tableau le titre « FAIRE NAÎTRE » et demande aux élèves de le recopier et de dessiner leur plantation ou de coller le **DE 1** dans le cahier en numérotant dans l'ordre de la pousse du haricot.
- L'IDR distribue le **DE 2** et demande de le coller dans le cahier.
- L'IDR lit le **DE 2** : « Les graines, les bulbes mis en terre donnent naissance à une plante : ce sont des éléments vivants, ils donnent la vie. Mais pour cela, il faut en prendre soin. La graine a besoin de terre, d'eau et de soleil. »
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 7 : « *Pousse, pousse, petite graine* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

Intervention 2

« Faire grandir »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATIONS VISÉES

- Lire et s'appropriier divers genres littéraires : une parabole
- Connaître les grands textes et les grandes images des religions
- Explorer et s'intéresser au message de l'art chrétien

❖ OBJECTIF

- L'intervention vise à connaître la parabole du semeur

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de raconter le texte biblique (Matthieu 4, 1-8)
- L'élève est capable de comprendre le sens de cette parabole

❖ MOTS DU JOUR

- Un épi de blé, parabole, semeur

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle
- Pour le mime se regrouper à un endroit approprié

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Document IDR - Image d'un semeur à agrandir format A3 - **DIDR 2**
- Document élève - La parabole du semeur – Images et étiquettes - **DE 3**
- Document IDR - Image de Jésus qui enseigne - **DIDR 3**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Pousse, pousse, petite graine* » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2
« Faire grandir »

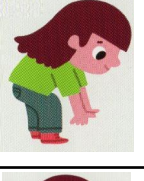
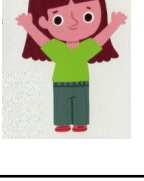
Déroulement de l'intervention 2

❖ **MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR accueille les élèves et rappelle la conclusion de l'intervention 1: « les graines, les bulbes mis en terre donnent naissance à une plante ; ce sont des éléments vivants ; ils donnent la vie. »
- L'IDR regroupe les élèves autour des plantations et les questionne à partir d'observations, comme par exemple : « est-ce que quelque chose est sorti de terre ? Quoi ? »
Réponses attendues : tige, feuille,...
- L'IDR demande demande « Et pourquoi c'est sorti ? Qu'avez-vous fait pour que la graine pousse ? »
- L'IDR laisse du temps aux élèves pour s'exprimer.

❖ **RECHERCHE (20 mn)**

- L'IDR dit : « pour bien comprendre comment une graine pousse, grandit nous allons mimer ce qui arrive à une petite graine lorsqu'on la met en terre. »
- L'IDR invite les élèves à se lever pour faire le mime (voir gestuel ci-dessous)
- L'IDR parle tout doucement :

Texte de l'IDR	Gestes des élèves
C'est la fin de l'hiver, je suis une graine enfouie dans la terre. Il fait encore froid et tout est immobile.	
Le printemps arrive, je sens le sol qui se réchauffe autour de moi, je vais commencer à pousser et à grandir doucement.	
Tout doucement, je traverse la terre au-dessus de moi pour atteindre la lumière. C'est difficile, je rencontre des pierres, des obstacles et je continue de monter, tout doucement.	
Quand je suis sortie de terre, je sens la lumière et la chaleur qui m'entourent. Je continue à monter, à pousser, à grandir, toujours haut et je forme des épis de blé. Voilà, je suis devenu un bel épi de blé.	

❖ **STRUCTURATION (20 mn)**

- L'IDR prend la bible et dit : « Dans la bible Jésus raconte une histoire d'un homme qui a semé des graines. C'est l'histoire du semeur. »
- L'IDR affiche **DIDR 3** et précise : « Vous vous rappelez que nous avons appris que beaucoup de personnes viennent écouter Jésus. Jésus leur parle. Nous avons aussi appris que Jésus et ses amis ont beaucoup voyagé. Et tout en marchant, ils prenaient le temps de regarder la nature, les arbres, les travailleurs dans les champs. Ils ont sûrement vu et rencontré des semeurs. »
- L'IDR dit : « Je vous montre une image d'un semeur (**DIDR 2**). Aujourd'hui, on voit moins ce beau geste du semeur, parce que souvent, la machine le remplace. »
- L'IDR dit : « Avant que je commence la lecture de l'histoire, nous allons simplement imaginer que nous avons un grand sac accroché à notre cou. Nous y plongeons notre main et nous allons jeter le grain. (L'IDR peut accompagner le geste et évoquer des sensations, les grains qui filent entre les doigts). » L'IDR pourrait rapporter des grains de blé dans un sac.
- L'IDR prend sa bible, l'ouvre et poursuit : Je vais vous lire maintenant une histoire de la bible. C'est l'évangéliste Marc qui l'a écrite. Nous connaissons déjà les évangélistes Luc et Matthieu. Jésus dit : « Écoutez ! Il demande aux personnes de l'écouter car il veut leur expliquer quelque chose.
- L'IDR lit tout le texte doucement, mais ne s'arrête pas pour poser des questions.
« Voici que le semeur est sorti pour semer. Comme il semait, il est arrivé que du grain soit tombé au bord du chemin, et les oiseaux sont venus et ils ont tout mangé. Du grain est tombé aussi sur du sol pierreux, où il n'avait pas beaucoup de terre; il a levé aussitôt, parce que la terre était peu profonde; et lorsque le soleil s'est levé, ce grain a brûlé et, faute de racines, il a séché. Du grain est tombé aussi dans les ronces, les ronces ont poussé, l'ont étouffé, et il n'a pas donné de fruit. Mais d'autres grains sont tombés sur la bonne terre; ils ont donné du fruit en poussant et en se développant, et ils ont produit trente, soixante, cent pour un. »
- L'IDR accueille les réactions des élèves et leur pose des questions de compréhension.
- L'IDR distribue aux élèves le **DE 3** et donne les consignes suivantes : « Vous allez découper les étiquettes et les remettre dans l'ordre. »

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier.
- L'IDR écrit le titre « FAIRE GRANDIR » au tableau et demande aux élèves de le recopier et de coller les étiquettes sur le **DE 3**.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR invite les élèves à colorier les images.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 7 : « *Pousse, pousse, petite graine* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur travail et les invite à bien s'occuper de leurs plantes.

Intervention 3

« Faire porter du fruit, s'épanouir »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Lire et s'appropriier divers genres littéraires
- Connaître les textes des religions

❖ **OBJECTIF**

- L'intervention vise à comprendre le sens de la parabole du semeur

❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de comprendre et de raconter le texte biblique
- L'élève est capable de comprendre le sens et l'application de cette parabole

❖ **MOTS DU JOUR**

- Semer, grandir, porter du fruit

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Document élève - dessin d'un épi de blé - **DE 4**
- Document élève - conclusion - **DE 5**
- Document parents – **DP 6**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Pousse, pousse, petite graine* » du CD *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 3**« Faire porter du fruit »**

Déroulement de l'intervention 3

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR accueille les élèves et rappelle la conclusion de l'intervention 1 : « Les graines, les bulbes mis en terre, donnent naissance à une plante ; ce sont des éléments vivants, ils donnent la vie. Mais pour cela il faut en prendre soin : la graine a besoin de terre, d'eau et de soleil. »

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR demande aux élèves d'ouvrir leur cahier, et de reprendre le **DE 3**.
- L'IDR rappelle aux élèves qu'il faut de la bonne terre pour que la graine pousse. « Mais que faut-il encore en plus de la terre ? »

Réponses attendues : soleil, eau et quelqu'un qui en prend soin

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR poursuit : « Vous vous rappelez de l'histoire que Jésus a racontée ? Comment s'appelle la personne qui plante la graine ? Que raconte cette histoire ? »
Réponses attendues : le semeur, la graine est tombée en divers endroits, certaines graines vont pousser, d'autres non, etc.
- L'IDR laisse du temps aux élèves pour raconter l'histoire et s'en réapproprier le sens.
- L'IDR complète au besoin les apports des élèves.
- L'IDR dit : « Dans cette parabole, Jésus dit que pour s'épanouir il faut que la graine tombe dans la bonne terre. Elle peut alors pousser, grandir. Pour que la terre soit bonne, il faut aussi du soleil, de l'eau. Il faut en prendre soin. Le semeur est RESPONSABLE de sa terre, il fait attention à la terre, l'arrose, parfois arrache les mauvaises herbes, celles qui empêchent les graines de pousser. »
- L'IDR dit : « Les chrétiens aiment l'image de la graine qui est mise en terre et qui pousse parce qu'elle rappelle Jésus. Les chrétiens croient que Jésus a donné sa vie pour tous et qu'il veut que chaque personne grandisse et porte du fruit. »
- L'IDR demande : « Que veut dire porter du fruit ? »
Réponses possibles : Faire du bien, comme par exemple, en jouant avec le petit frère, en lui montrant un jeu, un livre, en mettant la table, en ramassant un objet qu'il ne peut pas encore ramasser, en lui prêtant un jouet, en aidant un copain en classe, en faisant un câlin, en disant bonjour, en respectant une règle, en jouant avec un copain seul dans la cour...
- L'IDR peut rappeler l'histoire de Saint Martin qui lui aussi, a porté du fruit en partageant son manteau.
- L'IDR distribue le **DE 4** et dit : « Nous allons compléter l'image de l'épi de blé. Nous allons dessiner ou écrire tout ce qu'il faut pour que cet épi pousse. »
Réponses attendues : du soleil, de la pluie, de la bonne terre, un semeur...
- L'IDR note les réponses des élèves au tableau et leur demande d'illustrer l'épi de blé avec les éléments qui viennent d'être cités et écrits au tableau.
- L'IDR invite les élèves à écrire leur prénom dans le cadre.

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de prendre leur cahier.
- L'IDR écrit le titre « FAIRE PORTER DU FRUIT, S'ÉPANOUIR » et invite les élèves à le recopier.
- L'IDR demande aux élèves de coller leur épi de blé et recopier (ou coller le **DE 5**) le résumé suivant en-dessous du dessin :
« Nous avons appris dans l'histoire du semeur racontée par Jésus, qu'une graine a besoin d'une bonne terre pour grandir et donner de beaux épis. Chacun a besoin d'une famille, de camarades, d'activités, d'amour pour grandir. Le chrétien dit que Jésus est une force pour grandir... »
- L'IDR distribue le **DP 6** et invite les élèves à le coller dans le cahier.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR chante avec les élèves le chant n° 7 : « *Pousse, pousse, petite graine* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.