

CP – ÉPIPHANIE

« La visite des mages »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions

❖ **OBJECTIF**

- Faire découvrir aux élèves l'origine de la fête de l'Épiphanie

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de raconter la visite des mages à partir de mots-clés
-
- L'élève est capable d'associer une tradition gastronomique à un événement de l'histoire

❖ **MOTS DU JOUR**

- Mages, savants, étoile et Jérusalem

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- La fresque du chapitre 3 « Se réjouir »
- Des figurines de mages
- Document élève – Poème des mages – **DE 1**
- Document élève – étoile à coller sur la fresque – **DE 2**
- Une étoile par élève (L'IDR prévoit un « gommette » par élève ou fait dessiner l'étoile par les élèves dans le cahier)
- Une grande étoile pour la fresque
- Photos de galettes des rois
- Carte illustrée « Le pays de Jésus »
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Se réjouir* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

« La visite des mages »

Déroulement de l'intervention

Cette intervention se déroule après les vacances de Noël.

❖ MISE EN ROUTE (10 mn)

- L'IDR accueille les élèves après le temps des vacances, souhaite la bienvenue et fait le lien avec Noël.
- L'IDR demande : « Vous rappelez-vous du personnage qui nous a raconté l'histoire de Noël ? Qui est-il ? Que vous a-t-il raconté ? »
- L'IDR affiche la fresque et invite les élèves à reprendre leur cahier et à commenter la fresque et les images.
- L'IDR laisse les élèves raconter et souligne les mots du jour qui sont exprimés.

❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR prend son bâton et poursuit : « Le berger raconte : "Je suis le vieux berger. Vous connaissez maintenant mon histoire, vous connaissez l'histoire des bergers de Bethléem. Eux qui sont allés à Bethléem voir ce qui est arrivé. Mais savez-vous qu'ils ne sont pas les seuls à être allés voir l'enfant Jésus ? Des mages, c'est-à-dire des savants, ont découvert une nouvelle étoile dans le ciel. Très étonnés, ils l'ont suivie pendant des jours et des nuits. Ils ont traversé des déserts, des villes pour arriver à Bethléem. Après ce long voyage, ils ont découvert Jésus dans la crèche". ».
- L'IDR présente des figurines des mages ou une image et demande : « Qui connaît ces personnages ? »
- **Réponses souhaitées** : les mages, Melchior, Gaspard et Balthazar (noms donnés par la tradition)

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR ouvre sa Bible et dit : « Cette visite des mages est racontée dans la bible par un autre ami de Jésus, l'évangéliste Matthieu (avant les vacances, nous avons fait la connaissance de l'évangéliste Luc). Voilà ce qui est écrit : « Or, voici que des mages venus d'Orient arrivèrent à Jérusalem et demandèrent : "Où est le roi des Juifs qui vient de naître ? Nous avons vu son étoile à l'orient et nous sommes venus nous prosterner devant lui." » (Matthieu 2, 1-2 / Bible des familles, 2017) ».
- L'IDR pose la bible et demande aux élèves de raconter ce qu'ils viennent d'entendre.
- L'IDR montre sur la carte où est Jérusalem.
- L'IDR explique ce que veut dire : « se prosterner »
- L'IDR dépose le bâton contre le tableau et continue : « Le vieux berger dit ensuite : Je vais vous lire un beau poème que ces mages auraient pu raconter :

Nous sommes les mages, des hommes sages, qui ont fait un long voyage.
 Nous sommes des savants qui scrutent le ciel, les astres et le vent.
 Depuis notre pays lointain, une étoile nous a montré le chemin.
 Enfin, nous sommes arrivés.
 Dans la crèche, un nouveau-né
 Tranquillement nous attendait
 Nous avons apporté nos trésors
 De l'encens, de la myrrhe et de l'or.
 Avec une très grande joie
 Nous allons les offrir à l'enfant-roi." »

- L'IDR écrit au tableau « LES MAGES » et demande aux élèves de recopier ce titre dans leur cahier.
- L'IDR distribue le **DE1** aux élèves et dit : « Ce poème, qui aurait pu être écrit par les mages, est raconté par le vieux berger. Nous allons le coller dans notre cahier avec l'image des mages. Nous nous souvenons ainsi des bergers et des mages qui sont venus se prosterner devant Jésus. ».
- L'IDR distribue une étoile à chaque élève et dit : « Pour symboliser cette venue des mages, nous allons rajouter une étoile à notre fresque du chapitre 3. ». (**DE 2**)
- L'IDR, si le temps le permet, essaye de faire mémoriser le poème aux élèves.

❖ CONCLUSION (10 mn)

- L'IDR prend son bâton et conclut : « Le vieux berger dit : "Voilà, vous connaissez maintenant mon histoire. Je vous la laisse. Chaque année, vous allez la retrouver. Elle vous rappellera que nous, les bergers qui n'étaient pas toujours bien aimés par les autres personnes du pays de Jésus, nous avons été les premiers à trouver Jésus et à dire la bonne nouvelle aux gens de notre pays. Après nous, les mages sont venus adorer Jésus et se prosterner devant lui." ».
- L'IDR annonce : « Les chrétiens fêtent la visite des mages le 6 janvier ou le dimanche le plus proche. On appelle cette fête l'Épiphanie. ».
- L'IDR écrit le mot au tableau et invite les élèves à l'inscrire sur le **DE1**. A l'occasion de l'Épiphanie, une tradition se vit autour du partage d'une galette... L'IDR laisse les élèves s'exprimer.
Point d'attention : en raison des allergies alimentaires et autres, ne pas faire de dégustation de galette.
- L'IDR invite les élèves à écrire les mots du jour dans le cahier.
- L'IDR fait découvrir aux élèves le chant n° 4 : « *Se réjouir* » du CD "Ensemble et différents".
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.