

Visée générale : Prendre conscience que la vie conduit à faire des **choix d'une grande complexité**. La naissance, la vie, l'amour, la souffrance, la mort, le mal, la séparation, la famille, le métier ou encore les engagements obligent, tout un chacun, à **se constituer un socle de références** morales favorisant des **choix libres et respectables**. – « éclairés »

Pq cette pblique ? • depuis 2 ans : mère d'élève

- question éthique => choix
- question d'actualité
 - greffe cœur porc (USA – janvier 2022 – dcd après 2 mois)
 - rein regreffé (après 15 ans) (Paris – mai 2022)
 - larynx (Lyon – nov 2023 – 1^{ère} nationale)
- tous potentiellement concernés
- questionne les grandes religions

Pq cette pblique pr illustrer la compétence générale « Aborder la pluralité courants de pensée et les figures qui les incarnent »

- sortir des sentiers battus
- figures du quotidien
- compétence touche des questions connexes

Compétences

- Exprimer sereinement ses inquiétudes et espérances devant certaines grandes questions de la vie (sp)
- Travailler en équipe, partager des tâches, s'engager dans un dialogue constructif (SCCC Domaine 2)
- Communiquer et argumenter à l'oral de façon claire et organisée (SCCC Domaine 1)
- Développer les capacités d'écoute, d'argumentation et de dialogue. (cg)

MISE ROUTE

Deviner thème de la séquence à partir d'un visuel projeté

- question d'actualité
- question interroge ttes les religions
- question vs concerne ts

Qu'est-ce que le don d'organe ?

REPRESENTATIONS

échange oral : Avez-vs entendu parler du don d'organe ?
Qu'est-ce que c'est ?

Sondage (anonyme) : accepterais-tu, après ta mort, de donner un de tes organes ?
OUI NON NSP

PBTIQUE

Question éthique

- abs de norme morale / légale

schéma TNI

- normes contradictoires

= Comment agir au mieux ?

C'est au moment du "je ne sais pas quelle est la bonne règle" que la question éthique se pose. (...) Ce moment où je ne sais pas quoi faire, où je n'ai pas de normes disponibles (...) mais où il faut agir, assumer mes responsabilités, prendre parti

Jacques Derrida (philosophe) – entretien à « l'Humanité »- 2004

- S'informer pr « choix éclairé »

OBJECTIF

RECHERCHE

1) Lister questions 10' trinômes sec / porte-parole

2) Mise en commun sec tableau + sec feuille

Professeur crée un questionnaire de synthèse (7-8 questions)

Compétences

- Comprendre la complexité des enjeux des grandes questions éthiques. (cg)
- Connaître les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées (SCCC Domaine 5)
- Utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet (SCCC Domaine 2)
- Savoir traiter les informations collectées, les organiser, (SCCC Domaine 2)
- Travailler en équipe (SCCC Domaine 2)

OBJECTIF

MISE ROUTE

- Binômes en salle info
- Questionnaire déposé dans dossier COURS du SERVEUR CLASSES
- Elèves copient questionnaire dans dossier PERSO > DEVOIRS et le renomment
- Présentation du site : fiabilité – fonctionnement questions / réponses

RECHERCHE

- consigne : pas copier/coller ms lire – comprendre – transcrire ac ses mots
- lecture critères d'évaluation
- lecture questions
- recherche 30'

prof passe pr faire préciser, réorienter...

Compétences

- Communiquer et argumenter à l'oral de façon claire et organisée (SCCC Domaine 1)
- Développer les capacités d'écoute, d'argumentation et de dialogue (cg)
- S'entraîner à la prise de notes
- Comprendre la complexité des enjeux des grandes questions éthiques (cg)
- Connaître les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées (SCCC Domaine 5)
- Connaître les principes législatifs fondamentaux
- Dégager, à partir d'expériences vécues ou rapportées liées aux grandes questions de la vie, des raisons de croire et d'espérer (sp)

OBJECTIF

MISE ROUTE

- coller questionnaire
- consignes relatives à la restitution orale et à la prise de notes (+/- assistée)

MUTUALISATION

- ponctuée par des capsules vidéos de témoignages (1')
 - Qui décide ?
 - Mineurs peuvent-ils choisir de donner ?
 - Quelles hésitations ? motivations ?

pluralité des courants de pensée
Figures du quotidien

TRACE ECRITE

DOC 1 : Schéma des organes/tissus transplantables

APPROPRIATION

DOC 2 : Principes légaux : Gratuité - anonymat - consentement présumé
(Loi de Bioéthique de 2004 [révisée en 2021] précisée par Décret 2017)

=> permet de suppléer à la déficience de prise de notes

Compétences

- Aborder la pluralité des courants de pensée (cg)
- Aborder les grandes questions de la vie au regard des positionnements religieux (ED2i)
- Discuter de quelques grands problèmes éthiques liés notamment aux évolutions sociales, scientifiques ou techniques. (SCCC Domaine 3)
- Se forger un esprit critique (cg)

MISE EN ROUTE • rappel : Question éthique : pas de norme...

- où trouver repères pour choisir ? oralement tableau

OBJECTIF

RECHERCHE 1) Recherche en 4 groupes sec / porte-parole 15'

- 1 document par groupe
 - Texte de la Commission sociale des évêques de France (janvier 1996)
 - Réponse du site « Quelle est la position des confessions religieuses ? »
 - Article « Don d'organes » extrait des Assises de l'Union Bouddhiste de France (novembre 2012)
 - Résumé en ligne d'un article intitulé « Transplantation, greffe d'organes et tradition hindoue » (Brigitte Tison 2008)
- Grille de lecture (date, auteur, nature, rel, fav/def)

2) Restitution pluralité des courants de pensée + nuances

- Lecture successive de chaque doc projeté
- Tableau de synthèse à coller et compléter
- Questionnement oral :
 - quelles conditions ?
 - quelles motivations ?

EVALUATION	Sondage	1) je comprends mieux les enjeux du don d'organe	OUI	NON	NSP
		2) Je modifierai mon choix du sondage initial	OUI	NON	NSP