

Cycle 2 – La prière

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Dans ce chapitre, nous aborderons la notion de « prière » avec les élèves dans le contexte du christianisme (et non dans celui des autres religions monothéistes, ce que nous ferons au cycle 3).

Intervenant dans le cadre de l'école publique et laïque, il est interdit de prier durant l'heure de religion avec les élèves. Il s'agira ici, comme lors de chacune de nos interventions, d'apporter des connaissances aux élèves.

❖ Ce chapitre se décline en trois interventions :

- Intervention 1 : « Qu'est-ce que la prière ? »
- Intervention 2 : « La prière dans la Bible »
- Intervention 3 : « La prière de Jésus - La prière des disciples de Jésus »

❖ UNE PROGRESSION

- Qu'est-ce que la prière ?
- Découvrir un croyant, Abraham, qui s'adresse à Dieu
- Découvrir Jésus qui prie et qui apprend à ses disciples à prier

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : prier
- Un lieu : une église
- Des textes fondateurs : Genèse 12 et 15, ainsi que d'autres passages bibliques

Intervention 1

« Qu'est-ce que la prière ? »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATIONS VISÉES

- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par le christianisme
- Découvrir une attitude commune aux chrétiens

❖ OBJECTIFS

- Découvrir une attitude commune aux chrétiens : la prière
- Donner quelques premiers éléments de définition du mot « prière »

❖ CAPACITÉ

- L'élève est capable de donner les premiers éléments d'une définition au mot « prière »

❖ MOTS DU JOUR

- Prière et église

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Les élèves sont rassemblés autour d'une (ou plusieurs) table(s) le temps du jeu
- En-dehors de ce temps de jeu, chaque élève est à sa place habituelle

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Jeu « Memory » (à photocopier autant de fois que nécessaire) - **DIDR 1**
- Jeu des points à relier - **DE 1**

Intervention 1

« Qu'est-ce que la prière ? »

Déroulement de l'intervention 1

❖ **MISE EN ROUTE (10 mn)**

- L'IDR salue les élèves et dit : « Aujourd'hui, nous allons commencer un nouveau chapitre ensemble. Il s'intitule PRIER.
- L'IDR propose alors aux élèves un « Brainstorming » autour du mot « Prière » afin de faire un premier état des lieux des connaissances des élèves à ce sujet.
Il note alors au milieu du tableau le mot « Prière » et leur demande : « Lorsque vous entendez le mot « Prière », quels sont les mots qui vous viennent spontanément, immédiatement, à l'esprit ? » L'IDR note ces mots au tableau, sans les commenter, ni entrer dans quelque débat que ce soit.

❖ **RECHERCHE (25 mn)**

- L'IDR propose aux élèves un jeu, le jeu du « Memory » (**DIDR 1**).
- Il pourra proposer le jeu à l'ensemble de la classe (si le groupe classe n'est pas trop important - sinon, il pourra constituer autant d'équipes que nécessaire).

• **Règles du jeu :**

1. Poser toutes les cartes faces cachées sur une table
2. Retrouver les paires en ne retournant que deux cartes à la fois
3. Chaque joueur, à tour de rôle, est invité à retourner deux cartes de son choix.
4. S'il obtient les mêmes motifs, il remporte la paire et peut rejouer.
5. Le jeu se termine quand toutes les paires de cartes ont été découvertes et ramassées. Le gagnant est le joueur qui possède le plus de paires.

- L'IDR demande : « À votre avis, quel pourrait être le point commun entre toutes ces images ? »

Réponse attendue : La prière

❖ **STRUCTURATION (5 mn)**

- L'IDR demande aux élèves : « Après avoir joué, que pouvons-nous dire maintenant de la prière ? » et les laisse s'exprimer.

Réponses à formuler avec les élèves à partir des images : prier est une attitude, elle peut se vivre seul(e) ou avec d'autres, dans une église ou ailleurs (dans la nature...), en marchant... Celui qui prie peut croiser les mains, chanter, lire la Bible ou allumer une bougie ...

- L'IDR, à partir de tous ces éléments, peut tenter une première définition du mot « prière » (l'IDR ne la fera pas noter dans le cahier des élèves, mais en gardera trace dans ses propres notes).

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut ces échanges en écrivant au tableau la date, le titre du chapitre, ainsi que celui de l'intervention 1 et demande aux élèves de les recopier dans leur cahier.
- Il invite les élèves à noter les mots du jour dans leur cahier.
- L'IDR distribue aux élèves le **DE 1**, les invite à relier les points, à colorier le dessin et à lire la conclusion figurant sous le dessin.

Variante possible : l'IDR peut faire dessiner et colorier une bougie, puis faire recopier sous le dessin la conclusion qui figure au bas du **DE 1**.

- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 2
« La prière dans la Bible »

Points de repères organisationnels

❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Connaître les textes et les personnages de la Bible

❖ **OBJECTIFS**

- Découvrir un personnage de la Bible, Abraham, qui prie
- Définir le mot « prière »

❖ **CAPACITÉ**

- L'élève est capable de définir le mot « prière »

❖ **MOTS DU JOUR**

Se mettre à l'écart, écouter, parler, prier et confiance

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Jeu « Mots mêlés » - **DE 2**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *J'ouvre le livre* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2
« La prière dans la Bible »

Déroulement de l'intervention 2

❖ **MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR salue les élèves et demande : « Qu'avons-nous découvert ensemble la semaine dernière ? »
- L'IDR ajoute : « Aujourd'hui, nous allons ouvrir ensemble le livre de la Bible pour y découvrir un homme, que nous avons déjà rencontré au CP : Abraham. Un homme qui a parlé à Dieu et qui parle à Dieu ».

❖ **RECHERCHE (25 mn)**

- L'IDR demande aux élèves de rappeler ce qu'ils ont déjà découvert au sujet d'Abraham (chapitre 1 du CP).
- Il prend la Bible et indique aux élèves qu'il va en lire un passage, extrait de l'Ancien Testament. L'IDR, peut, avec des élèves du CE2, évoquer la distinction entre l'Ancien et le Nouveau Testament.
- L'IDR ouvre la Bible, y glisse son déroulement et lit les extraits suivants de la Bible (*d'après Genèse 12 et 15 - « Pomme d'api Soleil » - Hors-série n°3*).

- L'IDR lit le premier extrait :
« Abraham se mit un peu à l'écart, et là, Dieu lui dit : « Quitte ton pays, les gens de ta famille, et la maison de ton père, puis va dans le pays que je te montrerai. Tu auras une grande famille, un grand peuple. »
- L'IDR demande : « Que fait Abraham ? »
Réponses attendues : il se met à l'écart - il écoute – il reçoit une promesse
- L'IDR poursuit sa lecture :
« Abraham répondit : « Je ne comprends pas, mon Dieu. Tu sais que Sara et moi, nous ne pouvons pas avoir d'enfant. » Dieu dit : « Tu auras un fils. Regarde le ciel, Abraham, et compte les étoiles si tu peux ; eh bien, les enfants de tes enfants seront aussi nombreux que les étoiles dans le ciel. »
- L'IDR demande : « Que se passe-t-il ? Que promet Dieu à Abraham ? »
Réponse attendue : Abraham s'adresse à Dieu comme à quelqu'un en qui il a confiance. Il lui parle et il l'écoute, comme on le ferait avec un ami... Il dialogue avec Dieu
- L'IDR lit le dernier extrait :
« Alors Abraham eut confiance en Dieu et il partit avec sa femme, son neveu, ses bergers et ses troupeaux, vers un nouveau pays, pour y fonder sa famille. »
- L'IDR demande : « Quel est le sentiment qu'Abraham éprouve ? Qu'est-ce que la confiance pour vous ? Faites-vous confiance ? À qui ? Est-ce important d'avoir confiance en son ami(e) ? Pourquoi ? »
- L'IDR peut proposer **une activité de rupture**, écouter le chant déjà connu par les élèves : « J'ouvre le livre » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018.

❖ STRUCTURATION (10 mn)

- L'IDR reprend ses notes en lien avec la définition du mot « prière » (notes qu'il avait prises lors de l'intervention 1) et les relit aux élèves.
- Il met à disposition les mots clefs prononcés il y a quelques instants, à savoir : « se mettre à l'écart, écouter, parler comme on le ferait avec un ami et confiance ». Il reformule ensuite avec les élèves un nouvel essai de définition du mot « Prière ».
- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier et à y noter la date du jour, le titre de la deuxième intervention et à recopier la définition du mot « Prière » : « La prière, pour un croyant, est une attitude de confiance. Il s'agit d'un dialogue où il se met à l'écart, où il parle à Dieu, l'écoute, comme il le ferait avec un ami. Le croyant peut prier seul mais aussi avec d'autres »

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR demande aux élèves de recopier dans leur cahier les mots du jour.
- L'IDR fait écouter (et chanter ?) aux élèves le chant « J'ouvre le livre » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018
- L'IDR propose aux élèves le jeu des « Mots mêlés » - **DE 2** (ce qui lui permettra de vérifier la bonne compréhension des mots listés dans le jeu).
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3**« La prière de Jésus - La prière des disciples de Jésus »**

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATIONS VISÉES

- Connaître les textes et les personnages de la Bible
- Enrichir les pratiques habituelles de sens nouveaux

❖ OBJECTIFS

- Découvrir Jésus qui prie et qui apprend à ses disciples à prier
- Découvrir que la prière engage et invite celui qui prie à un agir responsable

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de comprendre que la prière est une attitude essentielle pour un chrétien
- L'élève est capable de comprendre que lorsqu'un croyant prie, il est appelé à agir pour un mieux vivre ensemble et différents

❖ MOT DU JOUR

- Prier

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *J'ouvre le livre* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018
- Carte du pays de Jésus
- Photos (à imprimer ou à projeter) - **DIDR 2**
- « Jésus et la prière » - **DE 3**
- Document pour les Parents - **DP**

Intervention 3**« La prière de Jésus - La prière des disciples de Jésus »**

Déroulement de l'intervention 3

❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR salue les élèves et demande : « Qui peut nous rappeler ce que nous avons découvert lors des deux interventions précédentes ? »

❖ RECHERCHE (20 mn)**1^{er} temps : Jésus prie**

- L'IDR dit : « Aujourd'hui, nous allons à nouveau ouvrir ensemble le livre de la Bible et y découvrir trois textes (du Nouveau Testament) qui montrent combien la prière était importante pour Jésus. Enfant déjà, il priait avec ses parents... Puis, il a grandi et a continué à prier... ».
- L'IDR ouvre la Bible.

1. Jésus prie le matin

- L'IDR dit : « Jésus quitte Capharnaüm... ». On pourra chercher la ville de Capharnaüm sur une carte...
- L'IDR lit l'extrait biblique suivant :
Le lendemain, Jésus se leva avant l'aube et sortit de la maison. Il s'en alla dans un lieu désert et là, il se mit à prier. Simon et ceux qui étaient avec lui partirent à sa recherche ; quand ils le trouvèrent, ils lui dirent : « Tout le monde te cherche. » Marc 1, 35 – 37 (La Nouvelle Français Courant, éditions Bibli'O, 2019)
- L'IDR vérifie la bonne compréhension de tous les mots et demande :
 - de qui est-il question dans ce texte ?
 - que se passe-t-il ?
 - que fait Jésus ? Quand ?
- L'IDR conclut : « Dans le passage biblique que nous venons de lire, nous avons découvert que Jésus priait, entre autres, le matin, avant d'aller parler de Dieu dans d'autres villages. »

2. Jésus prie avant d'appeler ses disciples

- L'IDR lit l'extrait biblique suivant :
En ce temps-là, Jésus monta sur une montagne pour prier et il passa toute la nuit à prier Dieu. Quand le jour parut, il appela ses disciples et en choisit douze auxquels il donna le nom d'apôtres. Luc 6, 12 – 13 (La Nouvelle Français Courant, éditions Bibli'O, 2019)
- L'IDR vérifie la bonne compréhension de tous les mots et demande :
 - de qui est-il question dans ce texte ?
 - que se passe-t-il ?
 - que fait Jésus ? Quand ?
- L'IDR conclut : « Dans le passage biblique que nous venons de lire, nous avons découvert que Jésus a prié avant un moment important dans sa vie : l'appel de ses disciples et des Apôtres. »
- L'IDR peut préciser : « Les disciples sont ceux qui suivent Jésus. Parmi eux, Jésus en choisit 12 pour leur confier une mission plus particulière, ce sont les Apôtres »

3. Jésus prie durant son dernier repas avec ses disciples

- L'IDR dit : « Avant de partager son dernier repas avec ses apôtres, Jésus prie : il bénit le pain et le vin. ».
- L'IDR demande :
 - à quel moment Jésus a-t-il prié ?**Réponse attendue** : avant un repas / avant son dernier repas.
- L'IDR conclut : « La Bible nous raconte encore bien d'autres moments où Jésus a prié. La prière était importante pour lui. ».
- L'IDR propose ici **une activité de rupture** (s'il le juge nécessaire), écouter le chant déjà connu par les élèves : « J'ouvre le livre » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018.

2^{ème} temps : Jésus apprend à ses disciples à prier

- L'IDR poursuit : « Dans la Bible, on trouve un texte qui nous dit que Jésus a aussi appris à ses disciples à prier. »
- L'IDR lit l'extrait biblique suivant : Luc 11, 1 - 4 (La Nouvelle Français Courant, éditions Bibli'O, 2019)
 Un jour, Jésus priait en un certain lieu. Quand il eut fini, un de ses disciples lui demanda :
 « Seigneur, enseigne-nous à prier, comme Jean l'a appris à ses disciples. » Jésus leur dit :
 Quand vous priez, dites :
 Père,
 que chacun reconnaisse qui tu es ;
 que ton règne vienne !
 Donne-nous chaque jour le pain
 dont nous avons besoin.
 Pardonne-nous nos péchés,
 car nous pardonnons nous-mêmes
 à tous ceux qui nous ont fait du tort.
 Et ne nous laisse pas entrer
 dans l'épreuve.
- L'IDR vérifie la bonne compréhension de tous les mots et demande :
 - Savez-vous de quelle prière il s'agit ?**Réponse attendue** : la prière du Notre Père
Note pour l'IDR : attention, il s'agit ici d'un apport de connaissances.
A l'école de la République laïque il n'est pas possible de prier le « Notre Père » en classe avec les élèves. Si un élève souhaite le dire parce qu'il le connaît par cœur, on ne le mettra pas (ni les autres élèves de la classe) en posture de prière.
- L'IDR dit : « À Jérusalem (l'IDR peut situer la ville sur une carte), il existe aujourd'hui une église qu'on appelle « église du Pater Noster ». Cette église est construite sur le site où, d'après la tradition, Jésus aurait enseigné la prière du « Notre Père » à ses disciples. Des plaques reproduisant le texte du « Notre Père » en plus de 170 langues (nationales ou régionales) sont visibles sur ce site. Le « Notre Père » y est même inscrit en alsacien !
 L'IDR peut montrer ou projeter le **DIDR 2**.
- L'IDR conclut : « À la demande de ses disciples, Jésus leur apprend à prier. Aujourd'hui encore, les chrétiens, les amis de Jésus, prient avec ces mêmes mots. Ils prient également avec d'autres mots - d'autres prières - mais aussi avec leurs propres mots. Les chrétiens aiment parler à Dieu en lui disant « pardon », « s'il te plaît » ou « merci ». Ils demandent également à Dieu de les aider à pouvoir mieux vivre ensemble et différents avec tous ceux qui les entourent. La prière est donc un dialogue : le croyant écoute Dieu (en lisant des textes de la Bible par exemple...) et lui parle. Elle peut se vivre seul(e) ou avec d'autres. »

❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR demande aux élèves : « qu'avons-nous découvert ensemble aujourd'hui ? »
- L'IDR résume ce qui a été découvert aujourd'hui en disant : « Aujourd'hui, nous nous sommes souvenus qu'enfant déjà, Jésus a prié avec ses parents. Puis, nous avons ouvert la Bible et nous avons découvert des textes qui nous ont montré Jésus en train de prier. Jésus a prié le matin ou avant un moment important de sa vie (l'appel de ses disciples ou avant son dernier repas). Il a même appris à ses disciples à prier, avec des mots encore prononcés aujourd'hui par les chrétiens. Et aujourd'hui encore, les chrétiens se tournent vers Dieu pour lui parler, mais aussi pour lui demander son aide pour mieux vivre ensemble et différents. »

- L'IDR demande ensuite aux élèves de prendre leur cahier, d'y noter la date et le titre de l'intervention.
- L'IDR distribue le **DE 3** aux élèves et les invite à le coller dans leur cahier et à découvrir les tableaux.

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR invite les élèves à noter les mots du jour dans leur cahier et à y coller le **DP**.
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.