

Cycle 3 – La prière

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Les élèves du cycle 3 ont déjà découvert quelques-unes des spécificités des trois religions monothéistes (CM1 - Chapitre 5). Dans ce même chapitre, ils avaient appris, entre autres, que la prière était l'un de leurs points communs. Riches de la 2^{ème} intervention de ce chapitre 5, nous ferons, avec le chapitre intitulé « La prière », un pas de plus dans cette thématique.

Intervenant dans le cadre de l'école publique et laïque, il est interdit de prier durant l'heure de religion avec les élèves. Il s'agira ici, comme lors de chacune de nos interventions, d'apporter des connaissances aux élèves. Il est possible d'emporter des objets évoqués dans le chapitre, sans prier avec ces derniers.

- ❖ Ce chapitre se déclinera en trois interventions :
 - Intervention 1 : « La prière : une attitude commune aux religions monothéistes »
 - Intervention 2 : « Prier dans les traditions religieuses »
 - Intervention 3 : « De la prière au prix Nobel : Mère Térésa de Calcutta »

❖ UNE PROGRESSION

- La prière et les religions monothéistes
- Découvrir différents personnages bibliques qui s'adressent à Dieu
- Découvrir que la prière est une liberté qui engage

❖ DES POINTS DE REPÈRES

- Un verbe : prier
- Des lieux : une église, un temple, une synagogue, une mosquée
- Des textes fondateurs : différents passages bibliques

Intervention 1

« La prière : une attitude commune aux religions monothéistes »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATIONS VISÉES

- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions
- S'ouvrir aux autres religions et estimer leurs croyances
- Découvrir une attitude commune aux religions monothéistes

❖ OBJECTIFS

- Découvrir une attitude commune aux religions monothéistes : la prière
- Définir le mot « prière »

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable de définir la notion de « religions monothéistes »
- L'élève est capable de citer quelques spécificités propres à chacune de ces religions
- L'élève est capable de dire que la prière est une valeur commune aux trois religions

❖ **MOTS DU JOUR**

- Prière et religions monothéistes

❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Chaque élève est à sa place habituelle (ou éventuellement par binôme durant le quiz)

❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Ardoises et feutres adaptés

Intervention 1**« La prière : une attitude commune aux religions monothéistes »****Déroulement de l'intervention 1**❖ **MISE EN ROUTE (15 mn)**

- L'IDR salue les élèves et dit : « Aujourd'hui, nous allons commencer un nouveau chapitre ensemble qui s'intitule « La prière ». »
- L'IDR propose alors aux élèves un « Brainstorming » autour du mot « Prière » afin de faire un premier état des lieux des connaissances des élèves à ce sujet.
Il note alors au milieu du tableau le mot « Prière » et leur demande : « Lorsque vous entendez le mot « Prière », quels sont les mots qui vous viennent spontanément, immédiatement, à l'esprit ? » L'IDR note ces mots au tableau, sans les commenter, ni entrer dans quelque débat que ce soit.
Il pourra ensuite classer les mots avec les élèves (en les entourant avec différentes couleurs) par catégories (exemples : lieux de prière, religions, objets de prière, contenus de la prière, gestes, moments...).
- L'IDR propose de regarder des images de « ce que c'est prier » et interroge les élèves
 - Que voyez-vous ? (DIDR 1)
 - Réponses attendues : gestes, vêtements, tenues, postures, objets, ...

❖ **RECHERCHE (30 mn)**

- L'IDR invite les élèves à formuler ensemble une première définition du mot « prière », et ceci à partir des échanges qui viennent d'avoir lieu... (L'IDR prend note de cette définition sur une feuille qu'il gardera bien précieusement pour la compléter ultérieurement et l'indique aux élèves).
- L'IDR propose ensuite un jeu, un quiz, aux élèves, sur les différentes religions monothéistes et la prière.

• **Consignes :**

- faire des binômes (ou si le groupe classe ne le permet pas, chacun joue seul)
- inviter chacun, ou chaque binôme, à prendre une ardoise et un feutre adapté
- l'IDR lit les questions et chacun (ou chaque binôme) répond sur son ardoise et la lèvera lorsque l'IDR l'aura indiqué
- l'IDR procède à la correction après chaque question.

1. Quelles sont les trois grandes religions monothéistes (religions monothéistes = religions qui affirment l'existence d'un Dieu unique) ?

Réponses attendues : Christianisme, Judaïsme et Islam

Si des élèves répondent : « catholiques », « protestants », « orthodoxes » ou « anglicans », l'IDR précisera qu'ils font tous les quatre partie de la grande famille des chrétiens...

2. Citez le nom de deux prières catholiques ?

Réponses possibles : “Notre Père”, “Je vous salue Marie”, “Je crois en Dieu”, ...

3. Comment s’appelle le lieu de culte des catholiques ?

Réponse attendue : une église

4. Comment s’appelle le lieu de culte des protestants ?

Réponse attendue : un temple ou une église

5. Comment s’appelle le lieu de culte des juifs ?

Réponse attendue : une synagogue

6. Comment s’appelle le lieu de culte des musulmans ?

Réponse attendue : une mosquée

7. Comment s’appelle le livre sacré des chrétiens ?

Réponse attendue : la Bible

8. Comment s’appelle le livre sacré des juifs ?

Réponse attendue : la Torah ou la Bible hébraïque - terme qui désigne la principale série de textes sacrés juifs, composée de la Torah (loi), du Névî'im (prophètes) et du Ketuvim (écritures).

9. Comment s’appelle le livre sacré des musulmans ?

Réponse attendue : le Coran

10. Associez chaque objet de prière à la religion (ou confession) à laquelle il appartient (l’IDR note les mots au tableau) :

Kippa
Crucifix
Tapis de prière

Catholicisme
Islam
Judaïsme

Réponses attendues : Kippa/Judaïsme - Crucifix/Catholicisme - Tapis de prière/Islam

La **kippa** est une calotte (sorte de petit bonnet rond couvrant le sommet de la tête) portée par les juifs pratiquants. Se couvrir la tête est un signe de respect rappelant ainsi la présence constante de Dieu.

Le **tapis de prière** est un tapis sur lequel un musulman récite ses cinq prières.

Prier à même le sol est accepté, du moment que celui-ci est propre, mais la plupart des musulmans utilisent un petit tapis qu’ils gardent sur eux pour pouvoir l’utiliser où qu’ils soient.

Le **crucifix** qui présente Jésus mort sur la croix ; la crucifixion est une manière de mettre à mort à l’époque romaine dans une grande souffrance et une grande violence.

Explication des images DIDR1

Le tallith : châle de prière avec des franges.

La Torah est le livre le plus sacré = Les cinq livres de Moïse. La lecture du livre de la Torah se déroule sur une année complète et, lors de chaque sabbat, une section est chantée à la synagogue.

Le Yad : La Torah se lit en suivant le texte avec le yad ("main" en hébreu). Cela évite que le manuscrit, écrit à la main, soit abîmé. Car, si une seule lettre est endommagée, le rouleau n'est plus digne d'être utilisé à moins d'être restauré par un scribe.

La menorah à sept branches ("candélabre" en hébreu) est le plus ancien symbole du judaïsme et le plus utilisé. Avant leur destruction, le premier et le second Temple de Jérusalem abritaient, dans le Tabernacle, une menorah en or. Depuis cet objet est resté puissant symbole de la foi.

Le chapelet musulman : Allah est appelé de bien des manières différentes rassemblées sous le nom de "les 99 beaux noms d'Allah". Dans la prière individuelle, ces noms sont comptés sur un chapelet de 99 perles.

Le coran : livre sacré de l'islam considéré comme contenant les paroles de Dieu telles qu'elles furent révélées au Prophète Mahomet.

Minaret : Haute tour rattachée à la mosquée d'où est lancé l'appel à la prière par le muezzin (= personne qui, cinq fois par jour, lance l'appel à la prière à la Communauté des musulmans).

Le croissant de lune surmonté d'une étoile : était utilisé comme symbole par les Turcs au XV^e siècle. Depuis, ce symbole est devenu celui de l'islam.

L'écriture : pour les musulmans, l'écriture est une des techniques les plus importantes. Comme ils pensent que le Coran renferme les paroles d'Allah, les scribes veulent reproduire ces paroles de la manière la plus fidèle et la plus belle possible. C'est pourquoi de nombreux musulmans pratiquent la calligraphie, l'art de la belle écriture. La calligraphie n'apparaît pas seulement dans les livres ; elle sert également à décorer des constructions (mosquées) ou d'autres objets, tout en leur apportant un sens.

❖ **STRUCTURATION (5 mn)**

- L'IDR vérifie, en posant les questions suivantes, que les élèves aient bien acquis certaines connaissances :

« Si un ami vous demande... que lui répondriez-vous ? »

- ☐ qu'est-ce qu'une religion monothéiste ?
- ☐ quelles sont les trois grandes religions monothéistes ?
- ☐ quel est le livre sacré propre à chacun ?
- ☐ quel est le lieu de prière de chacun ?
- ☐ vois-tu un point commun entre les trois religions monothéistes ?

(Réponse attendue : la prière)

❖ CONCLUSION (10 mn)

- L'IDR conclut ces échanges en écrivant au tableau la date, le titre du chapitre, ainsi que celui de l'intervention 1 et demande aux élèves de les recopier dans leur cahier.
- L'IDR reprend la définition formulée avec les élèves durant le temps de « Recherche » et demande aux élèves comment elle pourrait être complétée.
- L'IDR propose ensuite aux élèves la définition suivante de la prière et les invite à la noter dans leur cahier : « La prière est une attitude commune aux trois religions monothéistes. Elle est une écoute ou une parole, une pensée, qu'un croyant adresse à Dieu. Elle se vit soit seul soit avec d'autres. Pour prier, le croyant peut s'appuyer sur le livre sacré propre à sa religion, ou utiliser ses propres mots, ou encore ceux de la tradition de sa religion. Le croyant peut utiliser des objets de prière, se rendre dans des maisons ou des lieux de prière, ... »
- Il invite les élèves à noter les mots du jour dans leur cahier.
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 2 « Prier dans la Bible »

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATION VISÉE

- Connaître les textes et les personnages de la Bible

❖ OBJECTIF

- Découvrir différents personnages de la Bible qui ont prié

❖ CAPACITÉ

- L'élève est capable de citer des personnages de la Bible qui ont prié

❖ MOTS DU JOUR

Ancien Testament, Nouveau Testament et Psaumes

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle (ou par groupes durant le temps du jeu)

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Matériel pour le jeu (attention : si vous souhaitez former plusieurs équipes, il vous faudra prévoir le matériel en conséquence !) :
 - le plateau de jeu imprimé en A3 - **DIDR 2**
 - des œuvres d'art - **DIDR 3**
 - un pion (ou plusieurs)
 - un dé
 - une Bible
 - **CD chants** : SPERISSEN Christophe, « Ensemble et différents » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

Intervention 2 « Prier dans la Bible »

Déroulement de l'intervention 2

❖ **MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR salue les élèves et demande : « Qu'avons-nous découvert ensemble la semaine dernière ? »
- L'IDR ajoute : « Aujourd'hui, nous allons ouvrir la Bible ensemble, le livre de la prière des chrétiens, pour y découvrir des femmes et des hommes qui ont prié Dieu en s'adressant à lui de différentes manières. Jésus lui-même a prié. ».

❖ **RECHERCHE (30 mn)**

- L'IDR montre une Bible aux élèves et leur demande s'ils se souviennent de combien de « grandes parties » est composée la Bible.

Réponse attendue : deux, à savoir l'Ancien Testament et le Nouveau Testament. L'IDR dessine deux colonnes au tableau (une pour l'Ancien et une pour le Nouveau Testament).

- L'IDR demande : « Quel événement marque le passage de l'Ancien au Nouveau Testament ? »

Réponse attendue : la naissance de Jésus

- L'IDR poursuit : « Quels personnages de la Bible connaissez-vous ? ». Les élèves peuvent feuilleter leur cahier pour s'aider... L'IDR, avec les élèves, répartit les personnages de la Bible cités dans l'une ou l'autre colonne.
- L'IDR ajoute : « Aujourd'hui, à l'aide d'un jeu de l'oie, nous allons en retrouver ou en découvrir d'autres. »
- L'IDR propose un jeu, le jeu de l'oie, sur la Bible et les différents personnages de la Bible qui ont parlé ou prié Dieu.

- **Jeu de l'oie**

Matériel (cf. « Matériel à prévoir » p.6)

Déroulement du jeu :

1. Chaque élève choisit un pion et le place sur la case de départ (ou un seul pion pour le groupe classe)
2. Chaque joueur lance ensuite, à tour de rôle, le dé et avance du nombre de cases correspondant. Selon la case sur laquelle le pion arrive :
 - **case « Question » ou « Défi de groupe »** : répondre aux questions ou relever les défis
 - **Case « rejouer »** : relancer le dé
 - **Case stop** : si vous avez fait des groupes, il s'agira de passer son tour et si le groupe classe joue ensemble, on marquera un temps d'arrêt pour répondre aux questions précédentes auxquelles l'on n'aurait éventuellement pas répondu - Puis poursuivre le jeu.
 - **Case chiffre** : Poursuivre le jeu en attendant son prochain tour

Le gagnant est celui qui a atteint en premier la case « arrivée » !

Variantes possibles :

- le groupe classe aura gagné lorsqu'il aura atteint la case « arrivée »
- on pourra laisser chacun atteindre la case « arrivée ».

Réponses attendues :

- **Case 9** : Abraham (Genèse 17, 5) - L'IDR pourra montrer le **DIDR 3** - Œuvre n°1 CP Chapitre 1 intervention 3
- **Case 11** : Jonas (Jonas 2) - L'IDR pourra montrer le **DIDR 3** - Œuvre n°2 CE1 Chapitre 5 Intervention 1
- **Case 15** : Jérémie (Jérémie 18) - L'IDR pourra montrer le **DIDR 3** - Œuvre n°3 CP chapitre 4 intervention 2
- **Case 19** : le livre des Psaumes CE2 Chapitre 8 intervention 2
- **Case 21** : Marie (Luc 1, 46-55) - L'IDR pourra montrer le **DIDR 3** - Œuvre n°4 CE1 chapitre 3 intervention 2
- **Case 29** : Disciples (Luc 11, 1-4) - L'IDR pourra montrer le **DIDR 3** - Œuvre n°5
- **Case 31** : Jésus (Jean 17)

❖ STRUCTURATION (10 mn)

➤ L'IDR demande aux élèves, à la fin du jeu :

- que reprenez-vous de ce jeu ?
- auriez-vous envie d'ajouter quelque chose ?
- qu'avez-vous découvert ?

Réponses possibles : un personnage biblique, un passage biblique, une œuvre d'art...

❖ CONCLUSION (5 mn)

- L'IDR conclut ces échanges en écrivant au tableau la date, le titre de la 2^{ème} intervention, les mots du jour, ainsi que la phrase suivante : « Des femmes et des hommes présents dans la Bible sont entrés en dialogue avec Dieu et de différentes manières. Jésus lui-même s'est adressé à celui qu'il appelle son Père. ». Il invite les élèves à recopier ce qui vient d'être noté au tableau dans leur cahier.
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.

Intervention 3**« De la prière au prix Nobel : Mère Teresa de Calcutta »**

Points de repères organisationnels

❖ ORIENTATIONS VISÉES

- S'intéresser aux grandes questions de la vie et aux réponses apportées par les religions
- S'ouvrir aux autres religions
- Vivre un temps de débat philosophique
- Enrichir les pratiques habituelles de sens nouveaux

❖ OBJECTIFS

- Débattre et échanger autour de la notion de liberté
- Découvrir que la prière engage et invite à un agir responsable

❖ CAPACITÉS

- L'élève est capable d'entrer dans un débat philosophique autour de la liberté
- L'élève est capable de comprendre l'importance de la liberté due à chacun
- L'élève est capable de comprendre que lorsqu'un croyant prie, il est appelé à agir pour un mieux vivre ensemble et différents

❖ MOTS DU JOUR

- Liberté, respect, droits, devoirs et agir

❖ ORGANISATION DE LA CLASSE

- Chaque élève est à sa place habituelle

❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR

- **CD chants** : SPERISSEN Christophe, « *Ensemble et différents* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018
- Paroles du chant « Ensemble et différents » - **DE 1**
- « Timbre de l'ONU » - **DE 2**
- Document pour les Parents – **DP**

Ressources pour l'IDR

- DVD Mère Teresa. Film de Kevin Connor avec Géraldine Chaplin, 1997.

Intervention 3**« La prière chez Mère Térésa : un tremplin pour l'action »****Déroulement de l'intervention 3****❖ MISE EN ROUTE (5 mn)**

- L'IDR salue les élèves et demande : « Qui peut nous rappeler ce que nous avons découvert lors des deux interventions précédentes ? »

❖ RECHERCHE (25 mn)

- L'IDR dit : « Au cours des siècles des personnes se sont mis en route, particulièrement des plus pauvres. Ils ont témoigné que leur foi, leur croyance en Dieu les invitaient à la solidarité, au partage. Ils ont trouvé la force de prendre soin des autres par la prière.
- L'IDR demande : « Connaissez-vous des exemples de ces personnes qui ont trouvé dans leur foi en Dieu et dans la prière la force de se mettre au service des autres ? »
On peut rappeler ici « l'alsacien » Charles de Foucauld qui a été « le frère de tout homme » en passant sa vie dans la prière et la rencontre avec les musulmans en Algérie (chapitre 5 CHOISIR – CE 2) ou encore Bernadette qui a vécu une vie de prière et de service des autres en devenant religieuse (chapitre 5 CHANGER – CE1). Albert Schweitzer CM1 chapitre 2 intervention 1
- L'IDR annonce : « Nous allons continuer à découvrir une figure aujourd'hui que l'on appelle Mère Teresa de Calcutta » (Cf TOUSSAINT, CE2)
- L'IDR invite à découvrir la vie de Mère Teresa

1. Agnès Gonscha Bojaschiu est née le 26 août 1910 en Macédoine à Üsküb (empire Ottoman) (L'IDR peut montrer sur une carte où se situe l'Albanie)
Elle vit une petite enfance aisée.

A la mort de son père, la vie devient plus difficile et sa mère est obligée d'ouvrir un commerce de tissus pour faire vivre sa famille de trois enfants... C'est au cours de son adolescence qu'Agnès commence à s'intéresser à la possibilité de devenir missionnaire.

- L'IDR explique « devenir missionnaire » : Quitter son pays pour un autre afin d'annoncer le message de sa religion. Pour une personne chrétienne c'est donc aller dans un autre pays pour parler de Jésus.

2. A 18 ans, elle choisit de devenir religieuse, d'entrer dans un ordre irlandais (les sœurs de Lorette) qui fait un travail missionnaire en particulier en Inde.
Dès 1929, elle enseigne la géographie en Inde, à Calcutta dans le collège d'un couvent. (L'IDR peut montrer sur une carte)
En 1931, elle devient religieuse, sœur de Lorette et choisit comme nom de religion : Teresa. En 1944, Teresa devient Principale de l'école mais c'est une période difficile pour elle. Elle souffre de la tuberculose et doit arrêter l'enseignement.

- L'IDR explique ce qu'est la tuberculose : une maladie des poumons très grave. Aujourd'hui elle se soigne mais reste très présente dans le monde.

3. En 1946, se sent appelée à aller plus loin : elle dit qu'il lui faut tout abandonner et suivre Jésus dans les bidonvilles... Le servir chez les plus pauvres... Il lui faudra deux ans pour obtenir la permission de changer l'orientation de sa vie, deux années de persévérance (qui témoigne de sa volonté personnelle) et de prières.

- L'IDR fait remarquer ici que prier a été une force pour sœur Teresa dans l'attente de pouvoir partir dans les bidonvilles.

4. En 1948, elle quitte le collège et s'installe dans un quartier pauvre de Calcutta avec la prière comme compagne. Là, elle ouvre une petite école pour les enfants défavorisés ; le sol sert de tableau, un morceau de bois remplace la craie... (certaines de ses anciennes élèves viennent l'aider). Elle s'occupe aussi des malades et de ceux qui vont mourir, en les soignant, en les nourrissant ou en leur donnant parfois juste la main...
En 1950, onze jeunes filles indiennes la rejoignent ; elle crée les « Missionnaires de la Charité ». Teresa devient "Mère Teresa de Calcutta"... En 1952, la ville de Calcutta lui offre un ancien hôtel de pèlerins hindous pour abriter les malades : c'est le premier foyer...
➤ L'IDR fait récapituler aux élèves ce qu'ils ont entendu et retiennent.
5. Peu à peu, les missionnaires de la charité deviennent de plus en plus nombreux. Mère Teresa peut ouvrir d'autres maisons et même des villages (pour les enfants abandonnés, pour les lépreux ,...) en Inde mais aussi un peu partout dans le monde. Mère Teresa a beaucoup prié ... Elle est décédée le 6 septembre 1997.
Mère Teresa a été béatifiée le 19 octobre 2003, à Rome, par le pape Jean-Paul II et canonisée le 4 septembre 2016 par le pape François ; elle est sainte et les chrétiens catholiques prient Mère Teresa chaque année le 6 septembre.
➤ L'IDR laisse les élèves réagir
6. En 1979 Mère Teresa a reçu le prix Nobel pour la paix
➤ L'IDR explique :
« Chaque automne, depuis plus de cent ans, les prix Nobel sont décernés. Ils récompensent des personnes qui œuvrent pour le bien de l'humanité, grâce à leurs recherches scientifiques, à leur œuvre littéraire ou à leurs actions en faveur de la paix.
C'est une récompense attribuée à une personnalité ou une organisation pour son action en faveur du bien-être de l'humanité. C'est l'inventeur de la dynamite, le suédois Alfred Nobel, qui a créé ce prix. Le premier Nobel a été décerné en 1901.
Il y a 6 prix différents décernés chaque année : Nobel de médecine, de chimie, de physique, de littérature, d'économie et de la paix. Pour concourir, il est impossible de s'inscrire soi-même. Chaque candidature doit être proposée par des spécialistes reconnus, ou par son propre pays, ou même par un ancien "prix Nobel". Il peut y avoir jusqu'à 200 candidatures pour le prix Nobel de la paix par exemple !
Le jury, composé de grands noms des sciences, de la littérature et du monde économique, est toujours suédois et norvégien pour le choix du prix Nobel de la Paix. Car à l'époque d'Alfred Nobel, la Norvège appartenait à la Suède. Les jurés désignent un gagnant dans chaque catégorie. Il reçoit alors une médaille, un diplôme et 1 million d'euros environ. L'argent reçu par le gagnant est souvent utilisé pour faire des recherches ou des dons à des œuvres de charité.
- Si les IDR le peuvent, ils peuvent passer la petite vidéo qui récapitule la vie de Mère Teresa
<https://www.youtube.com/watch?v=GLbp6T1hJWI>
- Puis l'IDR dit : « On voit que prier pour Mère Teresa a été important. Cela lui a donné de la force et lui a permis de faire de bonnes actions au service des pauvres et des malades. Pour les chrétiens elle est un exemple : la prière est un tremplin pour l'action »

❖ **STRUCTURATION (15 mn)**

- L'IDR invite les élèves à prendre le cahier, à noter la date du jour et à écrire le titre :
« De la prière au prix Nobel : Mère Teresa de Calcutta »
- L'IDR invite à écrire le texte suivant : « Mère Teresa a reçu le prix Nobel de la paix en 1979 pour son action envers les plus pauvres et les malades en Inde. Elle témoigne combien « prier » lui a donné de la force et le courage pour son action chaque jour ».
- L'IDR fait coller dans le cahier le DE 2 et prend un temps avec les élèves pour décrypter le timbre proposé par l'ONU.

❖ **CONCLUSION (10 mn)**

- L'IDR invite les élèves à noter les mots du jour dans leur cahier et à y coller le **DP**.
- L'IDR fait écouter (et fait chanter) aux élèves le chant « Ensemble et différents » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF ou encore « Ils se sont mis en route ».
-Bayard, 2018
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et leur production et les invite à montrer le travail aux parents.